



Herning
Kommune

PÆDAGOGISK TILSYN 2025

Østbyens Børnehuse, Holmen

Herning Kommune



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
1.1 Informationer	3
2 STRUKTUREL KVALITET	4
2.1 Organisering af børnegrupper	4
2.2 Lege og Læringsmiljøer	4
2.3 Udvikling og videndeling	4
3 PROCESKVALITET	6
3.1 Børneperspektivet og børnefællesskaber	6
3.1.1 Resultater fra SpørgeBørge	6
3.2 Forældretilfredshedsundersøgelse	7
3.3 Pædagogisk Læringsmiljøvurdering	9
4 RESULTATKVALITET	13
4.1 Sprog vurdering 3-6	13
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	13
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	13
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	14
4.2 SprogTrappen	15
4.2.1 Resultater - Historisk udvikling	15
4.2.2 Resultater for 2 årige	15
4.2.3 Resultater - opdelt på køn	15
4.3 Dialogvurdering for 5 årige	15
4.3.1 Resultater - Historisk udvikling	15
4.4 Tilsynsførendes observationer	17
4.5 Opsamling	17
4.5.1 Tilsynsførendes afsluttende kommentar og anbefalinger	17

1 INTRODUKTION

Dagtilbudsloven indeholder specifikke krav til det pædagogiske tilsyn ift. kadence, observationer, uvildighed samt implementering af både anmeldte og uanmeldte pædagogiske tilsyn i alle enheder. Både de anmeldte og uanmeldte pædagogiske tilsyn skal udføres i hver enhed minimum hvert andet år.

I Herning Kommune bygger det pædagogiske tilsyn på arbejdet med den pædagogiske læreplan, inddragelse af resultater fra Hjernen&Hjertet, de tilsynsførendes observationer af den pædagogiske praksis samt ledelsens perspektiv herpå. Herning Kommunes pædagogiske tilsyn tager afsæt i EVA's analytiske kvalitetsbegreb der anser kvalitet i dagtilbud som værende forankret i tre typer af kvalitet; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet.

Strukturel kvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder fx interaktioner mellem børn og voksne, børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet omhandler det konkrete datagrundlag fra institutionen, fx sprogdatabaser.

1.1 Informationer

Dato:

29/10 2025

De tilsynsførende:

Ditte Lundsgaard Nielsen og Minna Flø Vindbjerg

De deltagende fra dagtilbuddet:

Pernille Dam Marcussen - Institutionsleder og Carina Torup Madsen - AKT medarbejder på Holmen

2 STRUKTUREL KVALITET

2.1 Organisering af børnegrupper

1) Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret? (funktionelt, aldersopdelt eller aldersintegreret)

Lederens besvarelse:

Vi har de ældste børnehavebørn her på Holmen.. De er fordelt på to basisgrupper med 27 børn i hver gruppe.

Tilsynsførendes kommentar:

2) Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?

Lederens besvarelse:

Vi arbejder med opdeling i mindre grupper i løbet af dagen og ugen. Dette ud fra udviklingsniveau samt fagfaglige refleksioner i forhold til ønsket læring. Organiseringen er hele tiden en balance imellem at møde de enkelte børn "hvor de er" og samtidig have for øje, hvor de "skal hen" (skole efter sommerferien 2026).

Tilsynsførendes kommentar:

Det drøftes at der også kan være aktiviteter, hvor børnene kan gå til og fra, og nogle gange vil der være aktiviteter, hvor der er mange børn. Fx er børnene glade for brydningsaktivitet.

AKT'en fortæller, at der er stort fokus på at imødekomme de forskellige børns behov for lege.

3) Hvordan organiseres børnene i løbet af dagen og hvilke overvejelser ligger til grund herfor? (mindre grupper, store grupper eller andet?)

Lederens besvarelse:

Se ovenstående besvarelse - spørgsmål 2.

Vi bruger nærmiljøet i høj grad - har tre faste tur dage ud af huset hver uge. Dette er struktureret og sat i system.

Tilsynsførendes kommentar:

I stedet for at holde samling og formiddagsmad kl. 9 er der nu valgfri cafeformiddagsmad. Det betyder, at man ikke længere skal stoppe de lege, der er i gang, og at man ikke skal deltage i spisning, hvis man ikke er sulten. De tilsynsførende giver udtryk for, at det er en utrolig god prioritet, da det i høj grad værner om børnenes lege og deres generelle behov.

2.2 Lege og Læringsmiljøer

4) Hvordan tilrettelægges lege- og læringsmiljøer? (hvilke perspektiver/hvilke prioriteringer tages der afsæt i?)

Lederens besvarelse:

Vi har taget udgangspunkt i målgruppen = de ældste børnehavebørn. Der er visuelt både billeder og tekst på kurve mm. Bogstaver er en naturlig del af indretning og den daglige dialog med børnene hver dag.

Læringsmiljøerne er indrettet, så det er let for børnene at kode de respektive rum og muligheder.

Tilsynsførendes kommentar:

5) Hvordan sikres personalets deltagelsesmuligheder i børnenes leg ift. guidning og tid til fordybelse/beskyttelse af legen?

Lederens besvarelse:

I vores styrkede pædagogiske læreplan har vi fokus på tre ting: Vokseninitieret aktivitet, voksenstøttet aktivitet og børneinitieret aktivitet. Det er med andre ord en naturlig del af hverdagen, at medarbejderne forholder sig aktivitet til de respektive børn, deres leg og hvad der giver bedst mening - gå foran, ved siden eller bagved. Ligeledes er dette en naturlig tænkning i den pædagogiske planlægning, således børnene præsenteret for alsidige legemuligheder og deraf personlig udvikling.

Hele organiseringen med basisgrupper kontra mindre grupper i løbet af dagen, skaber rammen for, at de enkelte børn mødes efter behov og udviklingstrin.

Tilsynsførendes kommentar

2.3 Udvikling og videndeling

6) Hvordan sikres faglig udvikling og videndeling til hele personalegruppen?

Lederens besvarelse:

Østbyens Børnehuse har vi organiseret ressource personer i teams på tværs af afdelingerne. De forskellige teams har fastlagte møder løbende igennem året, hvilke tilrettelæggelse af ledelsen.

Denne organisering sikrer at overordnede tiltag implementeres og fastholdes i hverdagen, samt vidensdeling på tværs af afdelingerne.

Vi har pt. følgende teams: Faglige fyrtårne, to sprogvejledere, IT ambassadører, samt tre AKT - pædagoger. Alle ressource personer har en funktionsbeskrivelse hvor opgaver og forventninger er præciseret.

Vi har arbejdet på en ny måde at bruge vores AKT-medarbejdere i hverdagen, hvor vi har lavet følgende beskrivelse:

Vision:

- At lave indsatser der forandrer og understøtter forankring af tiltag og tilgange, hvilke højner den pædagogiske kvalitet for alle børn.
- At sikre sparring og spejling så alle medarbejdere oplever at lykkes med kerneopgaven!

Mission:

- At sikre børnemiljøer hvor alle børn føler sig værdifulde i sig selv og i fællesskaber. Dette igennem et fagprofessionelt fokus på relationer, struktur, visualisering, samling, overgange og organisering.
- At det anerkendende børnesyn er "det fundament vi står på" med bevidsthed om, at alle børn giver deres bedste bud, hver dag og altid. Børn agerer i de rammer vi skaber og giver. Derfor skal vi skabe kasser der passer og ikke acceptere rammer der strammer.

AKT-pædagogen arbejder langsigtet - minimum 3 måneder omkring hver indsats.

Alle uddannede ansatte tilbydes kurser i Herningmodel dagtilbud ligesom alle ansatte har haft kursus i Nebula i forhold til sprogarbejde.

Sprogvejlerne har en arbejdsramme, hvor de arbejder koncentreret med sprog 5 timer om ugen. Her er fokus på:

- Aflæsning af data fra H&H
- Hvordan kan data anvendes i dagligdagen i børnegruppen
- Grundig vejledning og inspiration til fagportaler f.eks. Nebula
- Deltagelse som vejleder til forældresamtaler
- Inspiration til struktur omkring sprogarbejde, indretning på stuerne og kulturbærer for gode sprogmiljøer på stuerne og i resten af huset.

Vi afholder afdelingsvise husmøder, samt stue- og fagmøder hver måned.

På Holmen afholdes pædagogmøder ca. 1 gang i måneden. Her har vi fokus på pædagogfaglighed og hvordan vi kan løfte den pædagogiske praksis i den kommende tid. Referater ligger på teams og evt. beslutninger og eller ændringer orienteres til kollegaer efterfølgende.

Tilsynsførendes kommentar:

Ledelsen fortæller, at det er helt tydeligt hvad AKT'ernes rolle og opgaver er. Det er i høj grad forventningsafstemt - AKT'erne er der for at vejlede pædagogerne. AKT'ernes forløb strækker sig over 3 mdr. og det er en prioritering, for der skal være tid til at skabe et godt relationelt udgangspunkt, og for at kunne komme godt i dybden med strukturelle forandringer.

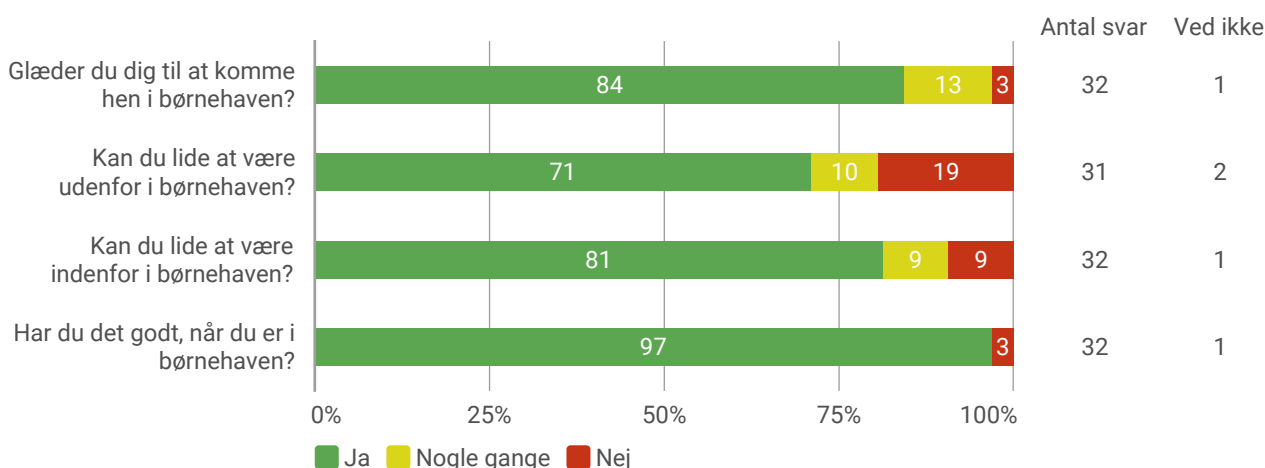
3 PROCESKVALITET

3.1 Børneperspektivet og børnefællesskaber

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn (SpørgeBørge).

3.1.1 Resultater fra SpørgeBørge

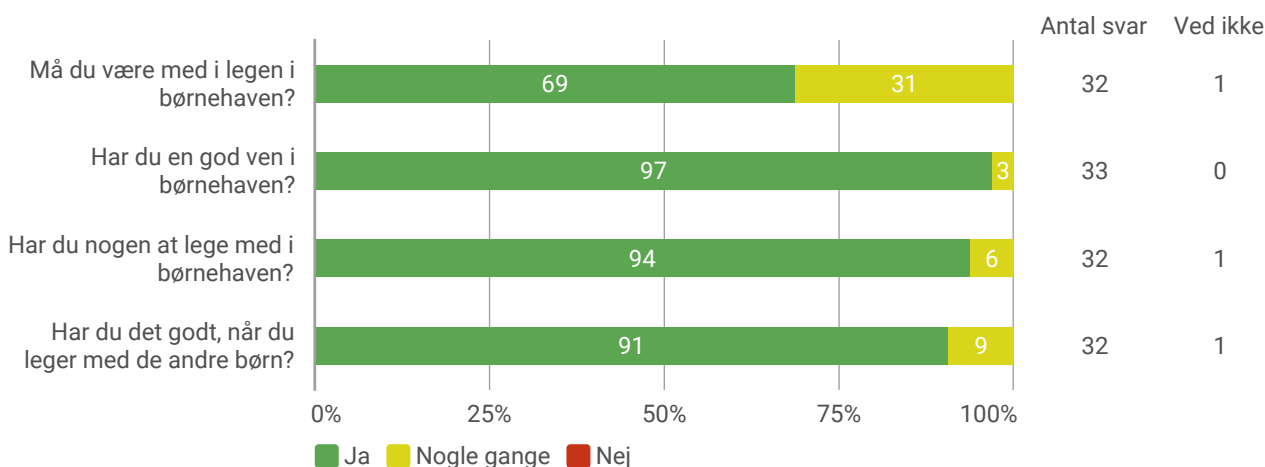
Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

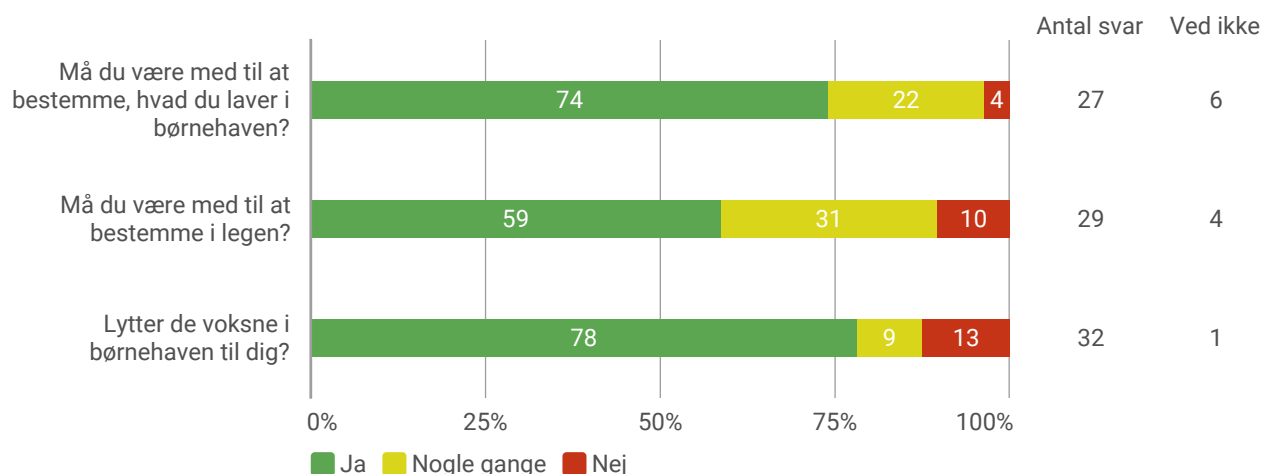
Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

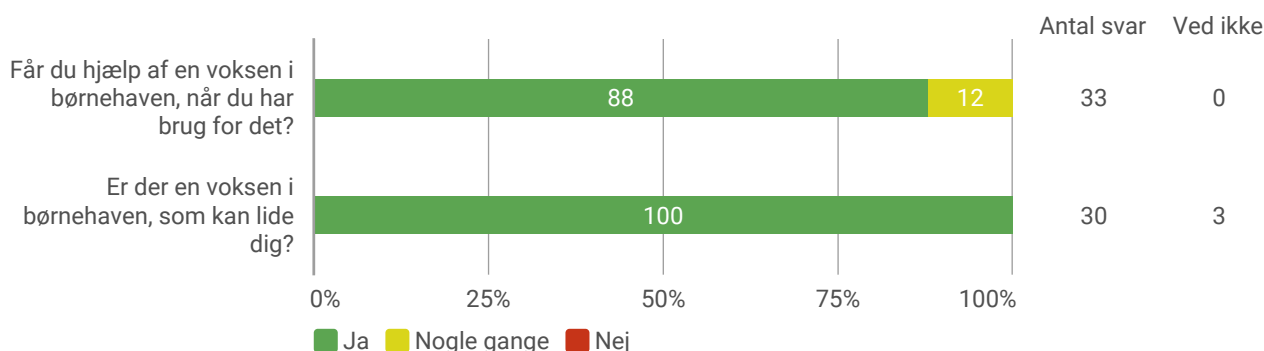
Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

7) Noter her ledelsens refleksioner omkring ovenstående SpørgeBørge resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Lederens besvarelse:

Spørge-Børge blev sidst afholdt i februar - og er derfor data fra tidligere børnegruppe.

I forhold til at reflektere herover, så giver den anledning til, at være obs på medbestemmelse og demokrati.

Tilsynsførendes kommentar:

Ledelsen har en tanke om at lave SpørgeBørge i starten af den periode, hvor børnene går på Holmen. På den måde har de et bedre udgangspunkt for arbejdet med børnenes perspektiv end hvis de laver den i slutningen af den periode, hvor de er på Holmen.

Tilsynsførendes kommentar:

3.2 Forældretilfredshedsundersøgelse

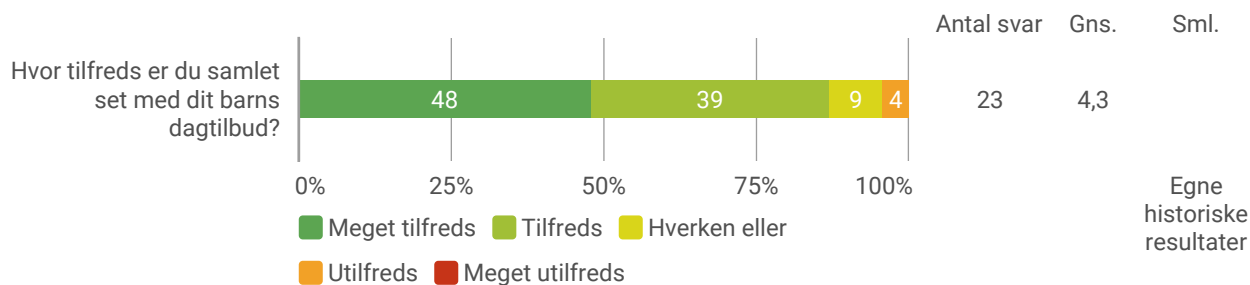
Svarprocent

Svarprocent	
Samlet	62

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

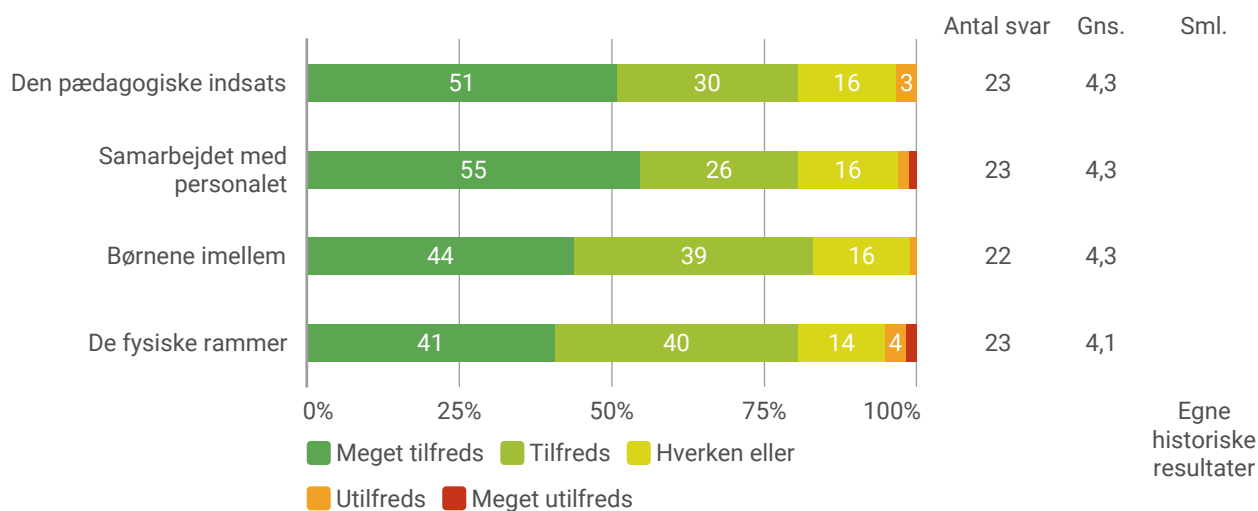
Samlet tilfredshed



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

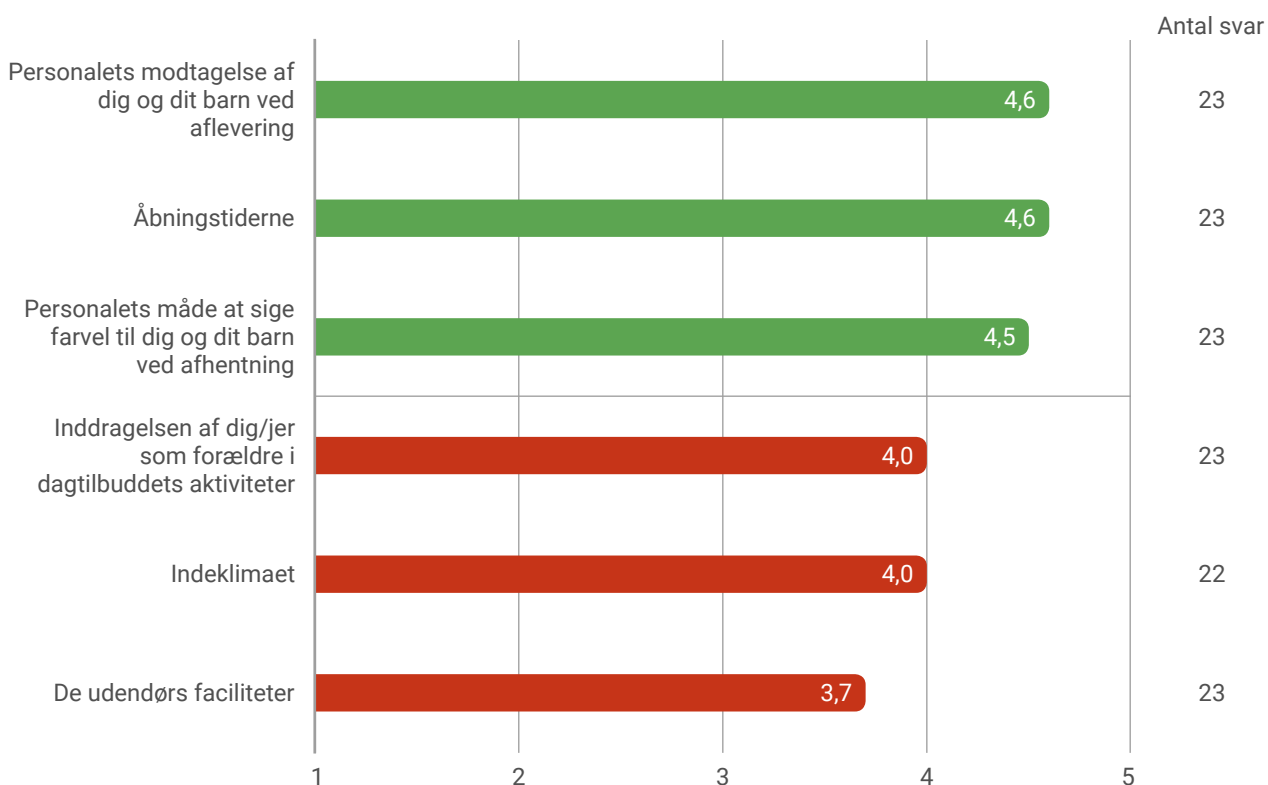
Samlede resultater



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Top bund fordeling for forældre



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

8) Noter her ledelsens refleksioner omkring de ovenstående resultater ift. Forældretilfredshedsundersøgelsen og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Lederens besvarelse:

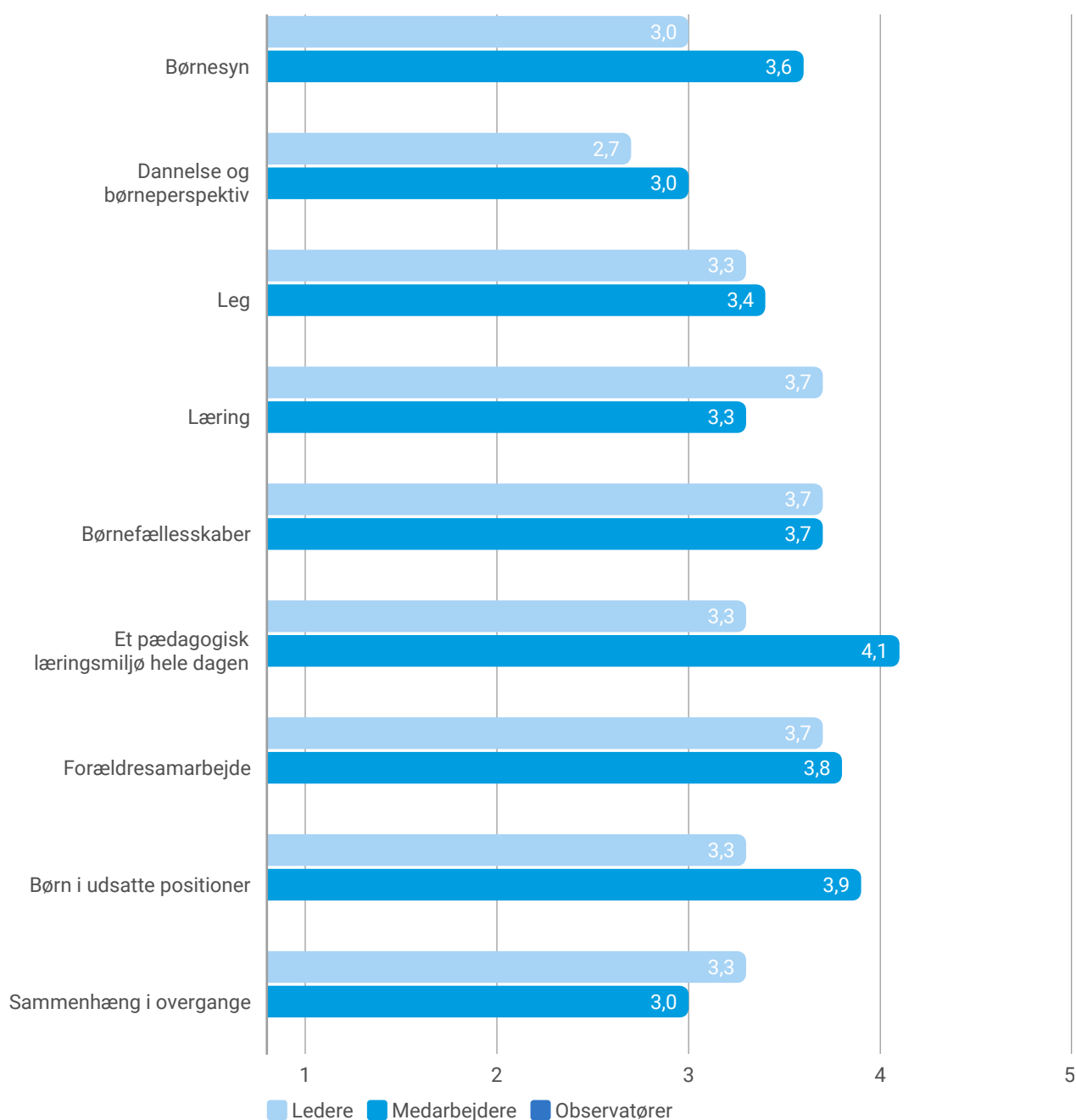
Overordnet set er vi ret stolte over undersøgelsen - især den øverste højdespringer. Forældresamarbejdet vægtes og prioriteres højt. I forhold til inddragelse af forældre i dagtilbuddets aktiviteter har vi taget en nyt initiativ, hvor børnene skal medbringe relevante konkrete fra hjemmet i forbindelse med forskellige tematikker. Derudover arbejder vi overordnet set i Østbyens Børnehuse, på at øge forældreinddragelsen på f.eks. ture ud af huset, årlige traditioner samt bestyrelsesarbejdet fremadrettet.

I forhold til udendørsfaciliteter er disse markant opgraderet siden sidste tilsyn. Kvaliteten af de udendørs læringsmiljø er gået fra lav til høj - vi er derfor overbeviste om, at næste forældretilfredshedsundersøgelse vil vise stor tilfredshed med vores udendørs læringsmiljøer.

Tilsynsførendes kommentar:

3.3 Pædagogisk Læringsmiljøvurdering

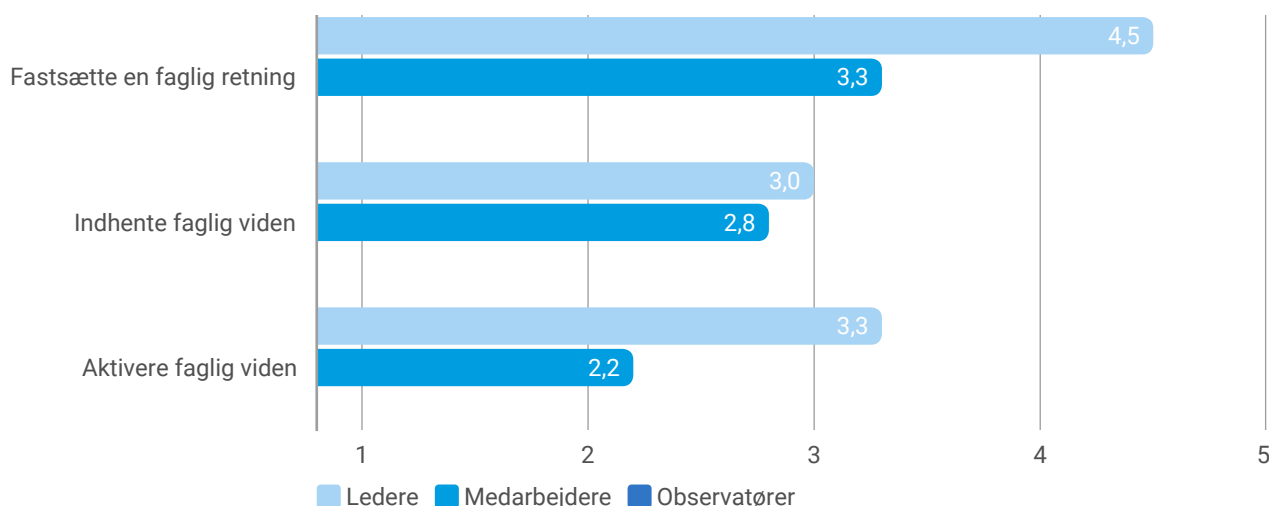
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

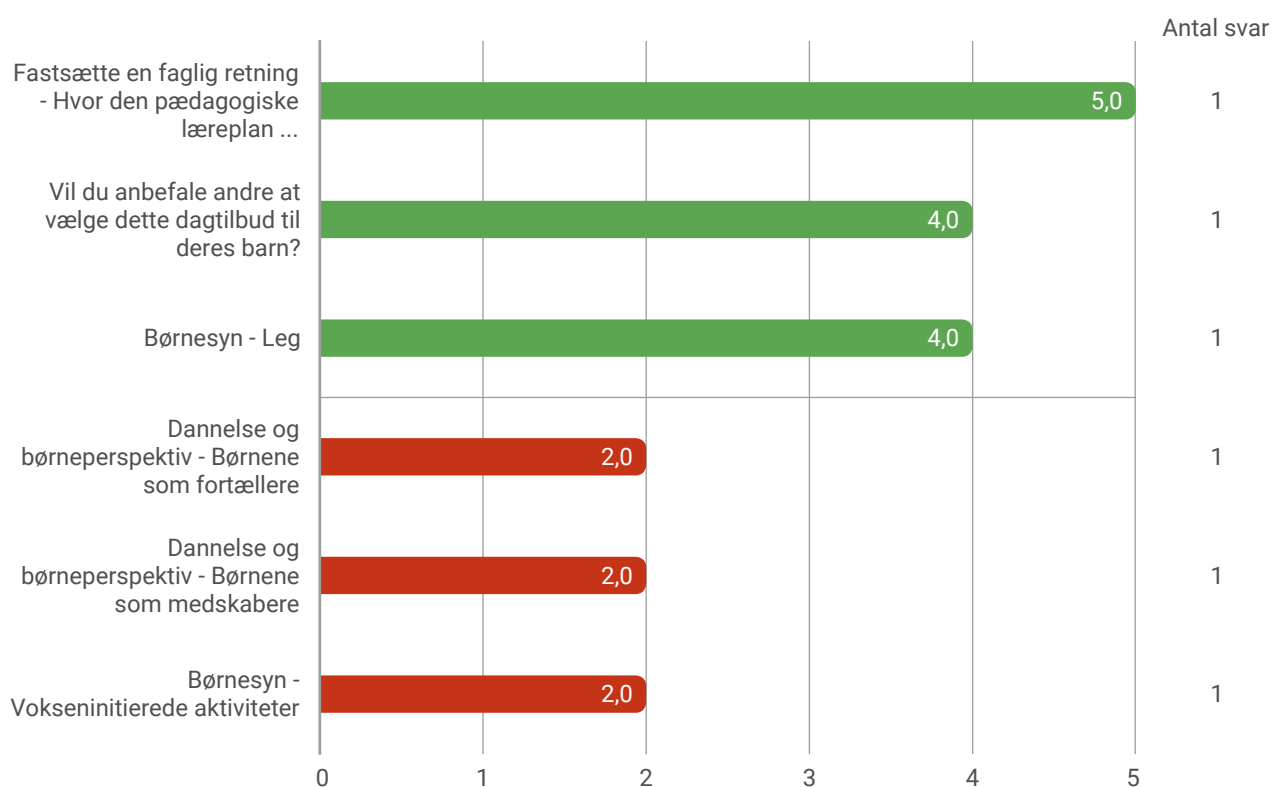
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

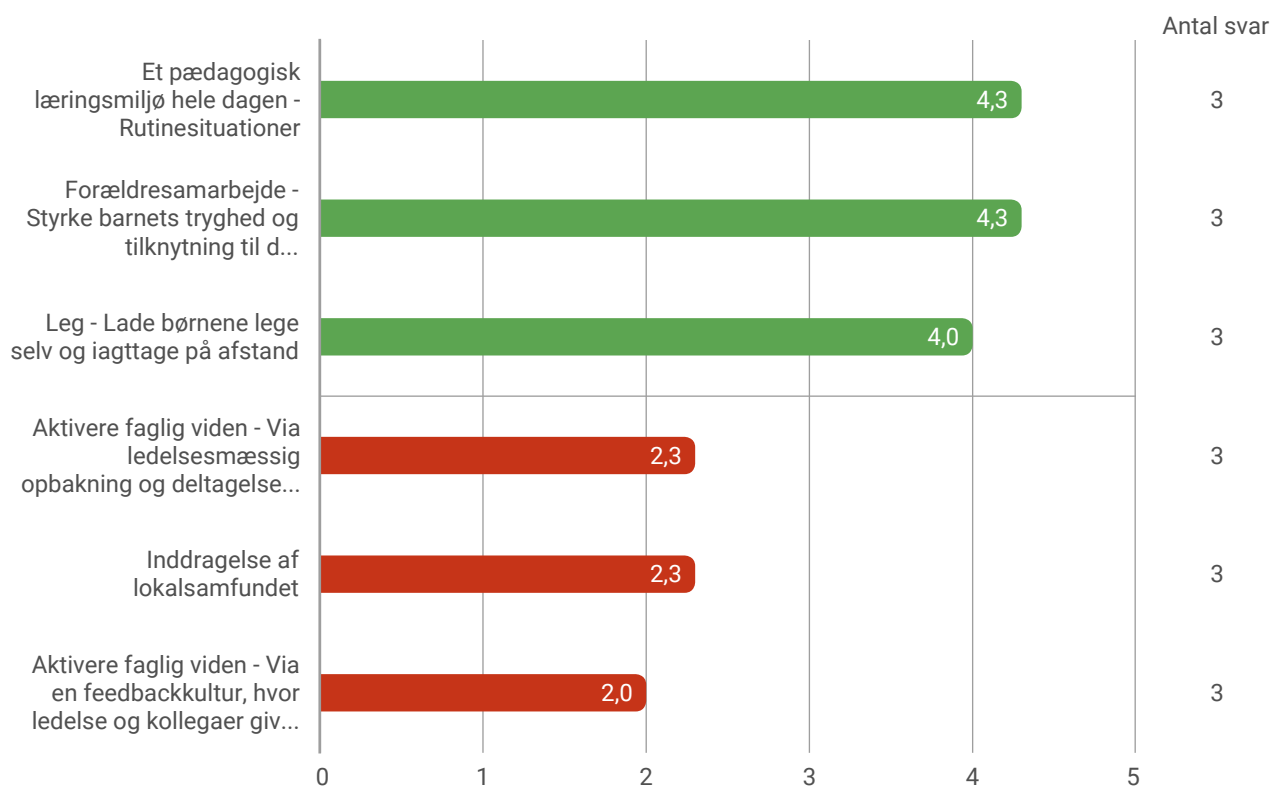
Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på lederne besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Top bund fordeling for medarbejdere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

9) Noter her ledelsens refleksioner omkring de ovenstående resultater ift. den Pædagogiske LæringsmiljøVurdering og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Lederens besvarelse:

Som institutionsleder noterer jeg mig store forskelle imellem tidligere pædagogisk leders vurdering samt medarbejdernes samlede vurderinger.

Jeg oplever et stort engagement fra medarbejderne på Holmen. Jeg oplever ligeledes et grundlæggende ønske om, at gøre mest muligt for alle guldklumper på Holmen - understøtte det enkelte barn såvel som børnegrupperne.

Jeg tænker ligeledes at den massive AKT indsats har gjort og gør en stor forskel for både børn og medarbejdere på Holmen. Ligeledes den ekstra medhjælper der har været her siden sommerferien.

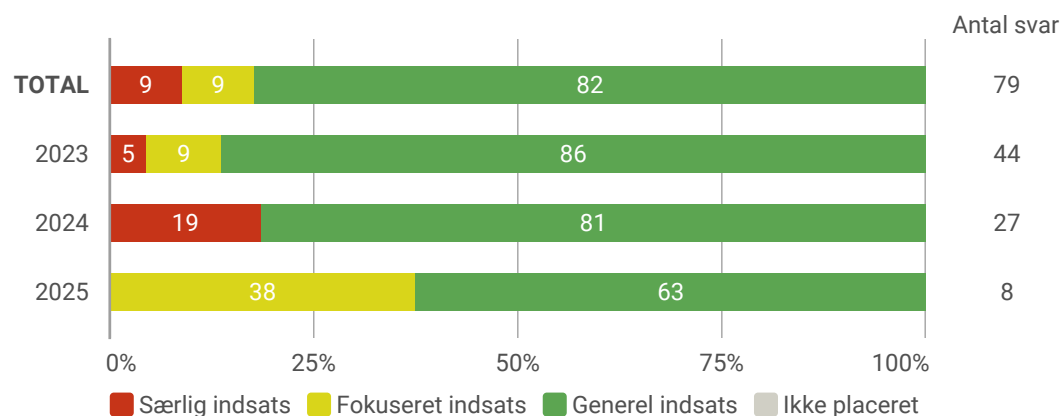
Tilsynsførendes kommentarer:

4 RESULTATKVALITET

4.1 Sprog vurdering 3-6

4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

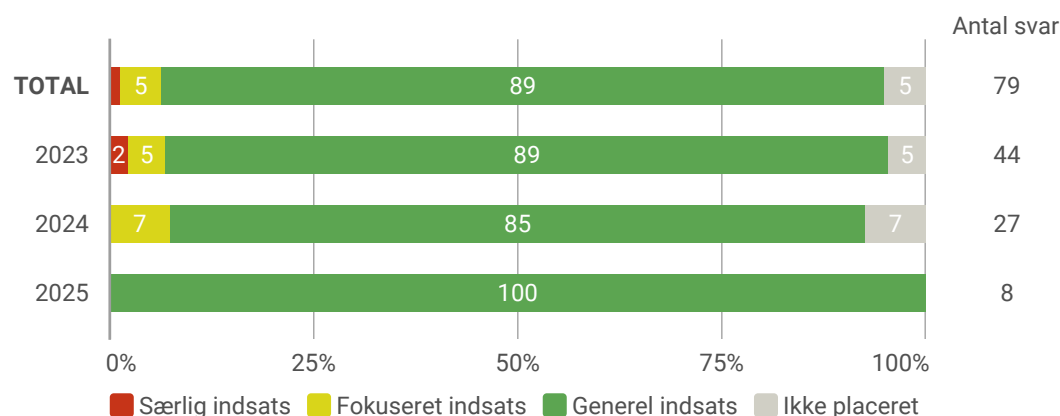
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025, 2024 og 2023.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



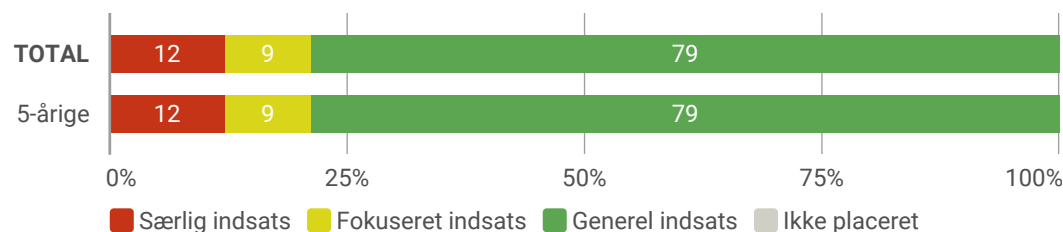
Note: Figuren viser resultater for perioden 2025, 2024 og 2023.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.2 Resultater - opdelt på alder

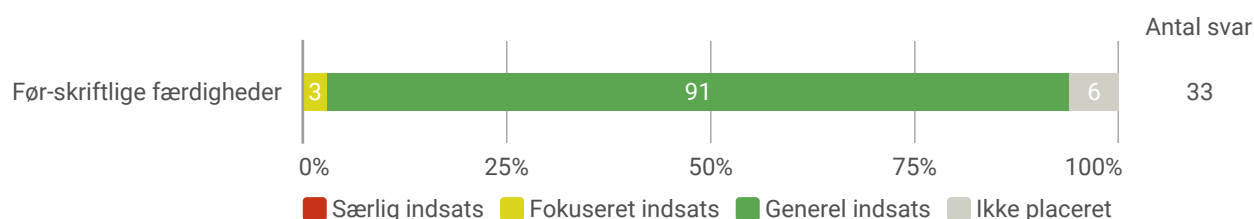
Resultater for Talesproglige færdigheder for 3 og 5 årige



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 3-årige eller 5-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder for 5 årige



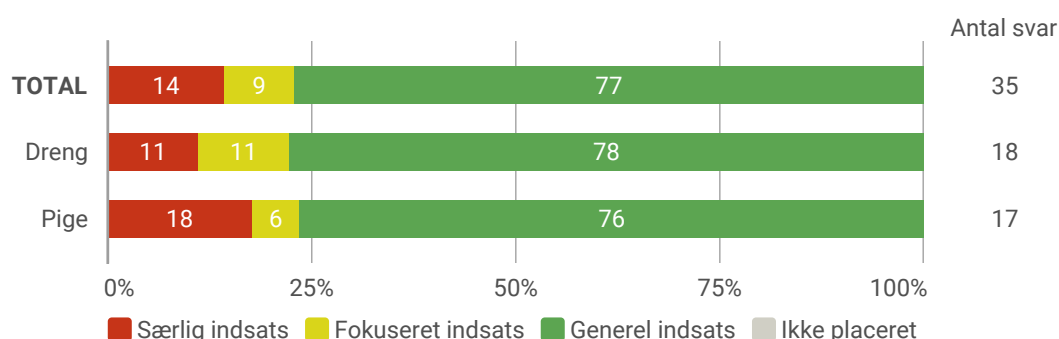
Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.3 Resultater - opdelt på køn

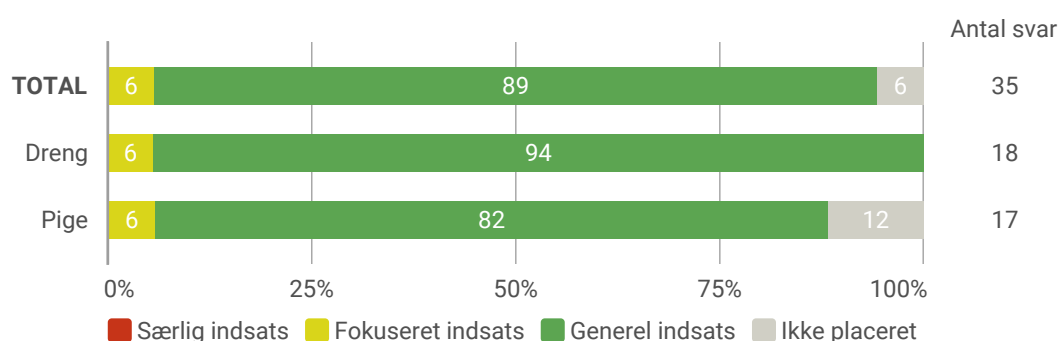
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

10) Noter her ledelsens refleksioner omkring de ovenstående resultater ift. sprog vurderingen 3-6 år og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Lederens besvarelse:

Vi har en gruppe børn på Holmen, som er udfordret sprogligt af flere grunde - primært flerkulturelt.

Vi har særligt fokus på sprogarbejdet løbende i løbet af dagen. F.eks. billeder på bordene under måltider, hvilke bruges som snakkekort. Dette understøtter den sproglige udvikling ved alle børn - der læres både hen, ned og op i børnegruppen.

Vi har ligeledes et tæt samarbejde med vores logo pæd. og sprog pædagog - de kommer begge i huset og blandt andet

på næste husmøde. Her er fokus at kvalificere det sprogarbejde vi i forvejen gør igennem hele dagen. På Holmen arbejder vi generelt målrettet med visuel understøttelse på stueplan - dette for at understøtte den sproglige udvikling.

Tilsynsførendes kommentar:

Ledelsen fortæller, at dialogisk læsning har været en udfordring at praktisere, derfor har personalet lavet laminerede billeder, der bliver lagt ud på bordene imens der bliver spist. Dette har også erstattet stille tid, hvor børnene ikke må sige noget i 10 min i starten af hvert måltid.

SprogTrappen er et godt afsæt til at finde på gode sprogunderstøttende aktiviteter.

Tilsynsførende anbefaler, at Forløb kan anvendes i Hjørnen&Hjertet ift. at arbejde med data fra fx SprogTrappen ift. en specifik børnegruppe.

4.2 SprogTrappen

4.2.1 Resultater - Historisk udvikling

Antal SprogTrappe-vurderinger

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025, 2024 og 2023. Der inkluderes kun data for personer med Alder 2 år.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

4.2.2 Resultater for 2 årige

Antal SprogTrappe-vurderinger

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024. Der inkluderes kun data for personer med Alder 2 år.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

4.2.3 Resultater - opdelt på køn

Antal SprogTrappe-vurderinger

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024. Der inkluderes kun data for personer med Alder 2 år.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

11) Noter her ledelsens refleksioner omkring ovenstående SprogTrappe-resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

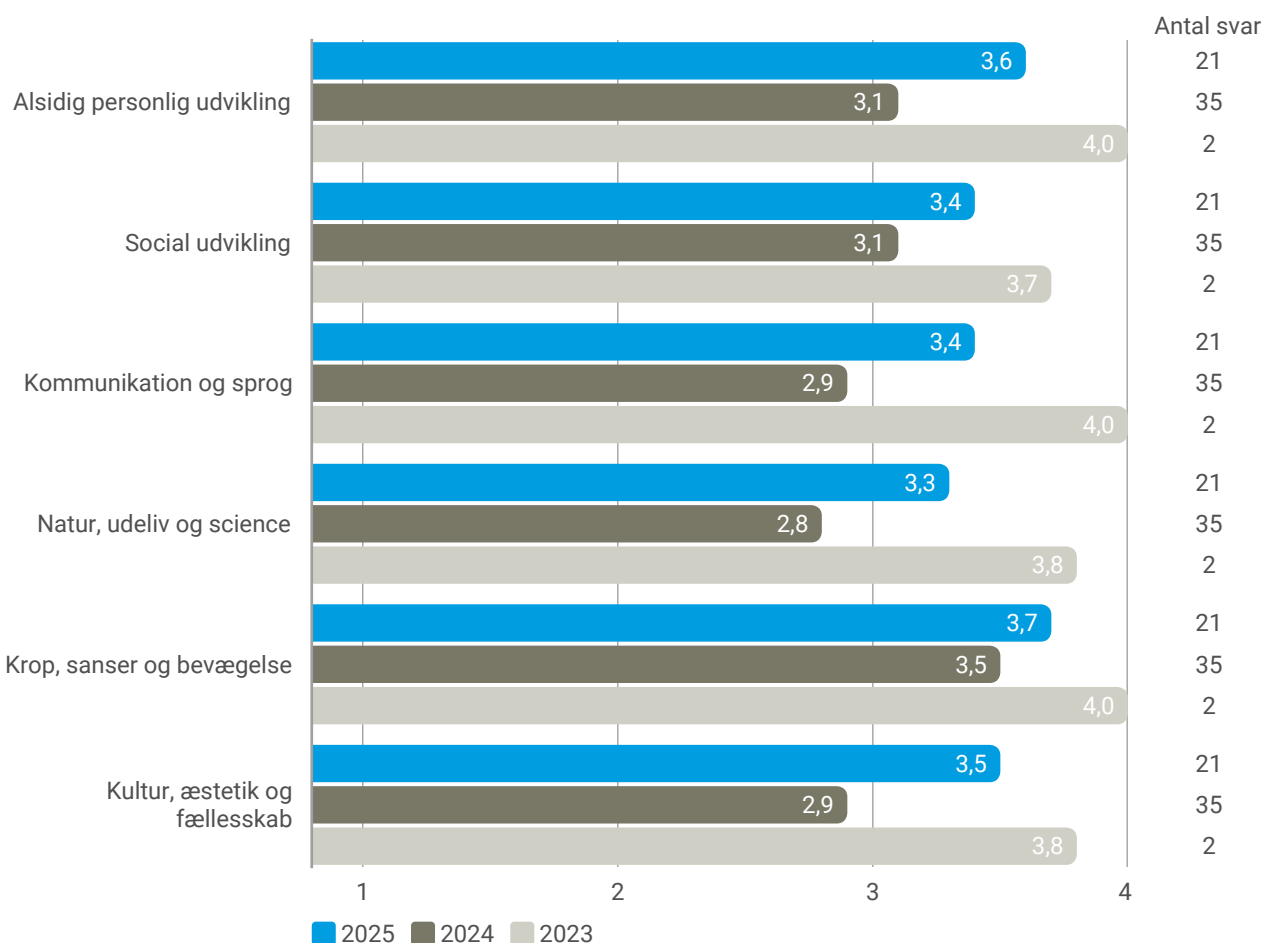
Lederens besvarelse:

Tilsynsførendes kommentar:

4.3 Dialogvurdering for 5 årige

4.3.1 Resultater - Historisk udvikling

Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-6-års alderen. Figurens resultater er baseret på fagpersonalets besvarelser.

Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for de seks læreplanstemaer

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-6-års alderen. Figurens resultater er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambøll Dialog.

12) Hvordan anvendes dialogvurderings-resultaterne i at sikre den gode overgang til SFO/skole?

Lederens besvarelse:

Generelt forholder vi os løbende til det data vi kan indsamle igennem forskellige indsatser - kalder disse på opmærksomhed og eller særlig indsats, så handler vi herpå. Både sammen med forældre og eksterne samarbejdspartnere.

Ligeledes har vi en særlig opmærksomhed på de børn, der evt. har gavn af skoleudsættelse - her har vi et godt samarbejde med omkringliggende skoler herom.

Årshjulet planlægges strategisk således børnene udvikler og dannes jævnt før lovgivning. Der hvor børnene har udviklingspotentiale understøttes de og skole orienteres om indsatser samt styrker hos de respektive børn. Ligeledes har vi et tæt samarbejde med forældrene løbende henover året - hvor øver vi på? og hvorfor? er helt centralt i forældresamarbejdet.

I Østbyens børnehuse har vi tidligere udarbejdet en strategi for det gode overgangsarbejde, hvilket sikrer vi kommer "hele vejen rundt" om barnet og hele tiden kan understøtte udvikling bedst muligt.

Slutteligt hænger skolens "7 kompetencer" synligt på Holmen og disse bruges aktivt både den pædagogiske planlægning samt i forældresamarbejdet.

Tilsynsførendes kommentar:

4.4 Tilsynsførendes observationer

Observationer er udført af de tilsynsførende

Børnene fra de to stuer er fordelt rundt omkring i huset. En gruppe af børn skal på tur til Holmegårdens legeplads, det opleves at børnene sidder og venter lidt før de endelig kommer afsted. Det opleves at børnene er gode til at vente på at de sidste får tøj på.

Stuerne nedeunder:

- De voksne har placeret sig forskellige steder ved bordene og understøtter forskellige aktiviteter og spil.
- Der er maser af legetøj og spil placeret i børnehøjde.
- De voksne fortæller, at de har stort fokus på indretningen af legemiljøerne og det at følge børnenes perspektiv.
- De børn, der tuller lidt rundt er de voksne gode til at hjælpe ind i lege.

Salen ovenpå:

- Da tilsynsførende træder ind i salen, sidder en flok børn rundt omkring en rund madras sammen med 2 voksne. Mens de sidste børn kommer til, stiller de voksne sig op og inviterer børnene til at være med til hoppe og svinge med armene, så de kan varme op før brydekamp, bliver der fortalt med glimt i øjnene hos de voksne.
- Derefter får børnene stille og roligt at vide at de skal sætte sig på de sorte måtter rundt om den runde madras. Det er tydeligt at fornemme at børnene har prøvet det her før. De voksne spørger om børnene kan huske reglerne for brydekamp og sammen får de genbesøgt reglerne før første kamp.
- Rollerne hos børnene er klare. Man kan sidde som publikum og heppe på sine venner, man kan sætte kampen i gang og man kan kæmpe. Det er frivilligt om man vil bryde.
- Kampene går i gang. Der er en god stemning, selvom støj niveauet bliver højt. Børnene er gode til at følge reglerne. Der både heppes, grines, klappes og der laves high five, når en kamp er slut.
- De voksne er gode til gruppeledelse. De hjælper børnene med at se, hvem der har hænderne i vejret og som gerne vil være med. De giver sig god tid til at børnene kan overveje om de vil være med. De er tydelige i deres anerkende kommunikation, og skifter mellem at være foran, bagved og ved siden af børnene i børnenes leg og initiativer inden for aktiviteten Brydekamp's ramme.
- De er opmærksomme på at lade pigerne komme til. Pigerne er lidt tøvende, men de vil faktisk gerne, hvortil de voksne sætter sig selv i spil og leger med. Pigerne kan bryde med de voksne, hvilket de synes er sjovt og så tør de godt. Og lidt efter bryder både piger og drenge med hinanden.
- Der er en god, sjov, uformel rolle-leg mellem de voksne, der inspirerer børnene til at være med. De driller lidt hinanden, smågriner, kæmper, laver opvarmning, viser tydeligt forskellige følelser - de kan være nervøse, bange, stærke osv.

4.5 Opsamling

4.5.1 Tilsynsførendes afsluttende kommentar og anbefalinger

Styrkeområder det anbefales at arbejde på at fastholde:

- De voksnes rolige og omsorgsfulde tilgang til børnene.
- Personalets gæstfrihed og måde der bydes nye velkommen i institutionen på.
- Personalets overblik på alle børn.
- At børnenes perspektiv og behov i så høj grad følges blandt andet ift. den valgfri cafe og at der ikke afholdes samling før kl. 11, hvor alle børn skal have frokost.
- Prioriteringen i at have en AKT til at vejlede og være fluen på væggen.
- De voksnes arbejde med deres positionering

Områder det anbefales at udvikle på:

- En overvejelse om der skal arbejdes med Kaptajn Karlsens bogstaver på stuen for at skabe et overgangsobjekt i forhold til skolens bogstav-materiale.
- Selve overgangene kan evalueres, så børnene ikke skal sidde og vente så længe på at komme afsted på tur - her kunne de børn, der først er i tøjet gå ud på legepladsen med en af de voksne i stedet for at de skal sidde i så lang tid og vente i garderoben.

- Reflekter over forholdet mellem aktivitetens indhold/progression, længden for en aktivitet og børnenes opmærksomhed.

Tilsynsførendes samlede vurdering af den pædagogiske kvalitet:

Den samlede vurdering af den pædagogiske kvalitet på Holmen, vurderes til at være af **God kvalitet**.

Dette er vurderet ud fra følgende skala:

- Fremragende
- God
- Tilfredsstillende
- Utilfredsstillende
- Ringe