



Herning
Kommune

PÆDAGOGISK TILSYN 2025

Østbyens Børnehuse, Børnegården

Herning Kommune



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
1.1 Informationer	3
2 STRUKTUREL KVALITET	4
2.1 Organisering af børnegrupper	4
2.2 Lege og Læringsmiljøer	4
2.3 Udvikling og videndeling	5
3 PROCESKVALITET	6
3.1 Børneperspektivet og børnefællesskaber	6
3.2 Forældretilfredshedsundersøgelse	6
3.3 Pædagogisk Læringsmiljøvurdering	7
4 RESULTATKVALITET	11
4.1 Sprogvurdering 3-6	11
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	11
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	11
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	12
4.2 SprogTrappen	13
4.2.1 Resultater - Historisk udvikling	13
4.2.2 Resultater for 2 årige	13
4.2.3 Resultater - opdelt på køn	13
4.3 Tilsynsførendes observationer	14
4.4 Opsamling	15
4.4.1 Tilsynsførendes afsluttende kommentar og anbefalinger	15

1 INTRODUKTION

Dagtilbudsloven indeholder specifikke krav til det pædagogiske tilsyn ift. kadence, observationer, uvildighed samt implementering af både anmeldte og uanmeldte pædagogiske tilsyn i alle enheder. Både de anmeldte og uanmeldte pædagogiske tilsyn skal udføres i hver enhed minimum hvert andet år.

I Herning Kommune bygger det pædagogiske tilsyn på arbejdet med den pædagogiske læreplan, inddragelse af resultater fra Hjernen&Hjertet, de tilsynsførendes observationer af den pædagogiske praksis samt ledelsens perspektiv herpå. Herning Kommunes pædagogiske tilsyn tager afsæt i EVA's analytiske kvalitetsbegreb der anser kvalitet i dagtilbud som værende forankret i tre typer af kvalitet; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet.

Strukturel kvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder fx interaktioner mellem børn og voksne, børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet omhandler det konkrete datagrundlag fra institutionen, fx sprogdatabaser.

1.1 Informationer

Dato:

18.11.25

De tilsynsførende:

Minna Vindbjerg og Ditte Lundsgaard Nielsen

De deltagende fra dagtilbuddet:

Andreas Astrup Mikkelsen, Pædagogisk Leder

Pernille Dam Marcussen, Institutionsleder

2 STRUKTUREL KVALITET

2.1 Organisering af børnegrupper

1) Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret? (funktionelt, aldersopdelt eller aldersintegreret)

Lederens besvarelse:

Afdelingen er opdelt med 2 vuggestuegrupper 0-2,9 år & 2 børnehavegruppe med de yngste børnehavebørn 2,9-5 år. Vi har 59 børn i alt - 36 børnehavebørn og 23 vuggestuebørn.

2) Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?

Lederens besvarelse:

Vi oplever at der er en relevant fordeling af børnene. I vuggestuen hjælper de hinanden på tværs i det daglige og i børnehaven har vi i den seneste periode, haft større fokus på samarbejdet. Børnene mødes b.la. på tværs i af grupperne og aldersinddelt om tirsdagen og torsdagen.

Vi bruger vores bevægelsessal ofte i det daglige og har i øjeblikket et forløb på tværs, omkring Fri for mobberi. Vi har også fælles sang og bevægelse på tværs af grupper i salen.

3) Hvordan organiseres børnene i løbet af dagen og hvilke overvejelser ligger til grund herfor? (mindre grupper, store grupper eller andet?)

Lederens besvarelse:

Som nævnt ovenfor samarbejder vi på tværs af grupperne i en aldersinddeling, med f.eks. bevægelses- og motorik forløb, kreative processor mm.

Vi bruger vores mange forskellige rum i løbet af dagen, til at dele børnene op i mindre grupper. I vuggestuen har vi fået lavet et nyt område på legepladsen, hvilket vi oplever at børnene trives rigtig godt i. Udeområdet er blevet mere nærværende og lettere for vuggestuebørnene at tilgå, efter området er blevet afgrænset. Der er blevet skabt et miljø hvor der er mulighed for at arbejde sansemotorisk på mange forskellige måder.

Alle grupper gør brug af vores rum til dialogisk læsning, værkstedet i kælderen til kreative aktiviteter og bevægelsessalen til motorik.

På Børnegården er der generelt mange kvadratmeter, hvor børnene har masser af plads til leg, bevægelse og mulighed for ro og low arousal aktiviteter.

Vi har et godt samarbejde med vores nabo, Fredens Kirke. Her besøger vuggestuebørnene, på tværs af grupperne kirken hver mandag.

2.2 Lege og Læringsmiljøer

4) Hvordan tilrettelægges lege- og læringsmiljøer? (hvilke perspektiver/hvilke prioriteringer tages der afsæt i?)

Lederens besvarelse:

På hver stue har vi genbesøgt vores indretning og læringsmiljø, så disse fremstår tydeligt kodet og børnene ved hvad rummene inviterer til. Vi prioriterer at lave "kroge" som inviterer til forskellige aktiviteter samt billeder der viser, hvad børnene kan lave netop her eller der.

På Grøn stue har vi to store rum:

I det ene har et læse- og Lego hjørne, legeskuffer med visuelle billeder af indholdet. Alle børn har egen kasse, hvor de har deres egen "fri for mobberi" bamse og egne tegninger. Rummet er inddelt med tre borde, hvor vi spiser mad med børnene.

I det andet rum har vi et hjørne til hule/hus-leg, et indkøb/køkken område, to borde som kan tages enten ned og bruges eller op på væggen så gulvet bliver frit. Disse bruges når vi deler børnene op i mindre grupper.

På gul stue har vi to store områder, der inviterer til forskellige aktiviteter. Der er et område til gulvleg med biler og andre legesager, et område til køkken-leg, samt lege med dukker. Børnene har på gul stue også deres egen skuffe til "fri for mobberi" bamsen og personlige krea-ting. Stuen har en god "krog" der blandet andet bruges til samling.

På Blå stue har vi områder, der indbyder til forskellige aktiviteter. Der er et lille bibliotek hvor man kan sidde og læse. I et andet hjørne har vi en madras som børnene holder af at ligge på og nogle gange hoppe i.

Vi har også et område til køkken, som står ved siden af en skillevæg, der skærmer området en anelse.

På rød stue har vi indrettet et hjørne med klæde-ud tøj og spejl. Der også et køkken og biblioteksområde.

I vuggestuen åbner vi ofte dørene ud til legepladsen i sommerhalvåret, hvor børnene i højere grad kan lege ude og inde.

Vores legeplads har mange gode kvadratmeter og områder som inviterer til forskellige typer af lege og aktiviteter. F.eks. har vi et område til vuggestuen, hvor vi har en sandkasse i midten med kørebane rundt om. På den store legeplads har vi overdækning med mulighed for bordaktiviteter.

Tilsynsførendes kommentar:

De tilsynsførende fortæller, at Børnegården har ramt balancen med at skabe orden og overblik uden at det er tomt. Det er virkelig et flot arbejde. Ledelsen fortæller, at der har været fokus på at skabe den orden i hele huset. Der er en person i huset der står for indkøb og hun har arbejdet meget med systematikken i hele huset.

5) Hvordan sikres personalets deltagelsesmuligheder i børnenes leg ift. guidning og tid til fordybelse/beskyttelse af legen?

Lederens besvarelse:

I vores styrkede pædagogiske læreplan har vi fokus på de tre læringsrum; Vokseninitieret aktivitet, voksenstøttet aktivitet og børneinitieret aktivitet.

Vi drøfter løbende den voksnes rolle i legen og fordybelse med børnene ud fra disse perspektiver. På Børnegården har vi i øjeblikket 2 uddannede personaler på hver stue, som alle har særligt fokus på leg. På Grøn Stue har vi her i efteråret haft en AKT-medarbejder tilknyttet, som bl.a. understøttede personalet i leg- og relationsarbejdet med børnene.

Vi har i øjeblikket fokus på at højne samarbejdet mellem Gul og Grøn stue, hvor aktiviteter planlægges på tværs, således vi skaber muligheder for fællesskaber på tværs og aldersmæssigt pædagogisk planlagte aktiviteter. På denne måde kan vi i langt højere grad understøtte børnenes udviklingsmuligheder ved at spejle hen, ned og op.

Tilsynsførendes kommentar

De tilsynsførende spørger, hvad de legeansvarlige har særligt fokus på ift. understøttelsen af personalet. Ledelsen fortæller, at der har været et stort fokus på, hvordan de voksne kan deltage og understøtte legen. Der har også været fokus på at dyrke legerelationer på kryds og tværs af stuerne.

2.3 Udvikling og videndeling

6) Hvordan sikres faglig udvikling og videndeling til hele personalegruppen?

Lederens besvarelse:

I Østbyens børnehuse har vi organiseret ressource personer i teams på tværs af afdelingerne. De forskellige teams har fastlagte møder løbende gennem året, som tilrettelægges af ledelsen. Denne organisering sikrer at overordnede tiltag implementeres og fastholdes i hverdagen, samt videndeling på tværs i afdelingerne. Vi har pt. følgende teams: Faglige fyrtårne, to sprogvejledere, IT-ambassadører, samt tre AKT-pædagoger. Alle ressourcepersoner har en funktionsbeskrivelse, hvor opgaverne og forventningerne er præciseret.

Vi har arbejdet på en ny måde at bruge vores AKT-medarbejdere i hverdagen, hvor vi arbejder mere langsigtet i vores indsats- minimum 3 måneder omkring hver indsats. Her er fokus på de voksnes samarbejde, positionering og pædagogiske indsats

Alle uddannede ansatte tilbydes kurser i Herningmodel dagtilbud ligesom alle ansatte har haft kursus i Nebula i forhold til sprogarbejde.

Sprogvejlerne har en arbejdsramme, hvor de arbejder koncentreret med sprog 5 timer om ugen. Her er fokus på:

- Aflæsning af data fra H&H
- Hvordan kan data anvendes i dagligdagen i børnegruppen
- Grundig vejledning og inspiration til fagportaler f.eks. Nebula
- Deltagelse som vejleder til forældresamtaler
- Inspiration til struktur omkring sprogarbejde, indretning på stuerne og kulturbærer for gode sprogmiljøer på stuerne og i resten af huset.

Vi afholder afdelingsvisе husmøder, samt stue- og fagmøder hver måned.

Tilsynsførendes kommentar:

De tilsynsførende fortæller, at det er tydeligt, at der arbejdes med en rød tråd ift. indsatser, kultur og værdier i alle Østbyens Børnehuses afdelinger, hvilket er super flot arbejde.

3 PROCESKVALITET

3.1 Børneperspektivet og børnefællesskaber

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø.

7) Noter her ledelsens refleksioner omkring inddragelse af børneperspektivet:

De tilsynsførende spørger ind til hvordan der arbejdes med børnenes perspektiv. Ledelsen fortæller, at begge børnehavestuer har brevkassetid, hvor en gruppe børn med en voksen skriver breve til en ven fra en anden stue, eller hvor de kan skrive ned hvad de er optagede af og interesserede i.

Ledelsen fortæller, at der også arbejdes med at hvornår og hvordan de voksne positionerer sig ift. legen.

Ift. Fri for Mobberi er det børnene der er med til at vælge hvad der arbejdes med ift. værdierne.

3.2 Forældretilfredshedsundersøgelse

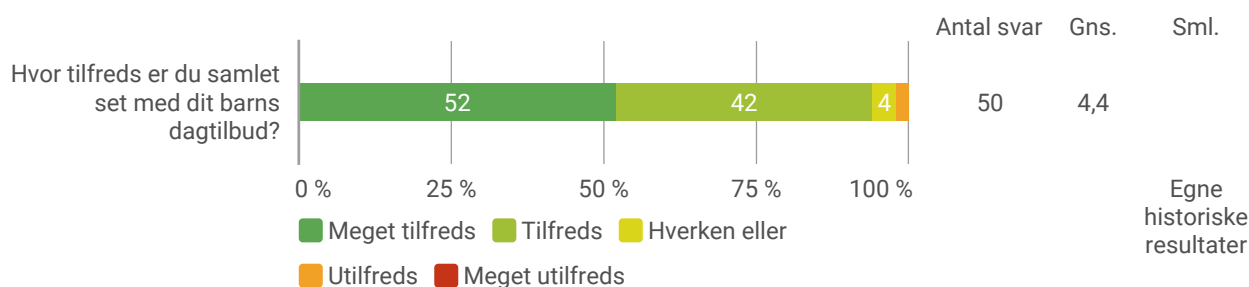
Svarprocent

Svarprocent	
Samlet	74

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

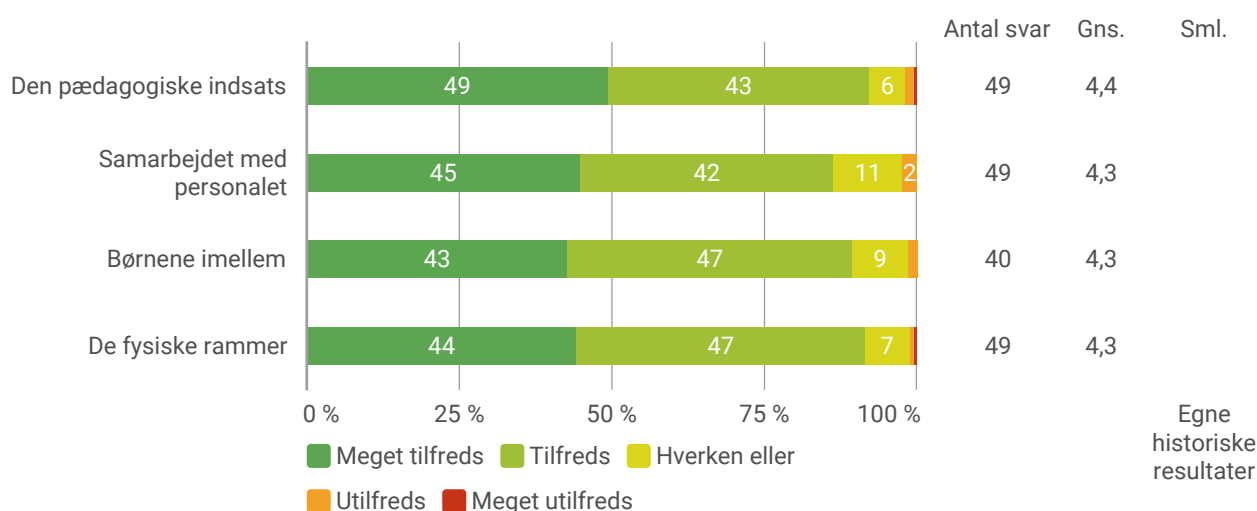
Samlet tilfredshed



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

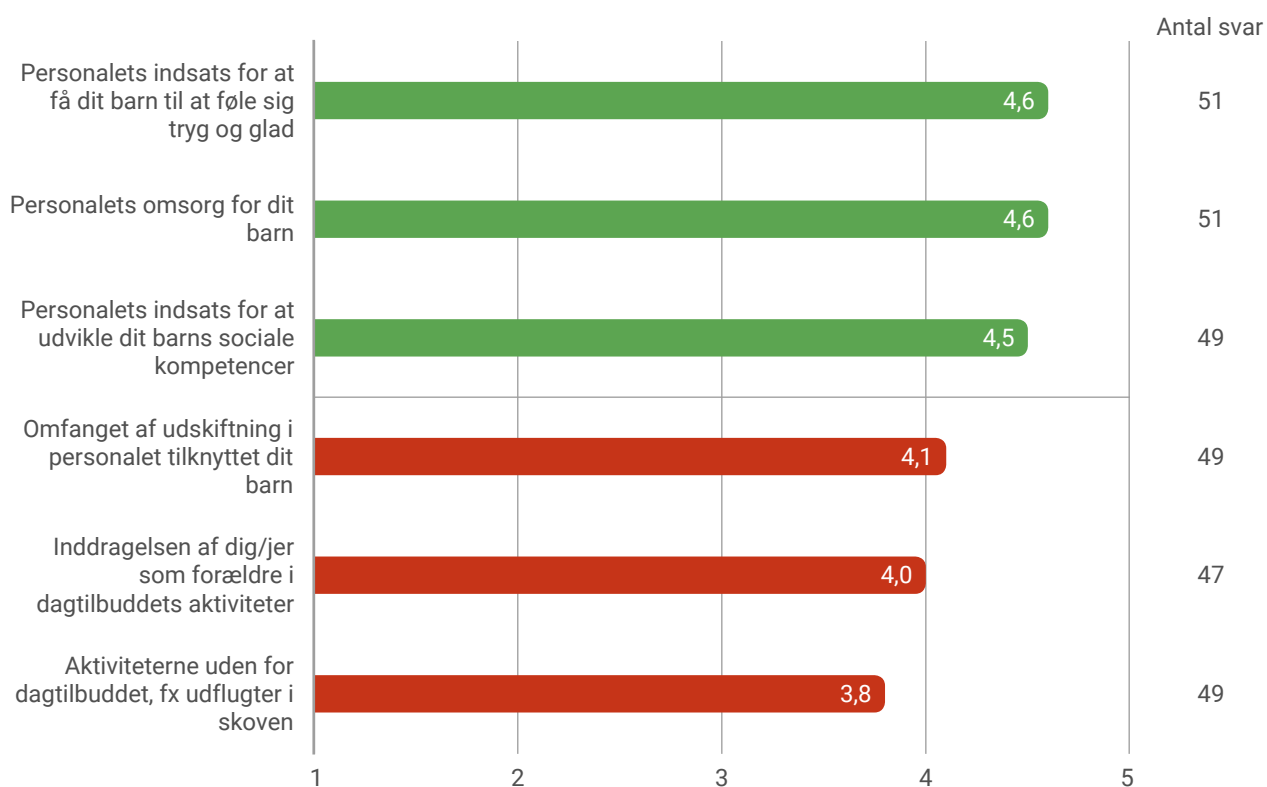
Samlede resultater



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Top bund fordeling for forældre



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

8) Noter her ledelsens refleksioner omkring de ovenstående resultater ift. Forældretilfredshedsundersøgelsen og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

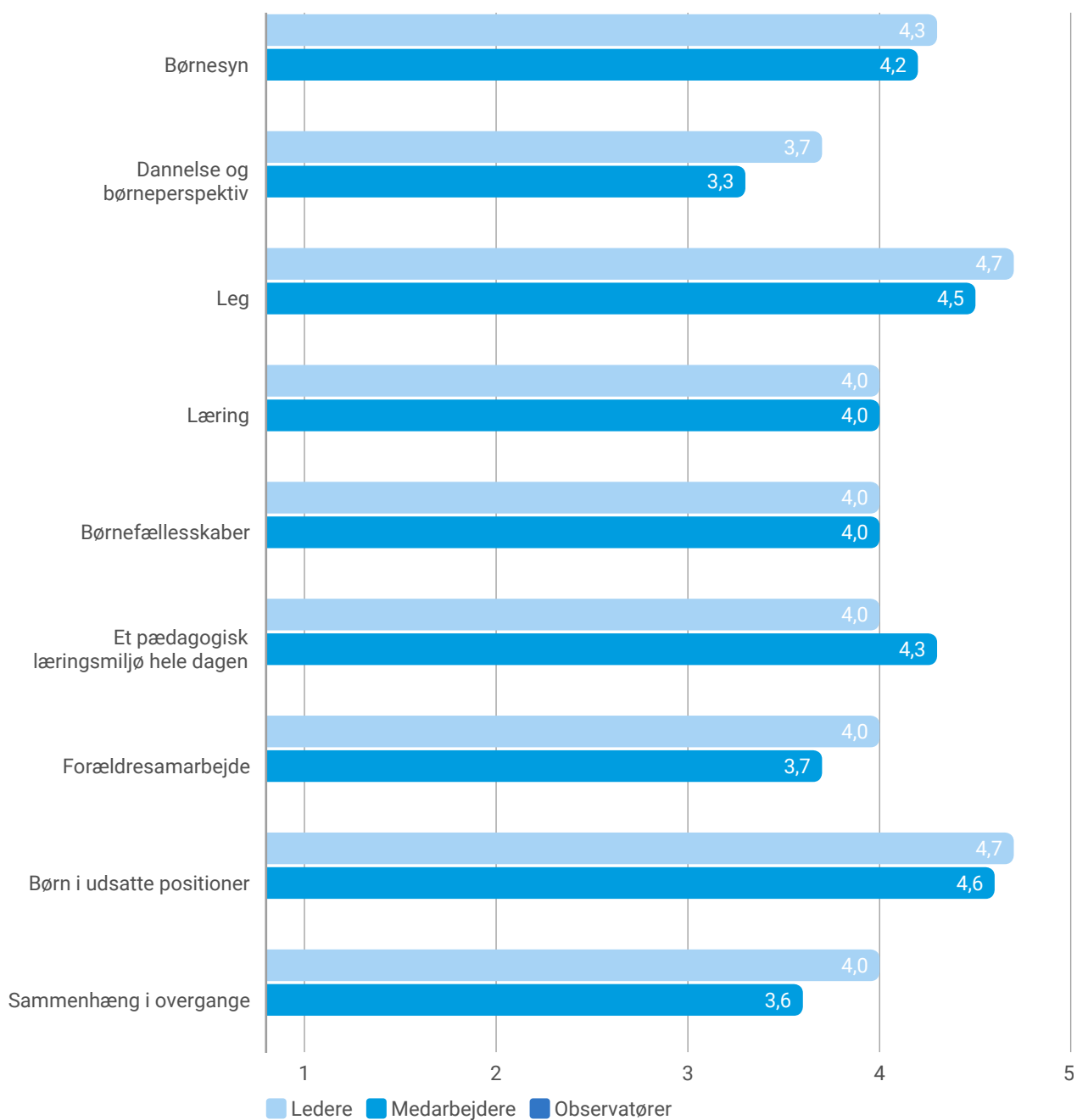
Lederens besvarelse:

Generelt er vi glade for at se forældrenes tilbagemelding. Langt hovedparten af svarene er enten tilfredse eller meget tilfredse.

Vi vil være opmærksomme på at fortælle mere om vores udflugter. Vi bruger ofte byen, mindeparken eller kirken ved siden af institutionen. Besvarelserne tyder på, at vi ikke får fortalt nok om vores aktiviteter udenfor Børnegården.

3.3 Pædagogisk Læringsmiljøvurdering

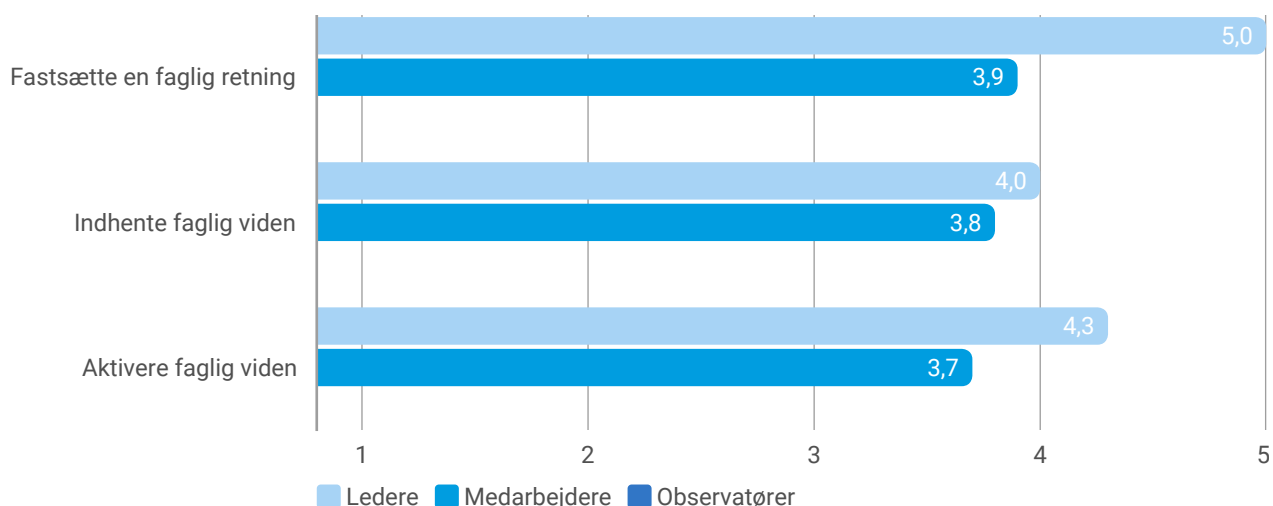
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

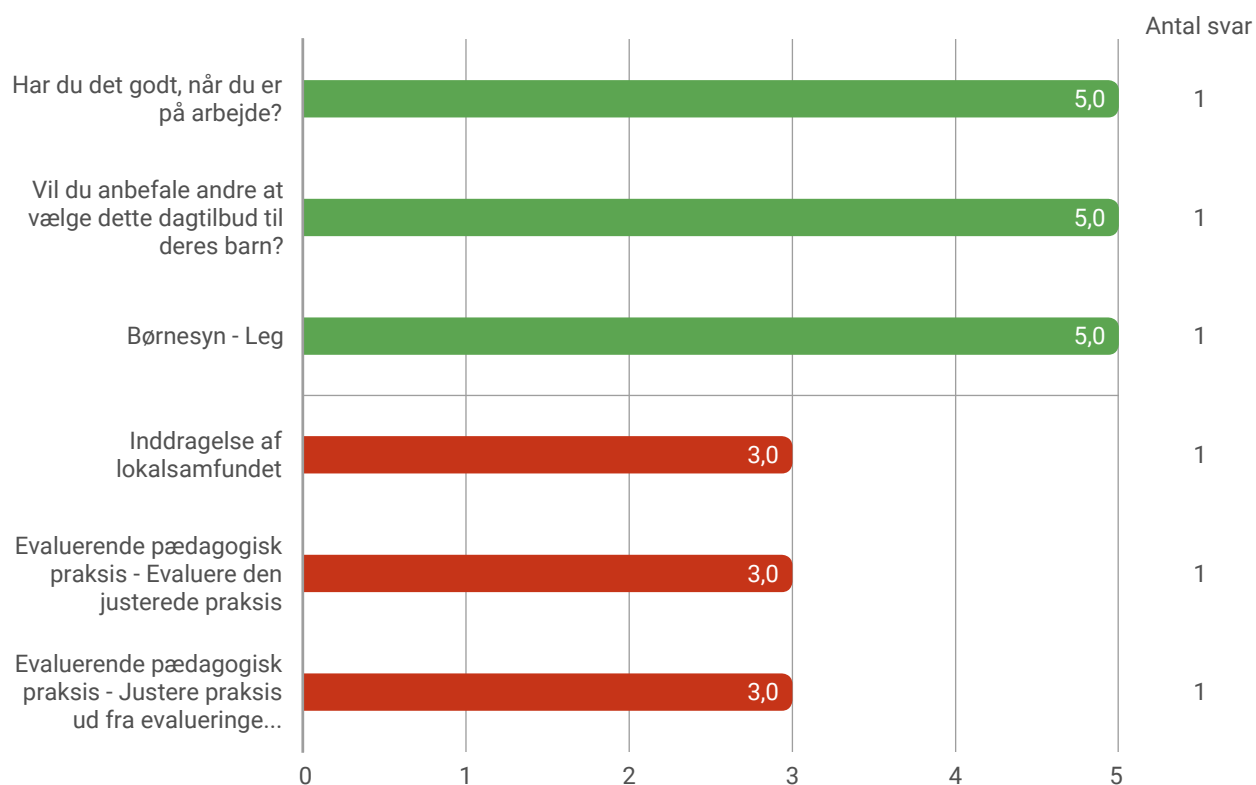
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

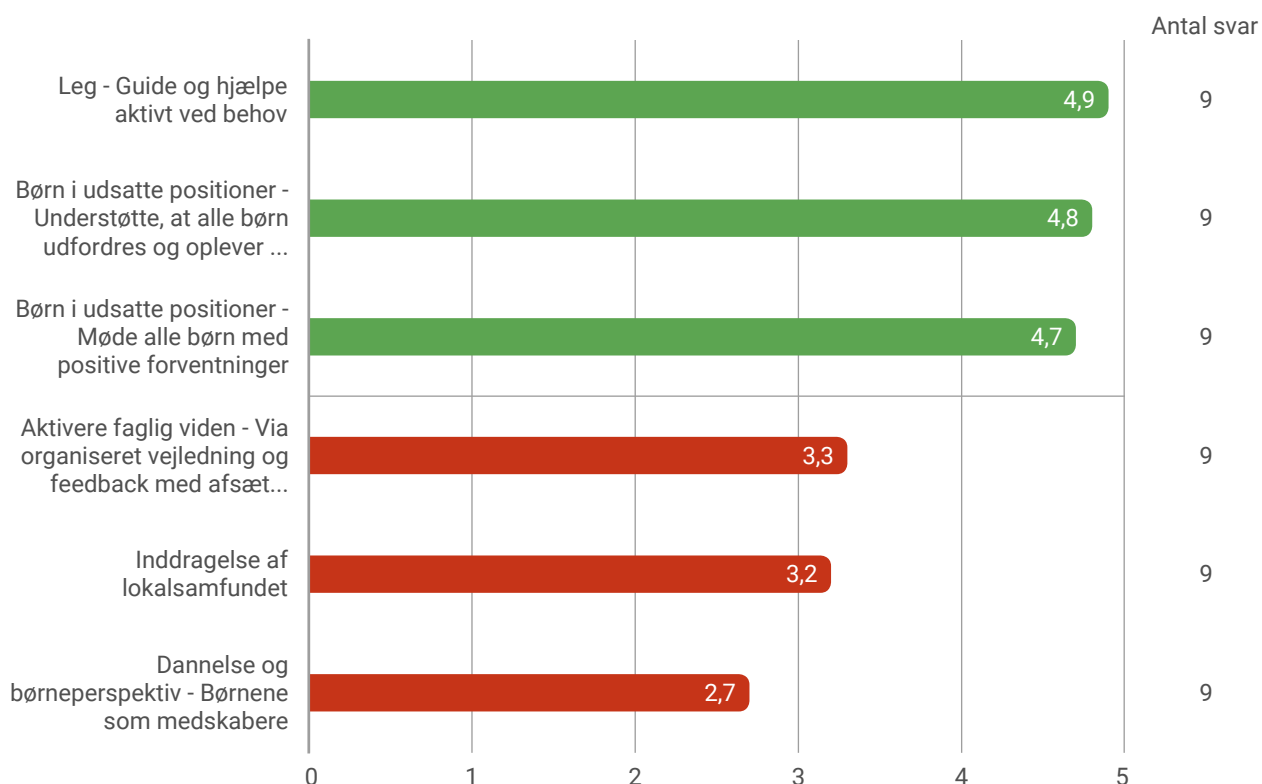
Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på lederne's besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Top bund fordeling for medarbejdere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

9) Noter her ledelsens refleksioner omkring de ovenstående resultater ift. den Pædagogiske LæringsmiljøVurdering og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Lederens besvarelse:

Vurderingerne af det pædagogiske grundlag følges generelt ret godt af. Vi bemærker at fastsættelse af den pædagogiske retning er max ved lederens besvarelse og lavere blandt medarbejderne. Vi vil være opmærksomme på at aktivere personalet i højere grad f.eks. igennem gruppedrøftelser, walk and talk, ø-hop mm. til f.eks. husmøder. Ligeledes vil vi være nysgerrige på, hvad medarbejderne ønsker, for at følge sig inddraget.

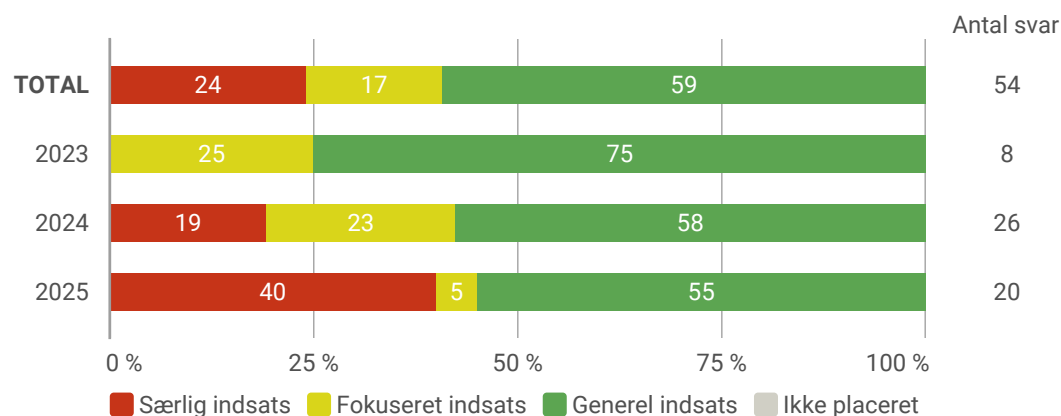
Vi vil have et fokus på, at arbejde med den demokratiske dannelse, så børnenes perspektiver i højere grad bliver inddraget i den pædagogiske planlægning hverdagen.

4 RESULTATKVALITET

4.1 Sprog vurdering 3-6

4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

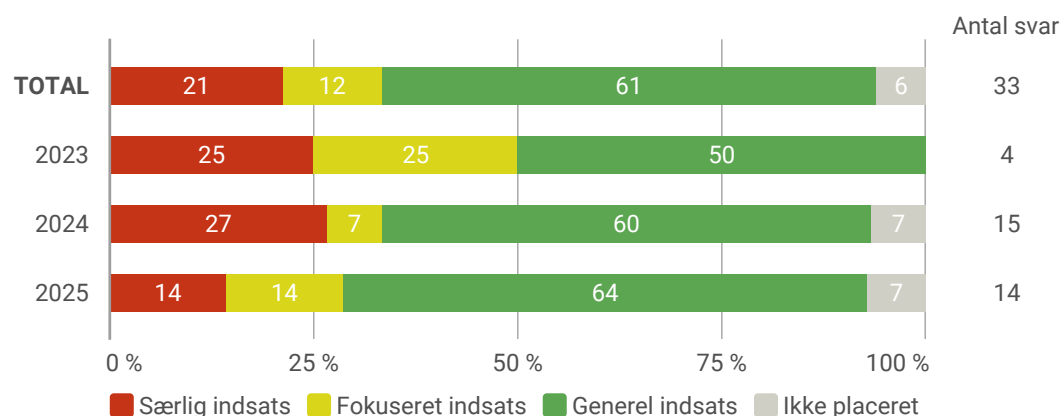
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025, 2024 og 2023.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



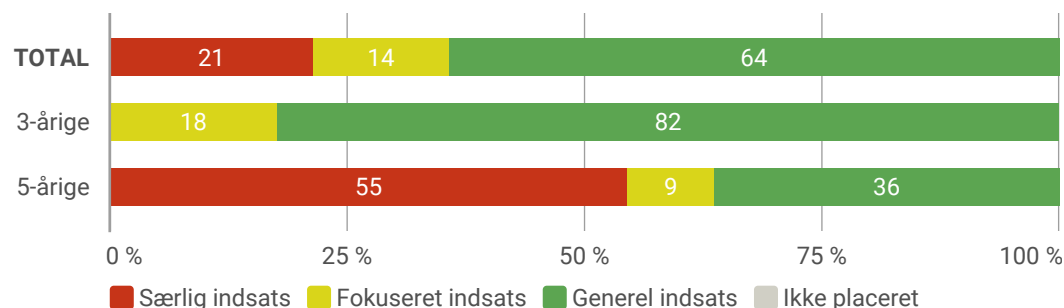
Note: Figuren viser resultater for perioden 2025, 2024 og 2023.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.2 Resultater - opdelt på alder

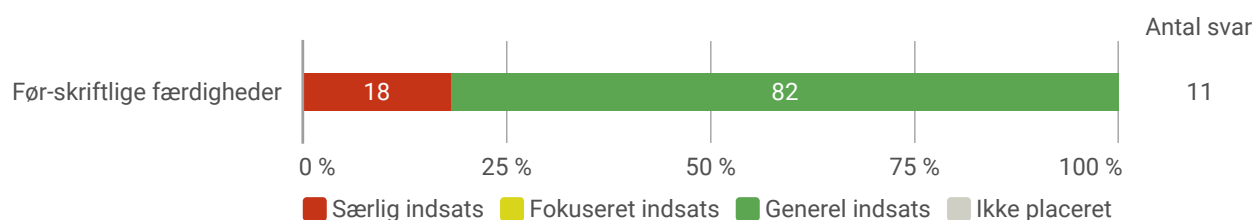
Resultater for Talesproglige færdigheder for 3 og 5 årige



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 3-årige eller 5-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder for 5 årige



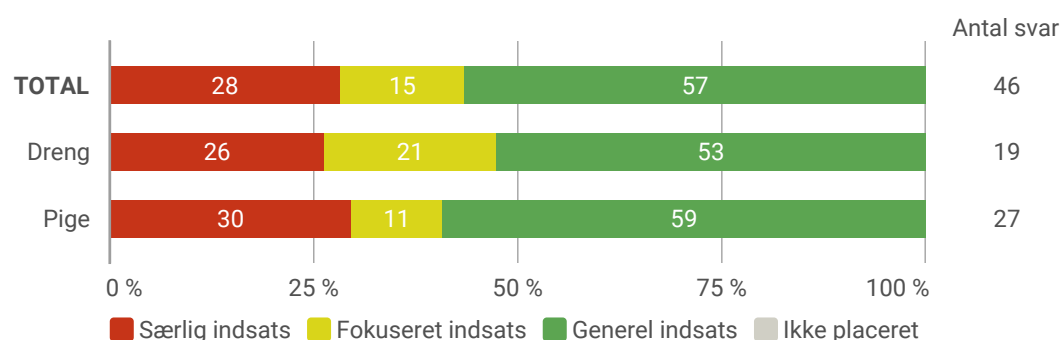
Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.3 Resultater - opdelt på køn

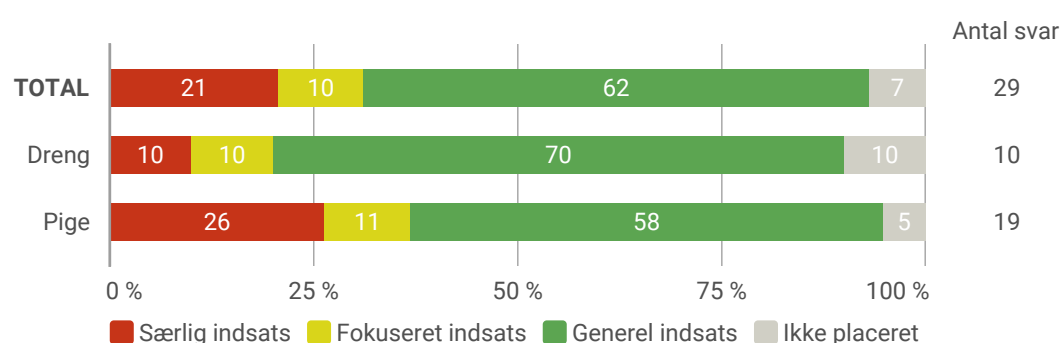
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

10) Noter her ledelsens refleksioner omkring de ovenstående resultater ift. sprogvurderingen 3-6 år og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Lederens besvarelse:

Vi har en mangfoldig børnegruppe og har særligt fokus på sprog i afdelingen. Der er børn som er i særlig indsats - Vi arbejder aktivt med at sætte ord på handlinger, benævne, stille spørgsmål til børnene og skabe rum for at de kan

fortælle. Dette arbejde foregår gennem hele dagen i aktiviteter og overgange.

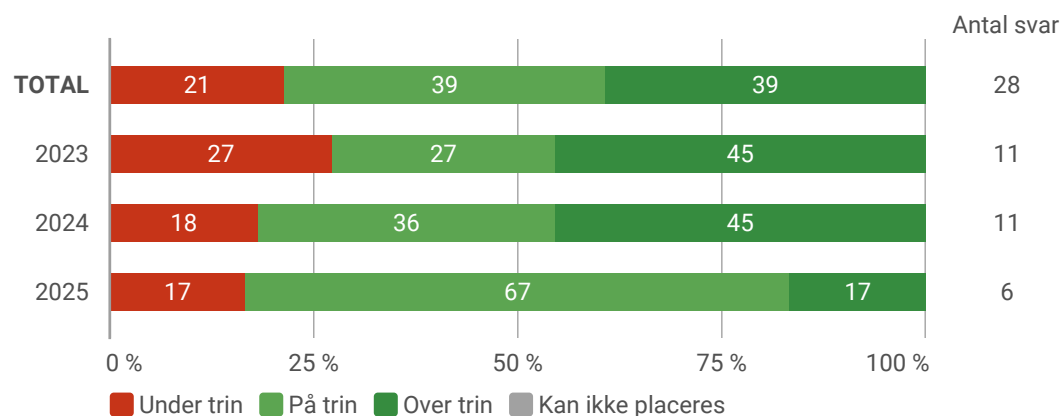
Vores område er de seneste år blevet mere og mere mangfoldigt. Vi har især det seneste år modtaget mange som først skal til at lære det danske sprog nu.

I budget 2026 er Børnegården for første gang tildelt sociale normeringer.

4.2 SprogTrappen

4.2.1 Resultater - Historisk udvikling

Antal SprogTrappe-vurderinger

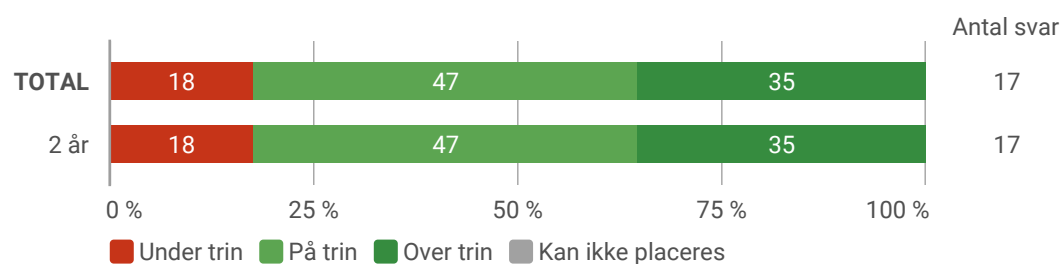


Note: Figuren viser resultater for perioden 2025, 2024 og 2023. Der inkluderes kun data for personer med Alder 2 år.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

4.2.2 Resultater for 2 årige

Antal SprogTrappe-vurderinger

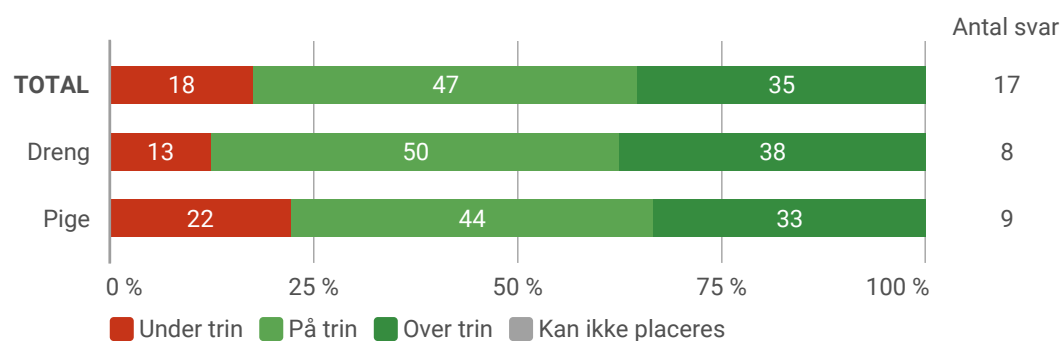


Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024. Der inkluderes kun data for personer med Alder 2 år.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

4.2.3 Resultater - opdelt på køn

Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024. Der inkluderes kun data for personer med Alder 2 år.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

11) Noter her ledelsens refleksioner omkring ovenstående SprogTrappe-resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Lederens besvarelse:

Vi har en mangfoldig børnegruppe og har særligt fokus på sprog i afdelingen. Vi kan se at der er børn som er i særlig indsats - Vi arbejder aktivt med at sætte ord på handlinger, benævne, stille spørgsmål til børnene og skabe rum for at de kan fortælle. Dette arbejde foregår igennem hele dagen, i aktiviteter og overgange - i alt vi gør.

Sprogvejlederen har fokus på, at få "onboardet" alle medarbejdere i vigtigheden heraf.

Tilsynsførendes kommentar:

Det drøftes, at det kan give noget rigtig godt til den sproglige udvikling, at skruer op for sangen i vuggestuen. Det drøftes ligeledes, at man kan flytte aktiviteterne op til bordene evt. med tema- eller pausekasser. Her kan der arbejdes med sproget på en anden måde end når de alle er på gulvet.

De tilsynsførende spørger indtil hvordan sprogvejlederne onboarde medarbejderne. Lederen fortæller, at sprogvejlederen kommer rundt og fortæller ud fra dagtilbudsbiblioteket hvad fx forældrene kan gøre ift. leg, og hvad personalet kan gøre når barnet er i dagtilbuddet.

Sprogvejlederen tager afsæt i data og hjælper personalet ift. forskellige indsatser på gruppeniveau. Sprogvejlederen har også et fast punkt på husmøderne, hvor de inspirerer personalegruppen til forskellige sprogunderstøttende tiltag.

4.3 Tilsynsførendes observationer

Observationer er udført af de tilsynsførende

Generelt:

Lege- og læringsmiljøerne i hele Børnegården er velindrettet og deres fokus på lege- og læringsmiljøerne er gennemsyret i hele huset, lige fra entre, toiletterne, garderoberne, gangene til selve stuerne. Der er en god balance mellem mængde legetøj/materialer fremme på stuerne, således at det er nemt og overskueligt at gå til, samtidigt med at der er en behagelig stemning i hele huset. Mange af stuerne er store rum, hvor det er lykket at skabe gode rum i rum, da indretningen er struktureret med tydelig markeret lege/aktivitets områder, hvor diverse materialer i skabe og indhold i legetøjskasserne er visuel markeret. Ud over stuerne har Børnegården også en multisal og et kreativt værkstedsrum, som de deles om at bruge.

Vuggestuen:

Blå stue: En medhjælper er gået ud i garderoben for at lege med en gruppe børn. De voksne har en god og positiv energi og er omsorgsfulde og anerkendende i deres tone til børnene. De voksne har tydeligt fokus på at italesætte hvad de børnene er optagede af og leger med. *Legemiljøet*: På stuen er der indrettet et billegeområde, et motorikområde, et køkkenområde og et læseområde. Læseområdet kunne der godt kredses lidt om så børn og voksne kunne sidde endnu bedre sammen og læse. Børnene virker til at elske køkkenområdet, måske kunne køkkenet rykkes ud fra væggen og så kunne der tilføjes endnu et køkken bagved, der kunne stå op af det andet køkken for mere plads.

Rød stue: Tilsynsførende træder ind i et dejligt lyst stort rum, hvor 2 voksne sidder på gulvet og leger med en gruppe vuggestuebørn. Der er fri leg på gulvet, og de voksne følger børnenes initiativ. Der er en behagelig stemning på stuen, hvor de to voksne taler stille og roligt til børnene. De er tydelige i deres kommunikation til børnene, hvor de gentager hvad børnene fortæller og sætter ord på børnenes handlinger og sprog overfor hinanden.

Børnehaven:

Grøn stue: Børnene kommer ind efter de har været på legepladsen. De skal alle ind og tisse og vaske hænder. Børnene skal derefter ind og sidde på en lille madras fordi der skal være samling. De første børn sætter sig på en madras, som den voksne har lagt ud, mens de første børn venter, sidder pædagogen med piktogramtavlen og udnytter de første minutters ventetid med at arbejde med ordforståelse og synge alfabetsangen. Da alle børn er kommet på plads starter den voksne samlingen med at sige "Giv mig 5", børnene er gode til at følge den voksnes guidning og rækker hånden op og er stille. Til samlingen synger de 5 sange og der siges et rim. Børnene er gode til at synge sangene og de voksne er gode til at anerkende børnene.

Legemiljøet: På grøn stue er der et fint læse/LEGO hjørne, som også rummer et billegeområde. Man kunne overveje om pladsen under det smalle vægbord kunne bruges som legeområde - her kunne evt. hænges et gardin op under bordet og være hule, eller bilområdet kunne være der.

I ekstra rummet er der køkken/dukkekrog. Her kunne legemiljøet gøres endnu bedre hvis reolen vendes så køkken og dukkekrog slås sammen. Der kunne være fokus på at gøre rummet endnu mere hjemligt, måske med en lænestol eller lille sofa.

En børnehave-gruppe på legepladsen: En gruppe børn fra både gul og grøn stue er på legepladsen. En voksen sidder ved et bordbænke sæt og afvikler en kreativ aktivitet med nogle børn. De laver dyr ud af visne blade og piberenser. Det

bliver efterfølgende hængt på i et træ. Ellers er der fri leg på legepladsen, hvor en anden voksen går rundt og er opmærksom på børnene. Hun skifter positionering alt efter behov. De voksne er opmærksomme på alle børn selvom at pladsen er stor, og børnene ved hvor de voksne er. Lidt efter lidt kan børnene komme ind og gøre sig klar til frokost. Det er tydeligt at denne overgang er godt planlagt. En voksen står klar til at tage imod børnene i garderoben, og de 2 voksne på legepladsen støtter børnene i at få ryddet op på legepladsen. Det hele foregår i et stille roligt tempo.

Gul stue: Der er ved at blive gjort klar til samling. Nogle børn kommer ind fra legepladsen, andre børn har været andre steder i huset. Alle børn går på toilettet og får vasket hænder før samling. Inde på stuen er der gjort klar til samling med puder på gulvet i en rundkreds, og der sidder allerede en voksen klar til at tage imod børnene, der løbende kommer ind. Hun er imødekommende og fortæller børnene stille og roligt, hvad de skal. Børnene sidder rolig på deres pude og venter. Den voksne små snakker med børnene, og er god til at tage udgangspunkt i hvad børnene fortæller. Da alle er samlet går samlingen i gang med en velkendt "Goddag sang", hvor der både skal synges og laves fagter. Derefter snakker de om hvilken dag det er, og hvordan vejret er. Dette understøttet af ikoner, som hænges på en tavle. De arbejder med temaet "Efterår" for tiden og derfor siger/synger de både et rim og 3 sange, der handler om efteråret. Den voksne er god til at tage sig tid til at snakke med børnene om sangene og børnene er gode til at holde koncentrationen og vil meget gerne snakke med. Mens der er samling, dækker et andet voksent bord. Den tredje voksen sidder sammen med børnene og deltager i samlingen. Efter de 3 sange, må et barn bestemme, hvilken rækkefølge børnene må gå til bords. Imens børnene går til bordene, har de to andre voksne sat sig ved bordene og sidder klar til at tage imod børnene og hjælpe dem i gang. Da alle børnene sidder ved bordene, er det, det samme barn som siger værsgo.

4.4 Opsamling

4.4.1 Tilsynsførendes afsluttende kommentar og anbefalinger

Styrkeområder det anbefales at arbejde på at fastholde:

- De voksnes venlige, imødekommende og anerkendende tilgang, både til børnene og til hinanden.
- Den gode fordeling af børnene i mindre grupper.
- De voksnes engagerede understøttelse af børnenes lege og aktiviteter.
- Den fine overskuelig organisering af alt lige fra legetøj til garderoberne til opslag på væggene.
- Overgangen fra ude på legepladsen og ind til samling, samt formen og indholdet.

Områder det anbefales at udvikle på:

- Fokus på sproglig udvikling fx gennem sang/bevægelse, leg med børnene, fokus på de voksnes positionering
- Fokus på også sætte fokus på leg ved bordene fx med tema-kasser.

Tilsynsførendes samlede vurdering af den pædagogiske kvalitet:

Den samlede vurdering af den pædagogiske kvalitet på Børnegården, vurderes til at være af **god kvalitet** i både vuggestuen og børnehaven, med lommer af fremragende i børnehaven.

Dette er vurderet ud fra følgende skala:

- Fremragende
- God
- Tilfredsstillende
- Utilfredsstillende
- Ringe