



Herning
Kommune

PÆDAGOGISK TILSYN 2025

Østbyens Børnehuse, Holmegården

Herning Kommune



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
1.1 Informationer	3
2 STRUKTUREL KVALITET	4
2.1 Organisering af børnegrupper	4
2.2 Lege og Læringsmiljøer	4
2.3 Udvikling og videndeling	5
3 PROCESKVALITET	6
3.1 Børneperspektivet og børnefællesskaber	6
3.1.1 Resultater fra SpørgeBørge	6
3.2 Forældretilfredshedsundersøgelse	6
3.3 Pædagogisk Læringsmiljøvurdering	8
4 RESULTATKVALITET	12
4.1 Sprogvurdering 3-6	12
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	12
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	12
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	13
4.2 SprogTrappen	14
4.2.1 Resultater - Historisk udvikling	14
4.2.2 Resultater for 2 årige	14
4.2.3 Resultater - opdelt på køn	14
4.3 Dialogvurdering for 5 årige	15
4.3.1 Resultater - Historisk udvikling	15
4.4 Tilsynsførendes observationer	16
4.5 Opsamling	17
4.5.1 Tilsynsførendes afsluttende kommentar og anbefalinger	17

1 INTRODUKTION

Dagtilbudsloven indeholder specifikke krav til det pædagogiske tilsyn ift. kadence, observationer, uvildighed samt implementering af både anmeldte og uanmeldte pædagogiske tilsyn i alle enheder. Både de anmeldte og uanmeldte pædagogiske tilsyn skal udføres i hver enhed minimum hvert andet år.

I Herning Kommune bygger det pædagogiske tilsyn på arbejdet med den pædagogiske læreplan, inddragelse af resultater fra Hjernen&Hjertet, de tilsynsførendes observationer af den pædagogiske praksis samt ledelsens perspektiv herpå. Herning Kommunes pædagogiske tilsyn tager afsæt i EVA's analytiske kvalitetsbegreb der anser kvalitet i dagtilbud som værende forankret i tre typer af kvalitet; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet.

Strukturel kvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder fx interaktioner mellem børn og voksne, børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet omhandler det konkrete datagrundlag fra institutionen, fx sprogdata.

1.1 Informationer

Dato:

1. september 2025

De tilsynsførende:

Minna Vindbjerg

De deltagende fra dagtilbuddet:

Pernille Dam Marcussen (leder) og Ditte Marie Ullits (pædagogisk leder)

2 STRUKTUREL KVALITET

2.1 Organisering af børnegrupper

1) Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret? (funktionelt, aldersopdelt eller aldersintegreret)

Lederens besvarelse:

På Holmegården har vi tre børnehavegrupper med ca. 18 børn i hver. Vi har netop nedjusteret vores tre vuggestuegrupper til to, pga. faldende børnetal. Pt. er der hhv. 14 og 15 børn i vuggestuegrupperne.

Ved at tilpasse børnegrupperne, har vi mulighed for at fortsætte den gode personaledækning henover hele åbningstiden og derved fortsat tilbyde gode rammer for både børn og personaler. Og ligeledes skabe børnemiljøer og gruppesammensætninger, der giver mulighed for at spejle hen, ned og op.

Vi arbejder med aldersintegrerede grupper i hele huset. Henover året arbejder vi løbende med aldersopdelte aktiviteter.

Tilsynsførendes kommentar:

2) Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?

Lederens besvarelse:

Nej. Vi har netop omjusteret grupperne, så nu er vores primære fokus: organisering, struktur og færre overgange i løbet af dagen.

Tilsynsførendes kommentar:

3) Hvordan organiseres børnene i løbet af dagen og hvilke overvejelser ligger til grund herfor? (mindre grupper, store grupper eller andet?)

Lederens besvarelse:

I løbet af dagen organiserer vi os i mindre grupper ud fra overvejelser om, hvad børnene skal lære og hvordan de kan lære det, samt ud fra et ønske om, at lave så få overgange i hverdagen som muligt.

Et par uger om året har vi tematikker på tværs i hele huset, hvor huset summer af samme pædagogiske fokus og planlægning. Dette på mange forskellige måder og igennem forskellige organiseringsformer. Eksempelvis kigger vi ind i vores bevægelsesuge i uge 41, som sluttes af med vores bamseløb (fri for mobberi bamsen) på tværs af hele ØB. Vi organiserer os både med det "lille vi" og det "store vi".

Tilsynsførendes kommentar:

Det drøftes, hvordan fokus kom og hvordan det har udspillet sig i den pædagogiske praksis at skabe færre overgange. Her fortæller ledelsen, at det som et led i deres fokus på pædagogik hele dagen og gennem dialogen "Del din praksis", som finder sted en gang om måneden er kommet fokus på overgange i lyset af hverdagsrutinesituationer. Her har der blandt andet været blik for hvorfor der stilles krav til, at alle skal ud og tisse inden mad, og hvorfor legetøjet skal ryddes væk op til mad. Efter der er handlet på at minimere overgangene opleves der meget mere ro, da der er færre overgange og mindre ventetid. I det at legetøjet får lov at blive liggende, er der også skabt bedre forudsætninger for fordybede lege.

2.2 Lege og Læringsmiljøer

4) Hvordan tilrettelægges lege- og læringsmiljøer? (hvilke perspektiver/hvilke prioriteringer tages der afsæt i?)

Lederens besvarelse:

Vi tager udgangspunkt i at indrette vores stuer, så de er både funktionelle og tydeligt kodede. Vi indretter stuerne i forskellige legezoner, med forskellige legetemaer. Vi indretter os, så der er mulighed for at bevæge kroppen, uden at det virker forstyrrende på fordybelseslegene. Vi arbejder med visuel understøttelse og bestræber os på, at fjerne visuel "støj" fra stuerne. Vi prøver ligeledes at indrette os, så det er rare og hyggelige rum at være i - fx med lænestole, tapet og små lamper, alt sammen for at invitere til low arousal aktiviteter, lege og stemninger.

På legepladsen vægter vi en blanding af områder til leg tæt på voksne og mere "uforstyrret" leg. Vi vægter både de grønne områder, samt legezoner, der inviterer til længere fordybelseslege.

Fælles for både ude og inde er arbejdet med positioneringer af de voksne, samt den daglige struktur, som understøtter denne.

Tilsynsførendes kommentar:

Det drøftes hvordan barnets perspektiv inddrages. Ledelsen fortæller, at der er blik for hvad børnene er interesseret i, når de udvikler legemiljøerne. Der er en grundlæggende opmærksomhed på at nysgerrighed er koncentrationens lillebror. På dagsordenen til stuemøderne er der en systematisk gennemgang af børnenes perspektiv, udviklingsniveau og kompetencer. På den måde har personalet hele tiden en god fornemmelse af, hvad børnegruppen kalder på.

5) Hvordan sikres personalets deltagelsesmuligheder i børnenes leg ift. guidning og tid til fordybelse/beskyttelse af legen?

Lederens besvarelse:

Når vi udfylder vores læringsmålsskemaer, forholder vi os altid til, om pædagogen skal gå forrest, ved siden af eller bag ved. Det varierer selvfølgelig når man er i et dynamisk samspil med børn og når man inddrager deres perspektiver og ideer i aktiviteten. Dialogen herom skaber en faglig bevidsthed om egen rolle både før og under forløb og aktiviteter. På legepladsen inddeler vi os periodisk i zoner, så vi er både tæt på leg, har mulighed for at deltage i leg og er til rådighed alt efter børnenes behov.

Tilsynsførendes kommentar

Det drøftes hvad læringsmålsskemaet består af. Ledelsen fortæller, at det er et skema, de selv har udviklet, som er en udvidelse af SMTTEN. Skemaet er et refleksionsskema, som hjælper med at skabe ideer til at imødekomme et læringsmål. Fx at børnene skal kunne vælge måltid til eller fra.

Det drøftes hvordan inddelingen i zoner på legepladsen forgår. Ledelsen fortæller, at der er lavet en analyse af legepladsen, hvor personalet har brainstormet over hvilke elementer der mangler på legepladsen, og i den forbindelse er der også talt om positionering på legepladsen. Der er mange spændende gemmesteder på legepladsen, så for at kunne være tæt på børnenes lege og bedre kunne navigere i om man skal gå foran, ved siden af eller bagved barnet, så har det været en hjælp at personalet fik faste pladser i de tre zoner legepladsen er opdelt i.

2.3 Udvikling og videndeling

6) Hvordan sikres faglig udvikling og videndeling til hele personalegruppen?

Lederens besvarelse:

I Østbyens Børnehuse har vi organiseret ressource personer i teams på tværs af afdelingerne. De forskellige teams har fastlagte møder løbende henover året. Møderne er tilrettelagt af ledelsen. Formålet med denne organisering er, at sikre, at overordnede tiltag implementeres og fastholdes i hverdagen, samt at vi får videndelt på tværs af afdelingerne. Vi har pt. følgende teams: faglige fyrtårne, sprogvejledere, IT-ambassadører samt fire AKT-pædagoger.

Alle ressource personer har en funktionsbeskrivelse, hvor opgaverne og forventningerne er præciseret. På vores forskellige ressource møder drøfter vi jævnligt funktionerne, for at sikre, at den "ekspert-viden" vi sammen skaber, kommer ud at leve i den brede personalegruppe og til gavn for alle børn.

Vi holder husmøde en gang om måneden og har et fast punkt på dagsordenen, hvor de forskellige teams deler viden og involverer kolleger.

Tilsynsførendes kommentar:

3 PROCESKVALITET

3.1 Børneperspektivet og børnefællesskaber

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn (SpørgeBørge).

3.1.1 Resultater fra SpørgeBørge

Overordnet trivsel

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Venskab og leg

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Medbestemmelse

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

7) Noter her ledelsens refleksioner omkring ovenstående SpørgeBørge resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Lederens besvarelse:

Vi laver Spørge-Børge med de ældste børn, som går på Holmen. Kort før udstartede i ØB blev der lavet prøvehandling med Spørge-Børge ved de yngre børn. Det blev derefter besluttet, at vi med de yngste og mellemste børnehavebørn, inddrager deres perspektiver via de daglige uformelle iagttagelser samt materialet i Fri For Mobberi.

Tilsynsførendes kommentar:

Tilsynsførendes kommentar:

3.2 Forældretilfredshedsundersøgelse

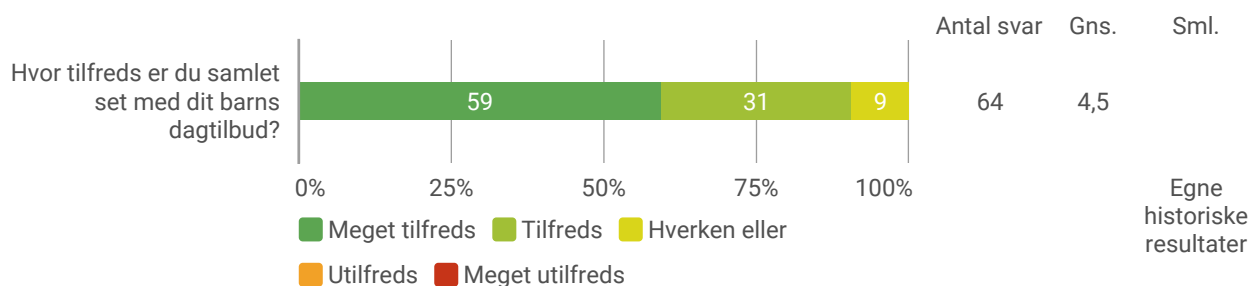
Svarprocent

	Svarprocent
Samlet	73

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

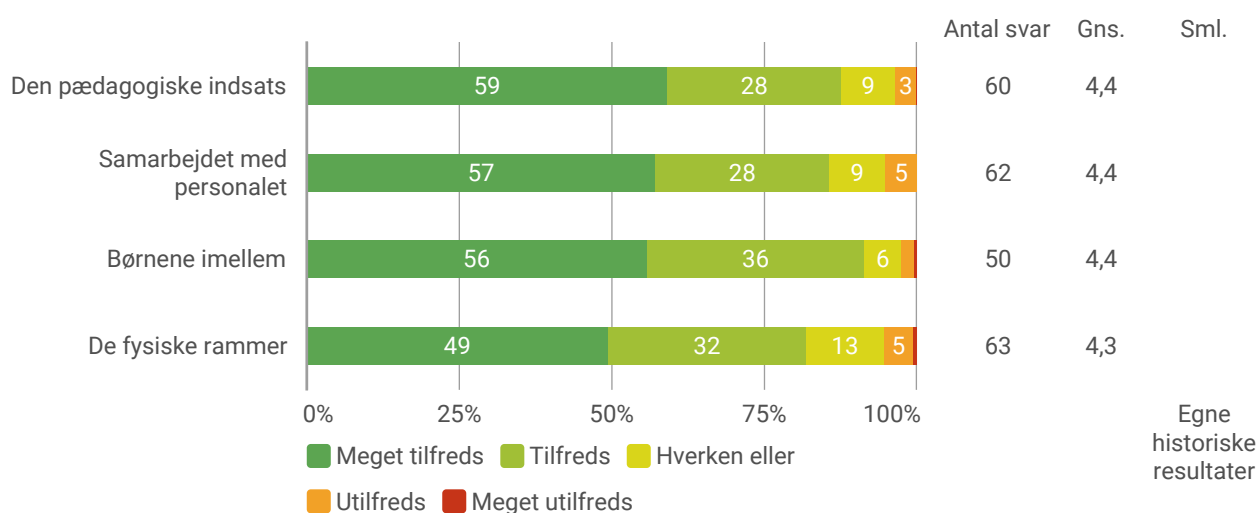
Samlet tilfredshed



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

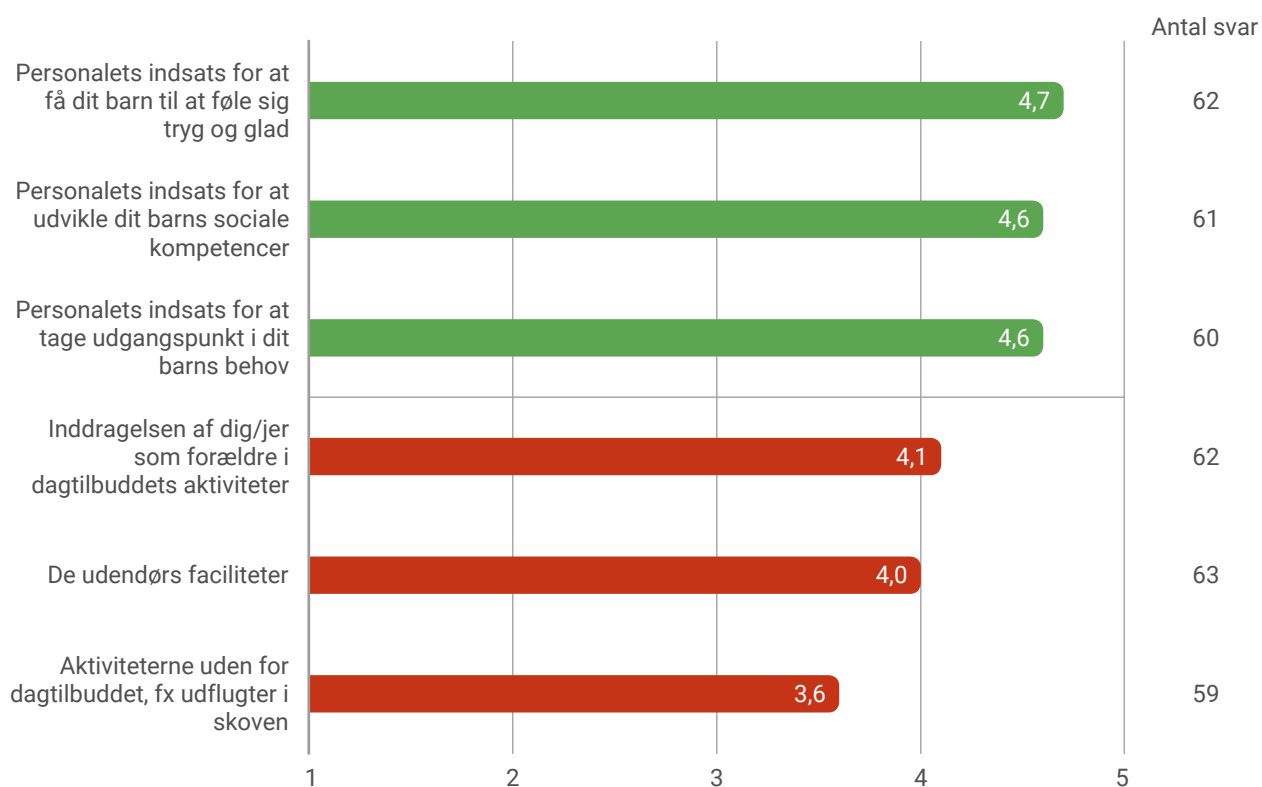
Samlede resultater



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Top bund fordeling for forældre



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

8) Noter her ledelsens refleksioner omkring de ovenstående resultater ift. Forældretilfredshedsundersøgelsen og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Lederens besvarelse:

Samlet set er vi stolte over og tilfredse med både tallene og antal besvarelser.

Vi har i personalegruppen, indenfor det seneste år, blandt andet været ramt af personaler med brækkede ben, øresten, graviditetsgener og en ny hofte - det taget i betragtning, synes vi faktisk at tallene er rigtig rigtig flotte.

Vi arbejder hele tiden med mængden af information og inddragelse af forældrene. Nogle forældre vil gerne inddrages i så mange tanker og processer som muligt mens andre har det fint med at blive inddraget i væsentligt mindre grad. Vi tænker, at det blandt andet er det vi kan aflæse i figuren.

Vi er i gang med en proces omkring lege- og læringsmiljøerne udenfor. Vi har ladet os inspirere af KIDS materialet og alle personaler har individuelt været ude at "score" legepladsen. UT. skal have analyseret resultaterne, som vi har på til et husmøde i udgangen af 2025, hvor vi arbejder videre med netop de udendørs faciliteter.

Vi har allerede en virkelig dejlig legeplads, men der er mulighed for fx endnu flere læringsmiljøer til typisk indeleg og fordybelse. Her kan vi også blive endnu skarpere til at formidle til forældrene, hvor tit en pind fra vores "skov" bliver til et gevær, en grydeske eller et sværd og hvor tit børnene forvandler vores små kroge til en isbutik eller lignende.

Vi er så heldige, at vores legeplads rummer mange smådyr, så vi kan lave naturbingo herude - noget som vi gjorde i naturens uge for små 14 dage siden og som vi naturligvis også har inddraget forældrene i via AULA skriv og billeder.

Den 15.09.25 havde vi pædagogisk lørdag, hvor vores tema var forældresamarbejde og det pædagogiske værtsskab. Formålet med dagen var:

- At blive endnu mere bevidste om elementerne i et frugtbart forældresamarbejde.
- At få sat fagprofessionelt fokus på forældresamarbejdet.
- At få formuleret helt konkrete handlinger på hvordan vi lykkes i det daglige forældresamarbejde.
- At blive endnu mere bevidste om egen rolle i et frugtbart forældresamarbejde - herunder hvad det er vi gør når et forældresamarbejde fungerer rigtig godt og hvad vi gør når det fungerer mindre godt.

I forhold til to af de laveste scorer fra forældre tilfredshedsundersøgelsen, vil det være oplagt, at planlægge ture ud af huset, med invitation til forældredeltagelse. Dette i forbindelse med de aktuelle tematikker hen over året.

Når vi modtager nye børn inviterer vi forældre til rundvisning og en samtale med fokus på barnet. Efter 3 måneder inviterer vi til en opfølgende samtale.

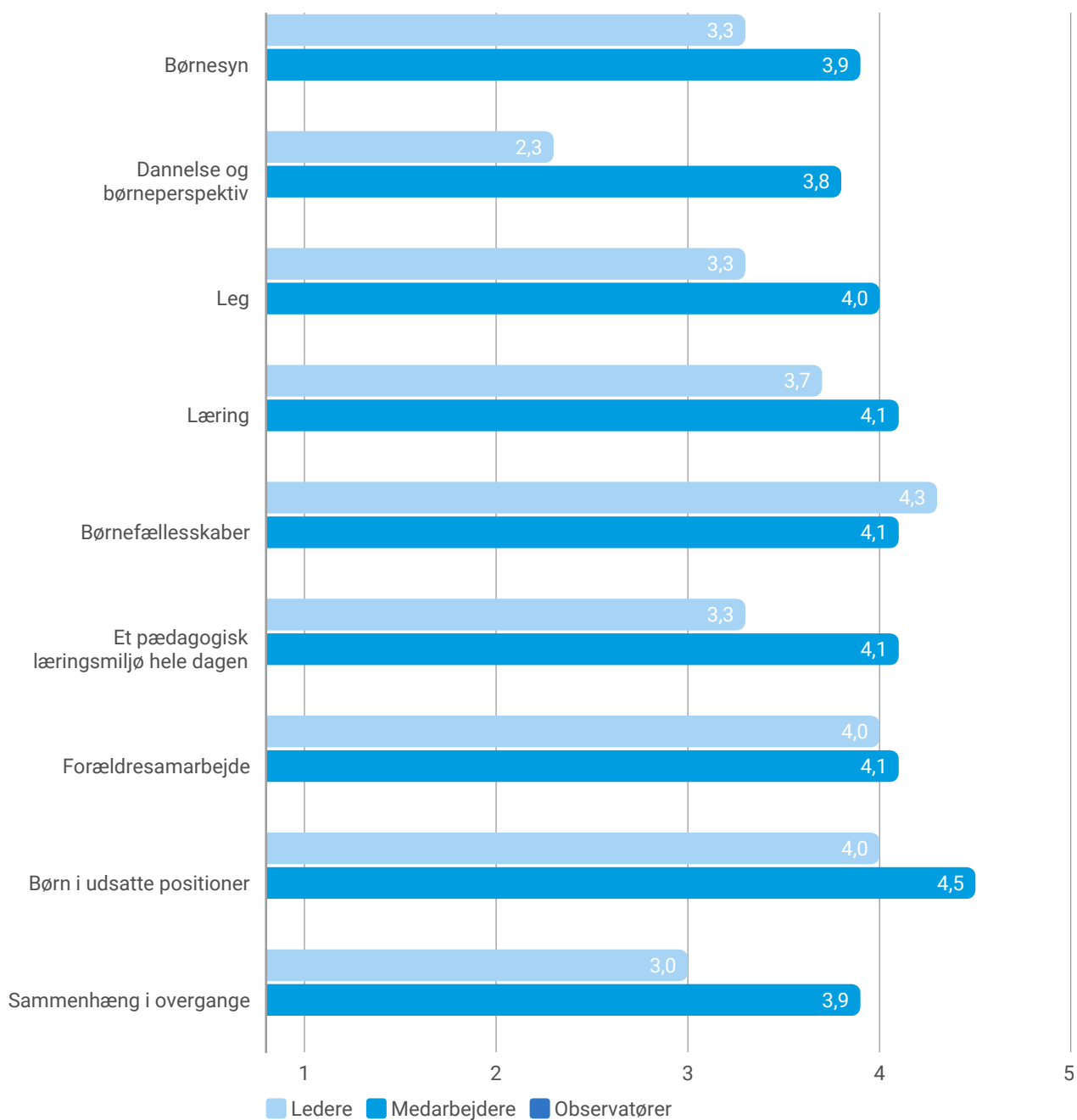
I hverdagen vægter vi den daglige kommunikation og at kunne fortælle en lille ting fra barnets dag. Vi vægter ligeledes at tydeliggøre vores pædagogiske "hvorfor" i de aktiviteter vi sætter på vores månedsplaner. Derudover indkalder vi hen over året til mere formaliserede møder, inviterer til forældrekafe, legepladsdag og lignende.

Tilsynsførendes kommentar:

Det kunne være interessant at vise top bund resultaterne til et forældremøde og spørge ind til hvad der ligger bag svarene. Hvor er Holmegården særligt stærke og hvad ligger der i de tre bund besvarelser.

3.3 Pædagogisk Læringsmiljøvurdering

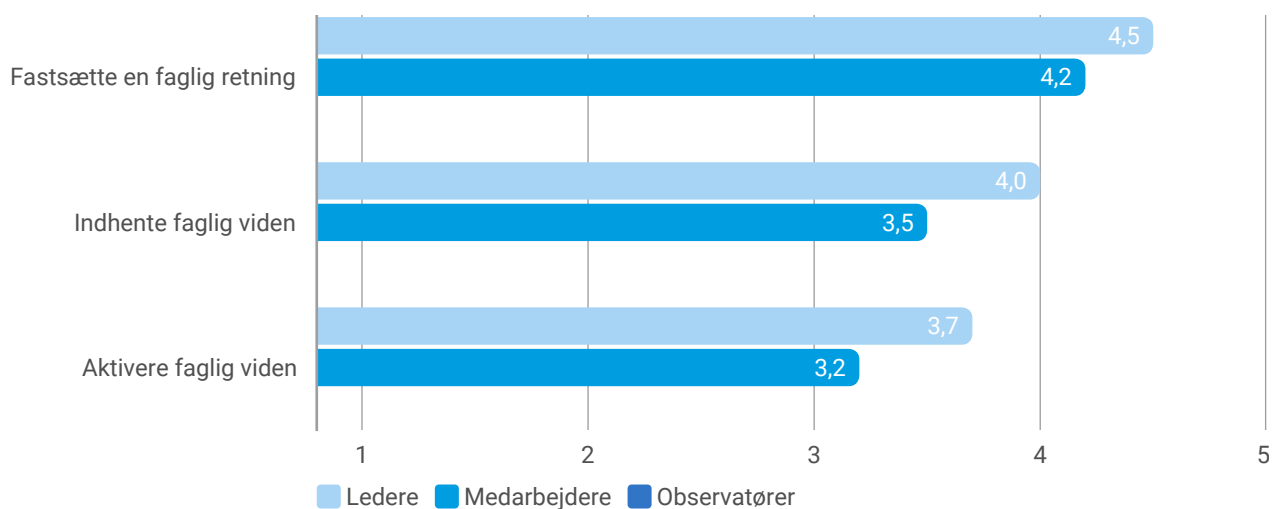
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

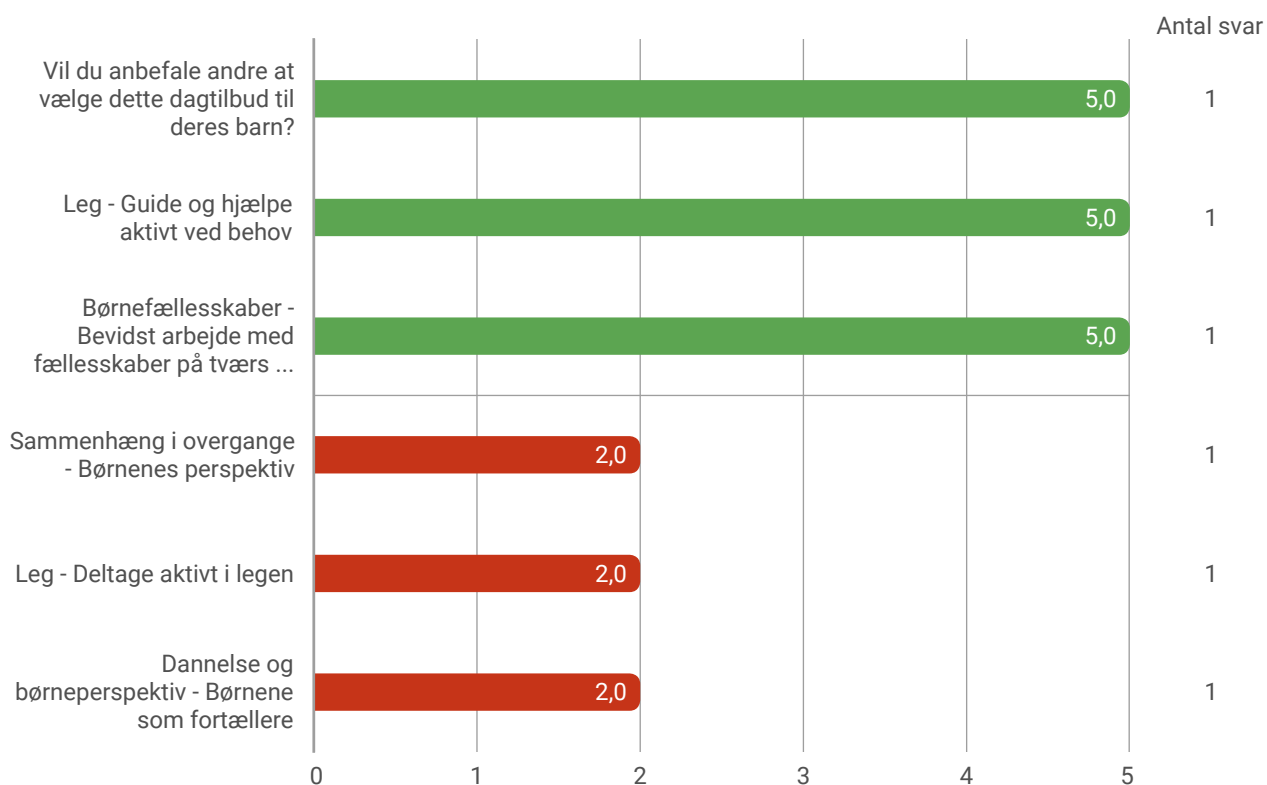
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

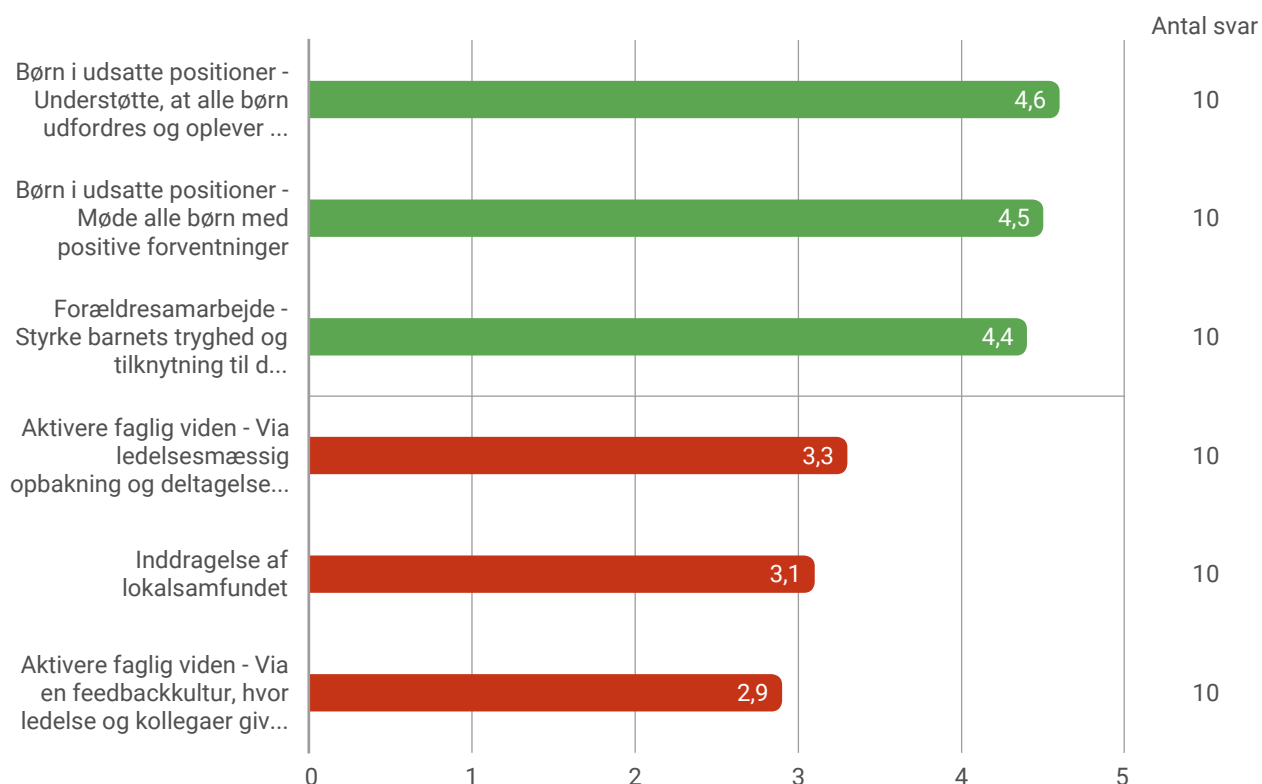
Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Top bund fordeling for medarbejdere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

9) Noter her ledelsens refleksioner omkring de ovenstående resultater ift. den Pædagogiske LæringsmiljøVurdering og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Lederens besvarelse:

Generelt er vi tilfredse med resultaterne i Læringsmiljøvurderingen. Vi synes besvarelserne vidner om høje faglige ambitioner både fra ledelse og medarbejdere. Der hvor vi scorer lavt er vi i gang med tiltag - fx. at mindske overgange ved at have "flydende" formiddagsmad i to børnehavegrupper og at tale på vores stuemøder om, at vi skal bruge børnenes interesser som "motor" for de ting vi gerne vil have de skal lære.

Vi har lavet et dagsordenskema, som vi bruger på stuemøderne, hvor vi blandt andet kommer omkring hvad barnet er særligt optaget af lige nu.

Vi har hele foråret arbejdet med feedback kultur - hvor giver man det, hvordan giver man det- og hvordan tager man i mod det. På vores pædagogiske lørdag har vi drøftet et kodeord man kan bruge i hverdagen og så kan man følge op på det når der ikke er børn tilstede. Kodeordet er KURT og står for Kommunikation, Undren, Refleksion og Tillid.

Vi har ligeledes arbejdet rigtig meget med mindset og menneskesyn, hvilket vi synes kan afspejles i evnen til at differentiere og dermed inkludere og understøtte.

Fremad vil den pædagogiske leder prioritere deltagelse på stuemøder endnu højere, da det er et oplagt "rum" for feedback og tilpasse forstyrrelser.

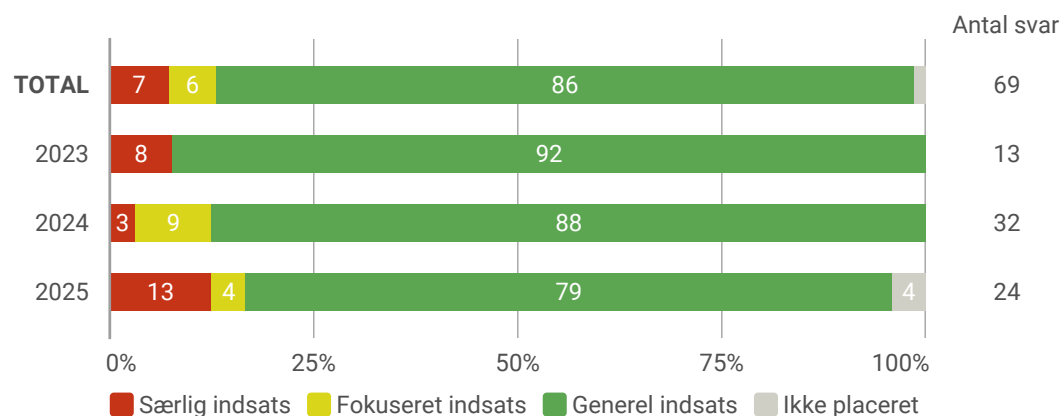
Tilsynsførendes kommentarer:

4 RESULTATKVALITET

4.1 Sprog vurdering 3-6

4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

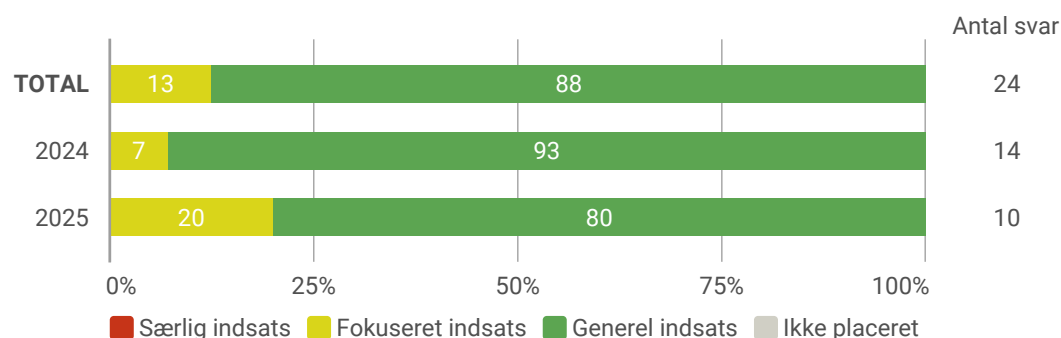
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025, 2024 og 2023.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



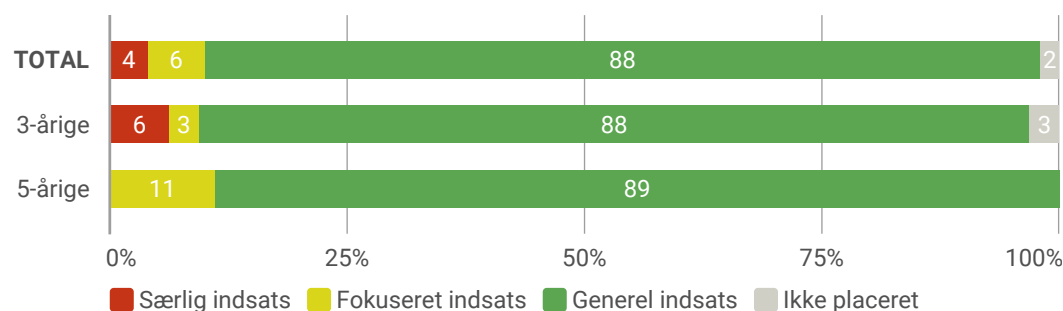
Note: Figuren viser resultater for perioden 2025, 2024 og 2023.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.2 Resultater - opdelt på alder

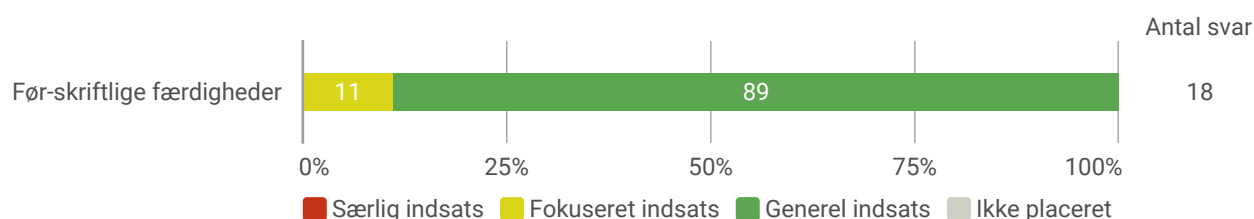
Resultater for Talesproglige færdigheder for 3 og 5 årige



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 3-årige eller 5-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder for 5 årige



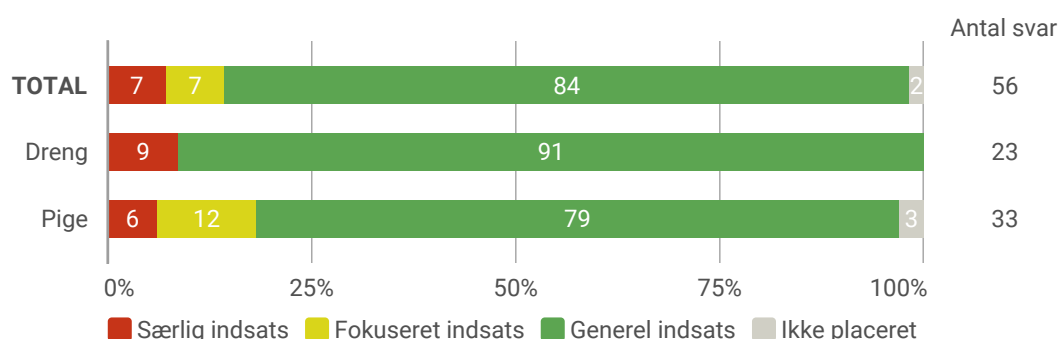
Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.3 Resultater - opdelt på køn

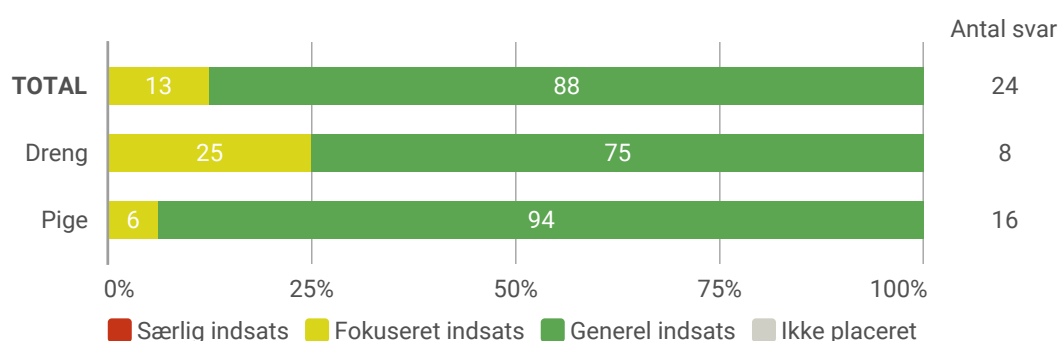
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

10) Noter her ledelsens refleksioner omkring de ovenstående resultater ift. sprogvurderingen 3-6 år og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Lederens besvarelse:

Vi har overordnet set nogle rigtig fine sprogvurderinger. Vi arbejder meget med sprog i de daglige handlerutiner -de skal være rare at være i og det skal være muligt at få nogle gode snakke. Vi arbejder ligeledes med dialogisk læsning og har et helt rum vi kalder læserummet.

Pædagogerne er gode til at sparre med vores sprogvejleder om små greb, justeringer, samt materiale til forældrene.

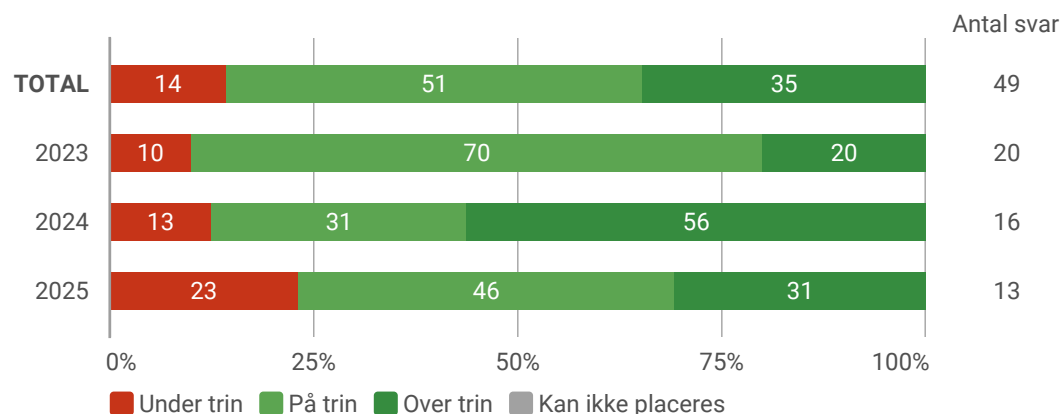
Vores sprogvejleder er dygtig til at være både synlig og tilgængelig.

Tilsynsførendes kommentar:

4.2 SprogTrappen

4.2.1 Resultater - Historisk udvikling

Antal SprogTrappe-vurderinger

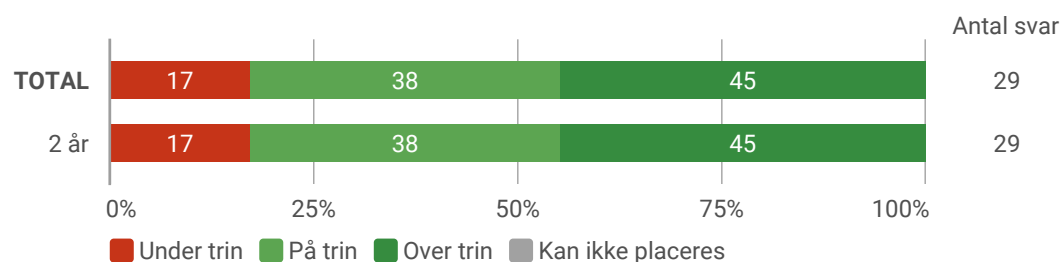


Note: Figuren viser resultater for perioden 2025, 2024 og 2023. Der inkluderes kun data for personer med Alder 2 år.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

4.2.2 Resultater for 2 årige

Antal SprogTrappe-vurderinger

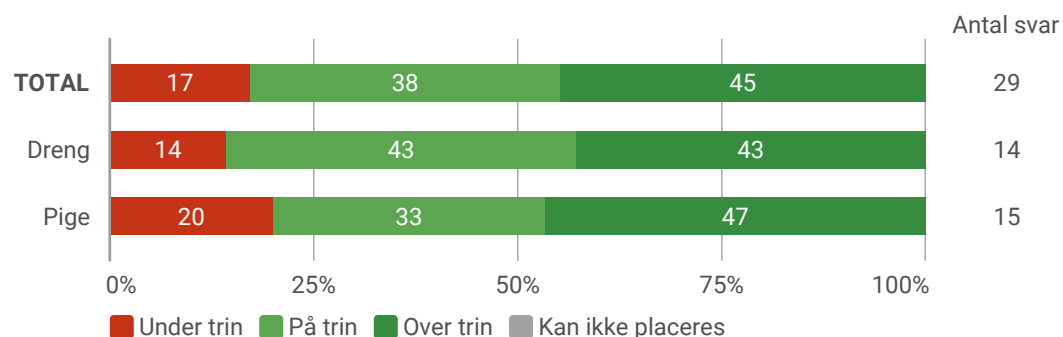


Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024. Der inkluderes kun data for personer med Alder 2 år.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

4.2.3 Resultater - opdelt på køn

Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024. Der inkluderes kun data for personer med Alder 2 år.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

11) Noter her ledelsens refleksioner omkring ovenstående SprogTrappe-resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Lederens besvarelse:

Vi oplever, at sprogtrappen er et rigtig godt værktøj, da den samler data i lidt bredere forstand end sprogvurderingerne. Resultaterne fra sprogtrapperne ligger også rigtig fint, dog ser vi en lille stigning i antallet af "under trin" ift. tidligere år. Dette skyldes formodentlig et stigende antal tosprogede børn på holmegården. Dette være sig af mange forskellige nationaliteter og socioøkonomiske positioner.

Dette understreger vigtigheden af, et fortsat fokus på sprogunderstøttelse og udvikling heraf.

Vi arbejder ligeledes med Nebula materialet, daglig organisering, dialogisk læsning og sparrer med sprogvejlederen for at understøtte den sproglige udvikling.

Når vi modtager børn i vuggestuen spørger vi ind til forældrenes egen "sproglige udvikling" da de var børn.

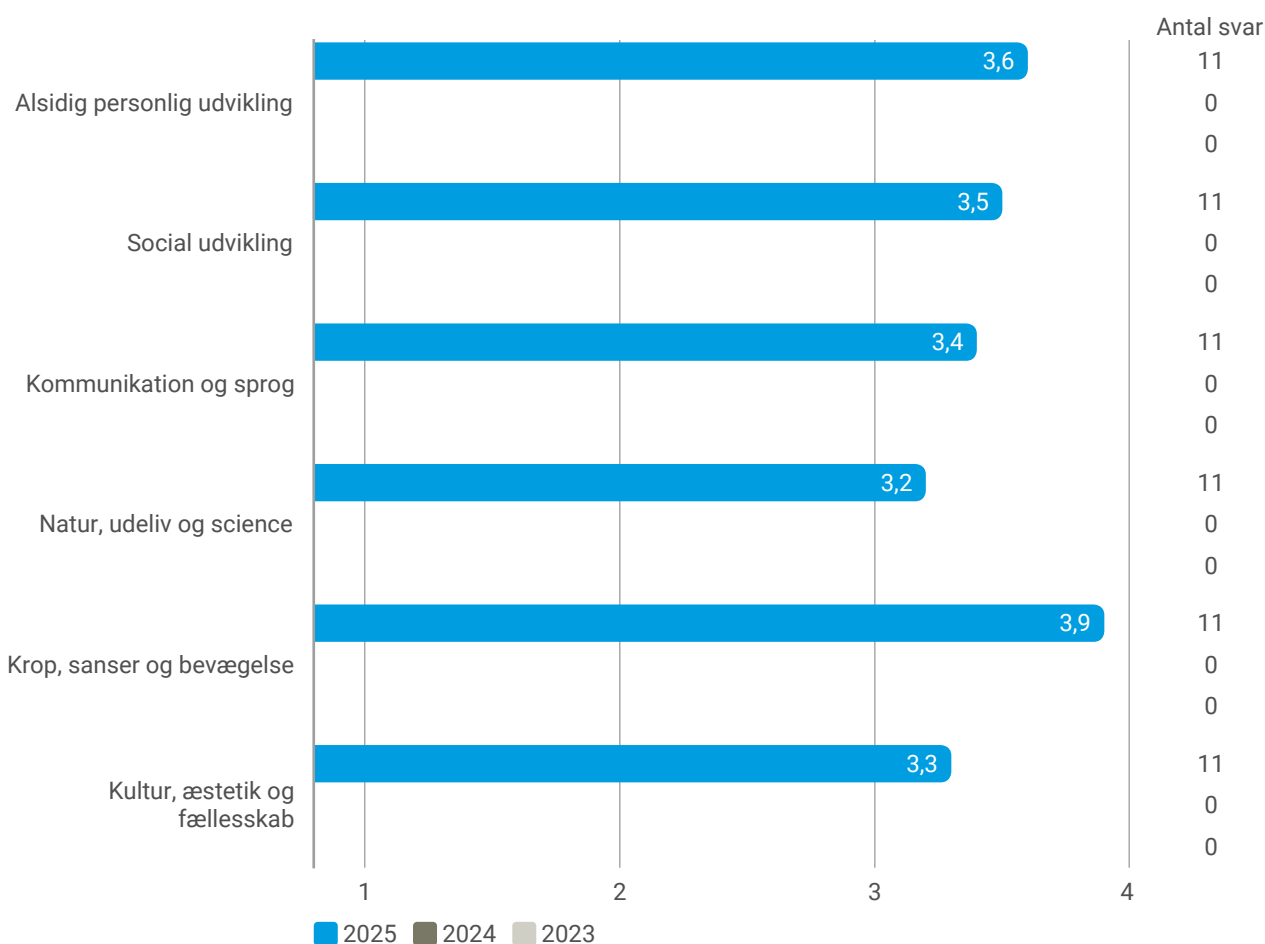
Tilsynsførendes kommentar:

Det drøftes hvordan Nebula anvendes i praksis i Holmegården og her fortæller ledelsen, at det er brugbart i forlængelse af sprogvurderingen, at tage fat i Nebulas materialer. Er der fx brug for aktiviteter, der understøtter ordforråd, så kan Nebulas materialer anvendes.

4.3 Dialogvurdering for 5 årige

4.3.1 Resultater - Historisk udvikling

Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-6-års alderen. Figurens resultater er baseret på fagpersonalets besvarelser.

Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for de seks læreplanstemaer

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-6-års alderen. Figurens resultater er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambøll Dialog.

12) Hvordan anvendes dialogvurderings-resultaterne i at sikre den gode overgang til SFO/skole?

Lederens besvarelse:

Figuren viser, at vi er ret fint med på alle 6 læreplanstemaer. Den viser også, at vi er bedst på krop, sanser, og bevægelse samt den alsidige personlige udvikling, hvilket går hånd i hånd med den gode evne til, at differentiere og møde det enkelte barn hvor det "er".

Figuren viser også, at vi med fordel kan lyse noget mere på natur, udeliv og science samt kultur, æstetik og fællesskab. Vi arbejder ofte mest med natur og udeliv omkring august og september, blandt andet i forbindelse med Grøn inspirationsdag og naturens uge. Ligeledes har især en af børnehavegrupperne været optagede af skraldeugen - et tema, vi vil være endnu mere opmærksomme på resten af året fremadrettet. En anden af børnehavegrupperne er meget optagede af børnetegninger og børnefilosofi, hvilket vi vil have spredt ud til flere stuer.

Vi synes, at vi har en stor opmærksomhed på fællesskaberne og måske den scorer lidt lavt, fordi den er koblet sammen med kultur og æstetik i besvarelsessammenhæng.

Tilsynsførendes kommentar:

4.4 Tilsynsførendes observationer

Observationer er udført af de tilsynsførende

Vuggestuen:

Der opleves generelt en høj kvalitet i vuggestuen. Der er udviklet rigtig fine legemiljøer, og der er et stort fokus på børnenes læring herunder den sproglige udvikling. Legemiljøerne er i høj grad lavet med afsæt i hvad børnene synes er spændende og hyggeligt. De voksnes relationelle arbejde er baseret på en sensitiv og omsorgsfuld tilgang.

Stjernerne: Tre voksne står midt i en overgang fra formiddagsmad til legeplads. Der er stor opmærksomhed på at skabe en god og rolig overgang derfor får børnene hver en bog som de kan sidde og kigge i imens børnene i små grupper sendes ud i garderoben og ud på legepladsen.

Pædagogen fortæller at de netop har fået udvidet stuen med to ekstra rum, som nu står overfor at skulle indrettes.

Personalet har en god fornemmelse af hvilke elementer børnene synes at være interessante og miljøerne bærer præg af at være målrettede børnemiljøer, der i høj grad er med til at understøtte den sproglige udvikling.

Solstrålerne: Stuen er opdelt i to grupper. Der afholdes en lille læsesamling ved hver gruppe. Børnene sidder i højstolene og lytter og responderer - igen er der stort fokus på den sproglige udvikling. Som observeret ved det uanmeldte tilsyn er der fint indrettede legemiljøer på stuen med fokus på gode markeringer af hvor legezonerne er og hvad der kan leges. I legekøkkenet er der tilføjet emballage fra rigtige madvarer, hvilket er en rigtig god ide. De voksne har en god indlevende stemme hvilket fanger børnenes opmærksomhed.

Der læses fx Kaj er farlig for de ældste vuggestuebørn. For at gøre læsestunden mere spændende kører en Kaj og Lise bamse rundt som børnene på skift kan holde.

Når der læses Ib og spøgelse leger den voksne spøgelse med et lille hvidt lagen. Det er stor indlevelse og de voksne skaber et ideelt læringsrum for vuggestuebørnene.

Efter et par bøger får børnene lov at vælge om de vil læse mere eller hjælpe med at pakke varer ud. Børnene ønsker at pakke varer ud. Personalet formår med afsæt i en ellers mindre sjov praktisk situation, at skabe en sjov, kreativ og social legeoplevelse for børnene. Rigtig flot pædagogisk arbejde.

Børnehaven:

De voksne har en enormt anerkendende og imødekommende tilgang til børnene, og arbejder ligesom vuggestuepersonalet ud fra en fin sensitiv og omsorgsfuld relationel tilgang til børnene.

Der er udviklet rigtig fine høj kvalitetslege-zoner,

Mudderklatstuen er utrolig hyggelig indrettet med gamle møbler, der er med til at skabe god ro og og hjemlig fornemmelse.

Gnisterne er godt på vej til at få nogle fine legezone og *Vandpytstuens* dukkekrog er utrolig flot med mange rekvisitter og detaljer, der kan skal gode fordybeleslege.

Under hele tilsynet er alle børnehavebørn ude på legepladsen, da der er stuemøde hver onsdag.

Personalet er fint fordelt rundt på legepladsen, og deltager i børnenes lege, og er tydeligt tæt på legene i en fin vekslen mellem at gå foran, ved siden af og bagved barnet.

Børnehaven råder over en utrolig god legeplads, der er masser af gode gemmesteder, kuperet terræn, cykelmulighed osv. Personalet er meget opmærksom på, at legepladsen indeholder mange gemmesteder, så der skal være et godt overblik over legepladsen.

4.5 Opsamling

4.5.1 Tilsynsførendes afsluttende kommentar og anbefalinger

Styrkeområder det anbefales at arbejde på at fastholde:

- Det åbne og gæstfrie tilgang personalet udviser.
- Den gode gruppeledelse, indlevelse når der højt læses og overblik over børnene.
- De voksnes imødekommende og anerkendende tilgang til børnene.
- De flotte og veletablerede legemiljøer og den hyggelige/hjemlige stemning der er i hele huset.
- Det store fokus på læring over hele dagen.
- Det store fokus på den sproglige udvikling.
- De voksnes deltagelse i børnenes lege.
- Prioriteringen af positioneringen på legepladsen.
- Den fortsatte udvikling af Gnisterstuens legemiljø med inspiration fra de andre stuer.

Områder det anbefales at udvikle på:

- Efter sammenlægning af vuggestuegrupperne anbefales det, at inspiration til at få de aktuelle læringstemaer visualiseret og op på væggene i børnehøjde og ved puslebordet lånes af Stjernerne, der har fundet en god måde at gøre det på.
- Fællesrummet i vuggestuen anvendes som et aktivitetsrum til nogle af vuggestuebørnene, men da det også er et gennemgangsrum, kan der ske afbrydelser i fordybelsen. Kunne der tilføjes nogle flytbare vægge, der afskærmer, når nogle går igennem rummet?

Tilsynsførendes samlede vurdering af den pædagogiske kvalitet:

Den samlede vurdering af den pædagogiske kvalitet på Holmegården, vurderes til at være af **fremragende kvalitet** i vuggestuen og **god med lommer af fremragende kvalitet** i børnehaven.

Dette er vurderet ud fra følgende skala:

- Fremragende
- God
- Tilfredsstillende
- Utilfredsstillende
- Ringe