



RAMBØLL LEGE- OG LÆRINGSMILJØVURDERING

Lege- og læringsmiljøvurdering 2020

# RESULTATRAPPORT

Østbyens Børnehuse

Herning Kommune

**RAMBØLL**





# INDHOLDSFORTEGNELSE

1 INTRODUKTION	3
2 LÆSEVEJLEDNING	4
2.1 Formål med rapporten	4
2.2 Sådan læses figuren	4
3 DATAGRUNDLAG	5
3.1 Svarprocenter	5
4 OVERORDNEDE RESULTATER	6
4.1 Resultater fordelt på respondenttype	6
4.2 Resultater opdelt på respondenttype	7
5 RESULTATER PÅ ENKELTSPØRGSMÅL - FORÆLDRE	8
5.1 Forældrenes generelle tilfredshed	8
5.2 Forældrenes fem højeste og fem laveste vurderinger	9
5.3 Leg og læring	10
5.4 Børnefællesskaber	12
5.5 Pædagogfaglige kompetencer	14
5.6 Forældresamarbejde	15



# 1 INTRODUKTION

Et godt lege- og læringsmiljø forudsætter fagligt kompetente og empatiske medarbejdere og ledere der har blik for, hvordan pædagogisk praksis kan organiseres og tilrettelægges, så børnene får de bedste betingelser for at lære og udvikle sig. På det relationelle plan er det afgørende, at dagtilbuddet skaber et læringsmiljø, hvor børnene oplever nærvær og anerkendende relationer. Det har stor betydning for blandt andet børnenes sproglige udvikling, hvordan medarbejderne taler med børnene og sætter ord på det, de oplever og føler. I det hele taget er relationerne, både mellem voksen-barn og barn-barn imellem utrolig vigtige. Børn skal ses som aktive medskabere af egen læring i rammer, de voksne er ansvarlige for. Det betyder, at det pædagogiske personale skal skabe alsidige, inddragende og trygge læringsmiljøer, der fremmer børnenes lyst til at lære og udforske omgivelserne.

Det er afgørende for kvaliteten af den pædagogiske praksis, at dagtilbuddet løbende dokumenterer og evaluerer denne sammenhæng mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring og udvikling. Dagtilbuddets udfordringer og muligheder ændrer sig hele tiden i takt med at børnegruppen, forældregruppen og samfundet ændrer sig, og derfor er det vigtigt, hele tiden at have et evaluerende blik på den pædagogiske praksis, så denne ændres i samklang med dette.

Formålet med Rambølls Lege- og læringsmiljøvurdering er at understøtte dagtilbuddenes arbejde med denne dokumentations- og evalueringsproces, og dermed medvirke til at kvalificere den pædagogiske praksis.

## 2 LÆSEVEJLEDNING

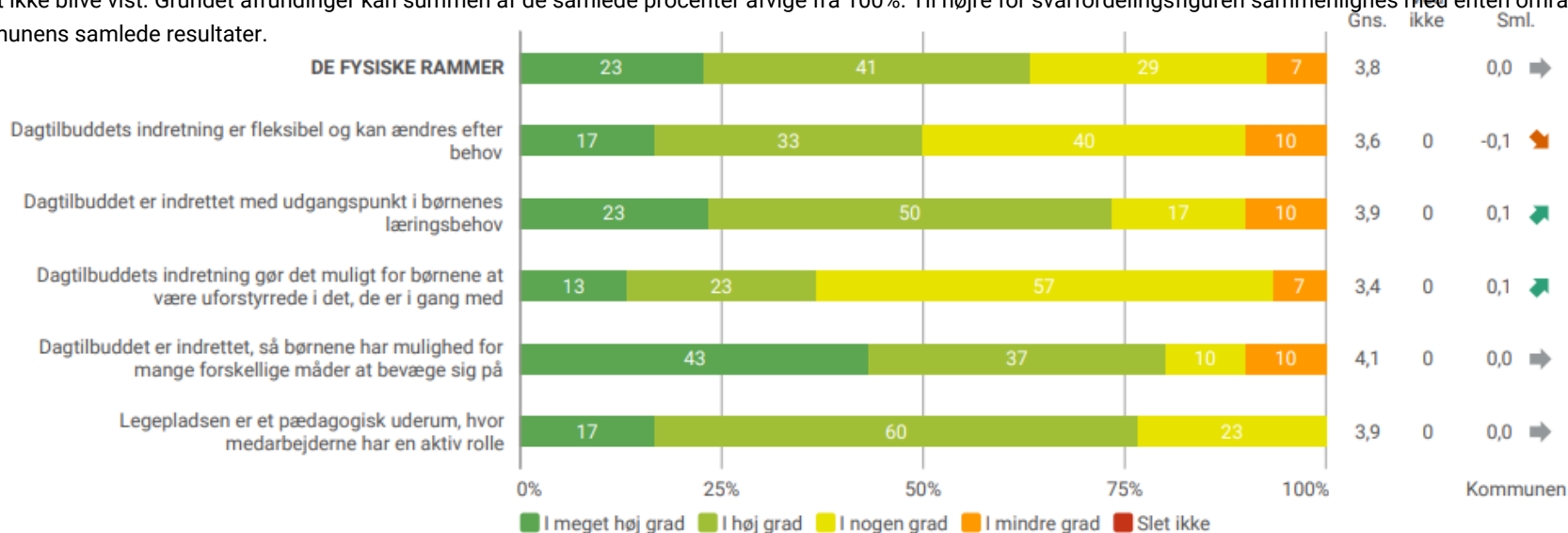
Nedenfor fremgår en læsevejledning til den kommunale Lege- og læringsmiljøvurdering, som dels rummer en formålsbeskrivelse og dels en gennemgang af, hvordan grafikken i rapporten læses.

### 2.1 Formål med rapporten

Formålet med denne rapport er at give læseren et detaljeret overblik over Østbyens Børnehuses samlede resultater for Lege- og læringsmiljøvurderingerne afviklet i kommunens institutioner. Der foreligger desuden en rapport for hvert område samt hver daginstitution i kommunen, som fremstiller det enkelte område og den enkelte daginstitutions resultat. OBS: Historisk sammenligning til forrige undersøgelse kan i nogle tilfælde være fjernet fra visninger, da visningen styres af det valgte antal minimum besvarelser for den nuværende undersøgelse.

### 2.2 Sådan læses figuren

I rapporten vises svarfordelingen på de enkelte svarkategorier, som går fra 'I meget høj grad' til 'Slet ikke'. Besvarelser i kategorien 'Ved ikke' indgår ikke i resultatberegningen. I det viste eksempel har 23% svaret 'I meget høj grad', andre 41% har svaret 'I høj grad', 29% 'I nogen grad', 7% 'I mindre grad' og ingen har svaret 'Slet ikke'. Hvis procenttallet er under 1%, vil det ikke blive vist. Grundet afrundinger kan summen af de samlede procenter afvige fra 100%. Til højre for svarfordelingsfiguren sammenlignes med enten områdets eller kommunens samlede resultater.





## 3 DATAGRUNDLAG

Nedenfor fremstår en oversigt over Østbyens Børnehuses svarprocent samt hvor mange besvarelser, der danner grundlaget for rapportens resultater.

### 3.1 Svarprocenter

	Antal svar	Svarprocent
Forældre	140	40%



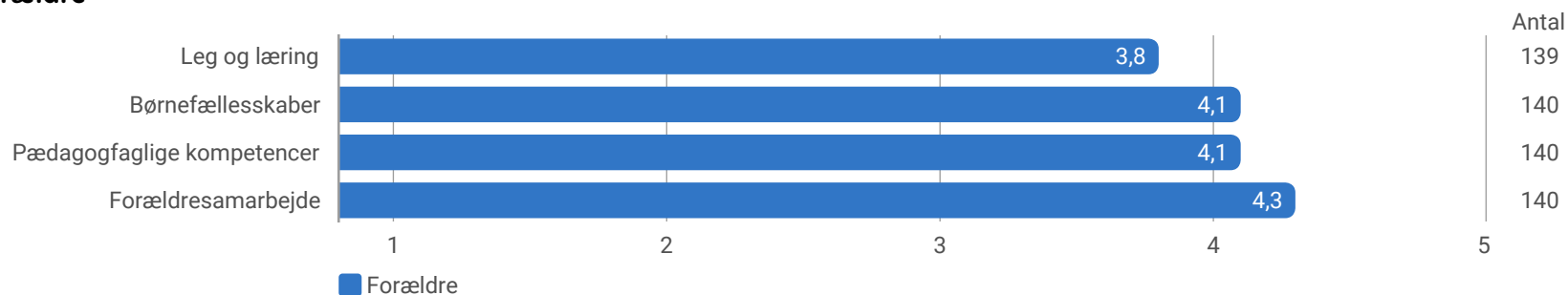
## 4 OVERORDNEDE RESULTATER

I dette afsnit vises de helt overordnede resultater på temaniveau. Først vises resultaterne for leder og medarbejderes besvarelser og herefter resultaterne for forældre og ældste børns besvarelser. Herefter vises resultaterne for de enkelte respondenttyper sammenlignet med Herning Kommunes samlede resultater. Herudover vil der være sammenligning til forrige måling, hvis der foreligger en sådan.

### 4.1 Resultater fordelt på respondenttype

Nedenstående grafer giver et overblik over resultaterne af besvarelserne opdelt på hovedtemaerne og fordelt på de forskellige respondenttyper.

#### 4.1.1 Resultater for forældre

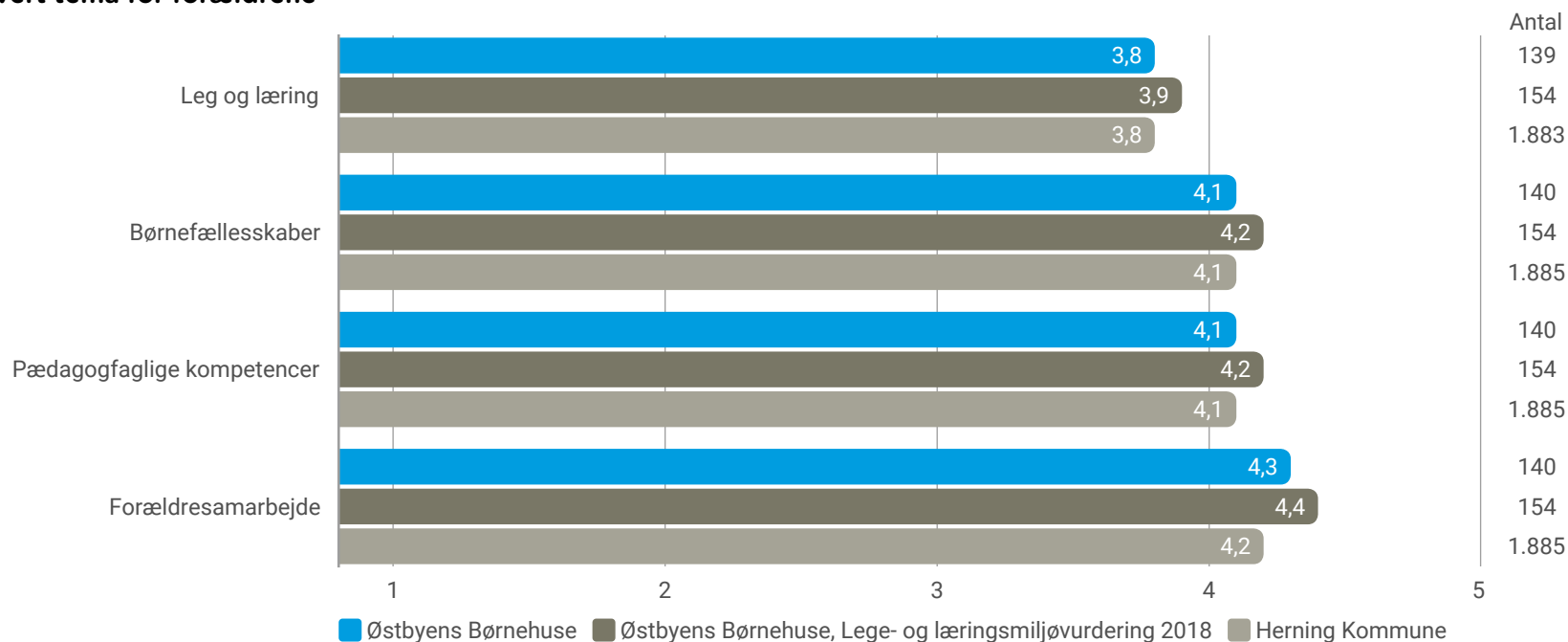




## 4.2 Resultater opdelt på respondenttype

Nedestående grafer giver et overblik over de enkelte respondenttypers besvarelser på temaniveau sammenholdt med Herning Kommunes samlede resultater. Herudover vil der være sammenligning til forrige måling, hvis der foreligger en sådan.

### 4.2.1 Resultater for hvert tema for forældrene







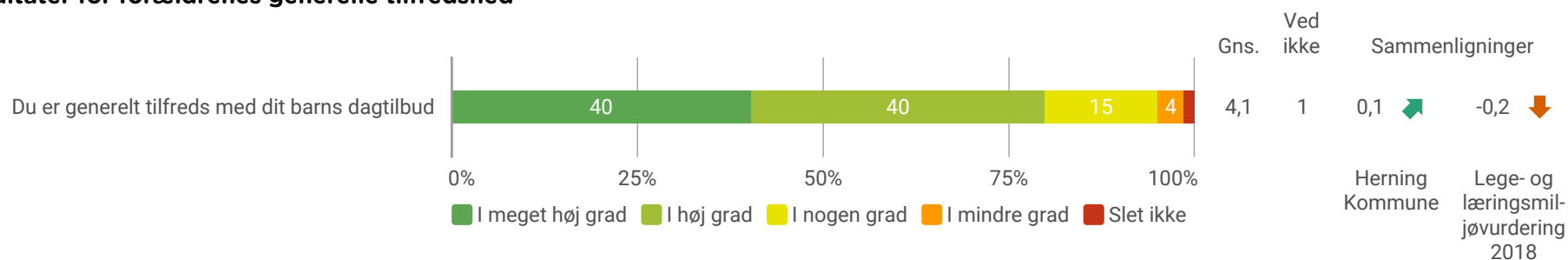
## 5 RESULTATER PÅ ENKELTSPØRGSMÅL - FORÆLDRE

I dette afsnit vises resultaterne for forældrenes besvarelser. Først vises en graf over de fem spørgsmål, hvor forældrene har vurderet højest samt de fem spørgsmål, hvor de har vurderet lavest. Herefter vises resultaterne for de enkelte spørgsmål under hvert tema, sammenholdt med Herning Kommunes samlede resultater. Herudover vil der være sammenligning til forrige måling, hvis der foreligger en sådan.

### 5.1 Forældrenes generelle tilfredshed

Nedenfor vises forældrenes overordnede tilfredshed med deres barns dagtilbud sammenholdt med Herning Kommunes samlede resultater. Herudover vil der være sammenligning til forrige måling, hvis der foreligger en sådan.

#### 5.1.1 Resultater for forældrenes generelle tilfredshed



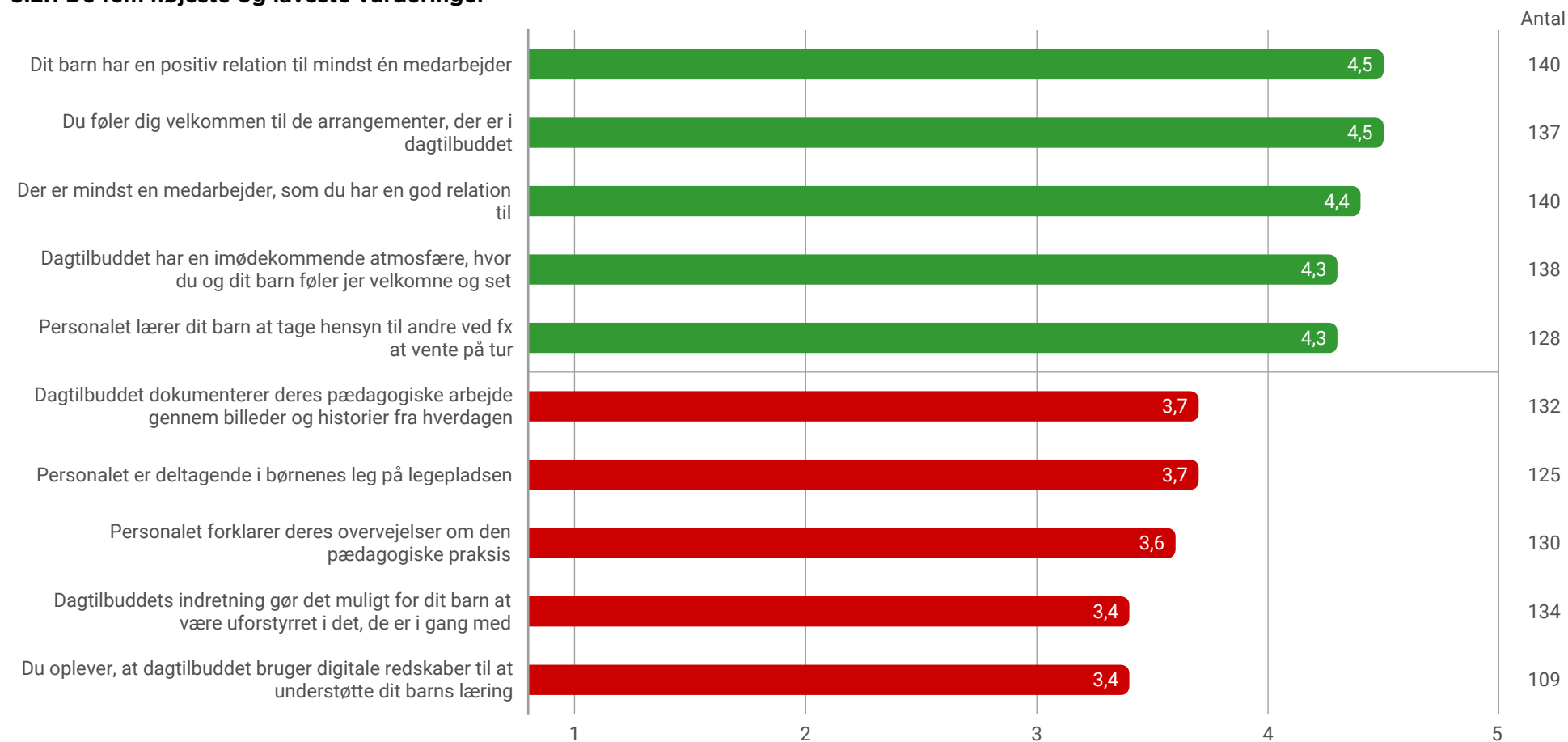




## 5.2 Forældrenes fem højeste og fem laveste vurderinger

Nedenstående graf viser forældrenes fem højeste vurderinger samt deres fem laveste vurderinger. Dette for at give et overblik over, hvor Østbyens Børnehuses forældre er særligt tilfredse samt hvor der er behov for særlige tiltag.

### 5.2.1 De fem højeste og laveste vurderinger

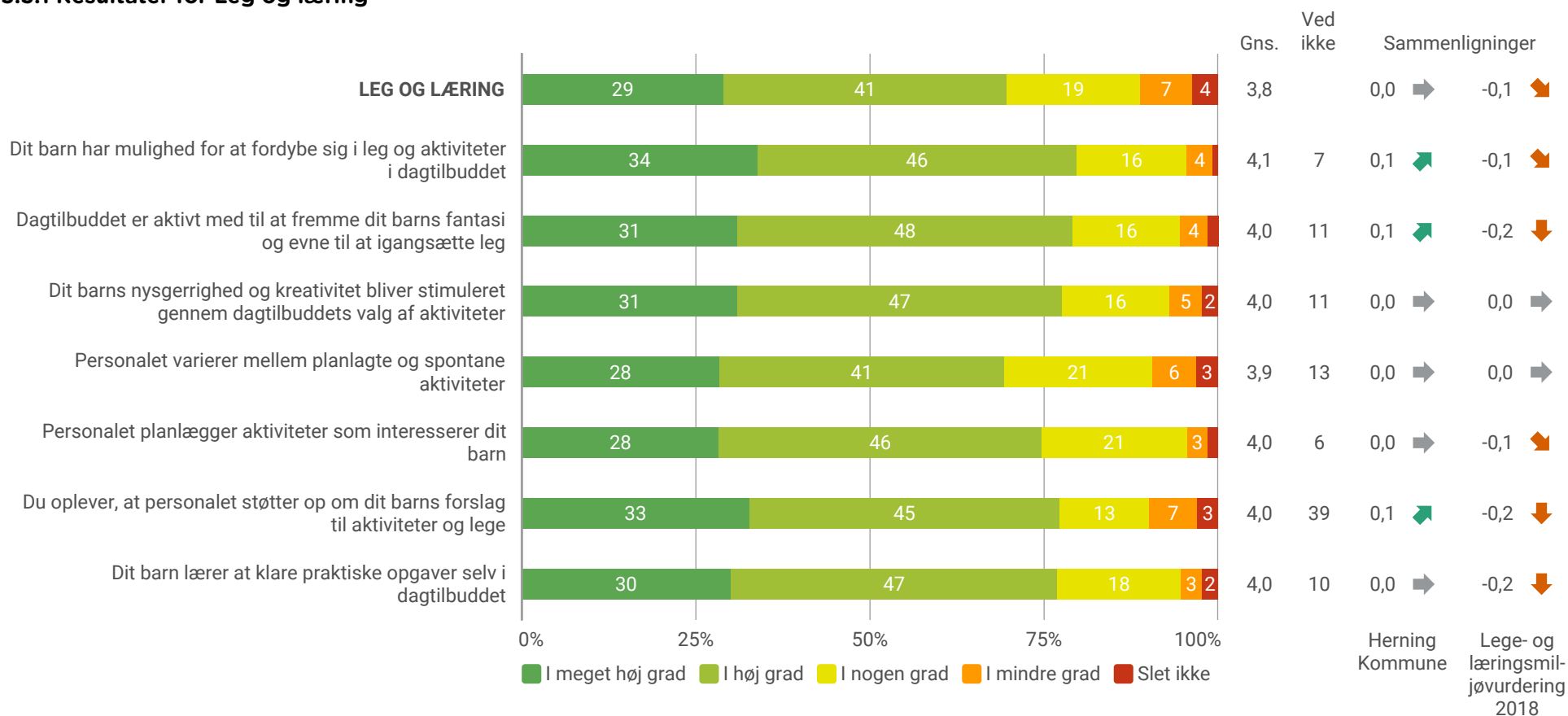


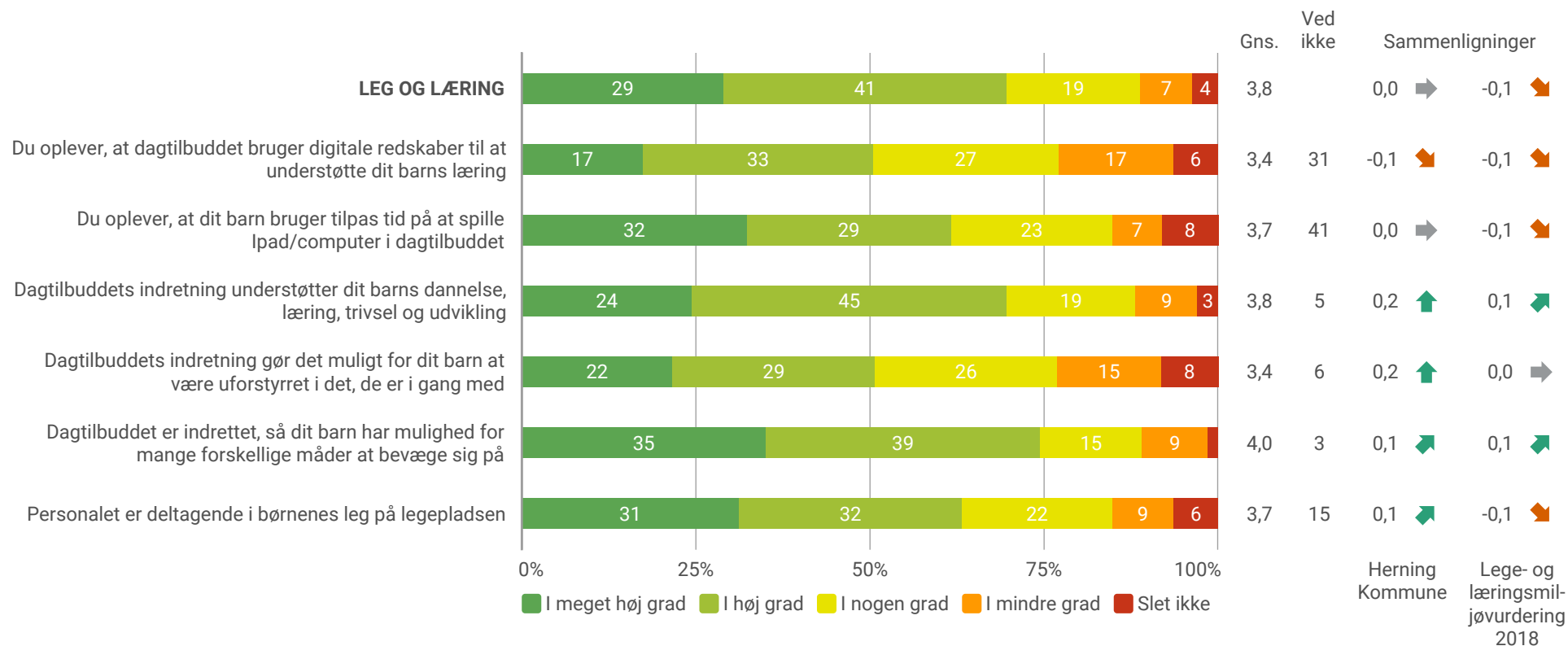


## 5.3 Leg og læring

I det følgende afsnit vises resultaterne for forældrenes besvarelser på de enkelte spørgsmål under temaet Leg og læring. Oplever forældrene, at personalet formår at fange børnenes interesse og at de generelt er gode til at støtte og udfordre børnene. Hvad er forældrenes syn på dagtilbuddets fysiske rammer? Er der både mulighed for børnenes individuelle fordybelse og deres behov for bevægelse og fysisk udfoldelse? Og hvordan forholder forældrene sig til fagpersonalets måde at anvende digitale medier i dagtilbuddet.

### 5.3.1 Resultater for Leg og læring



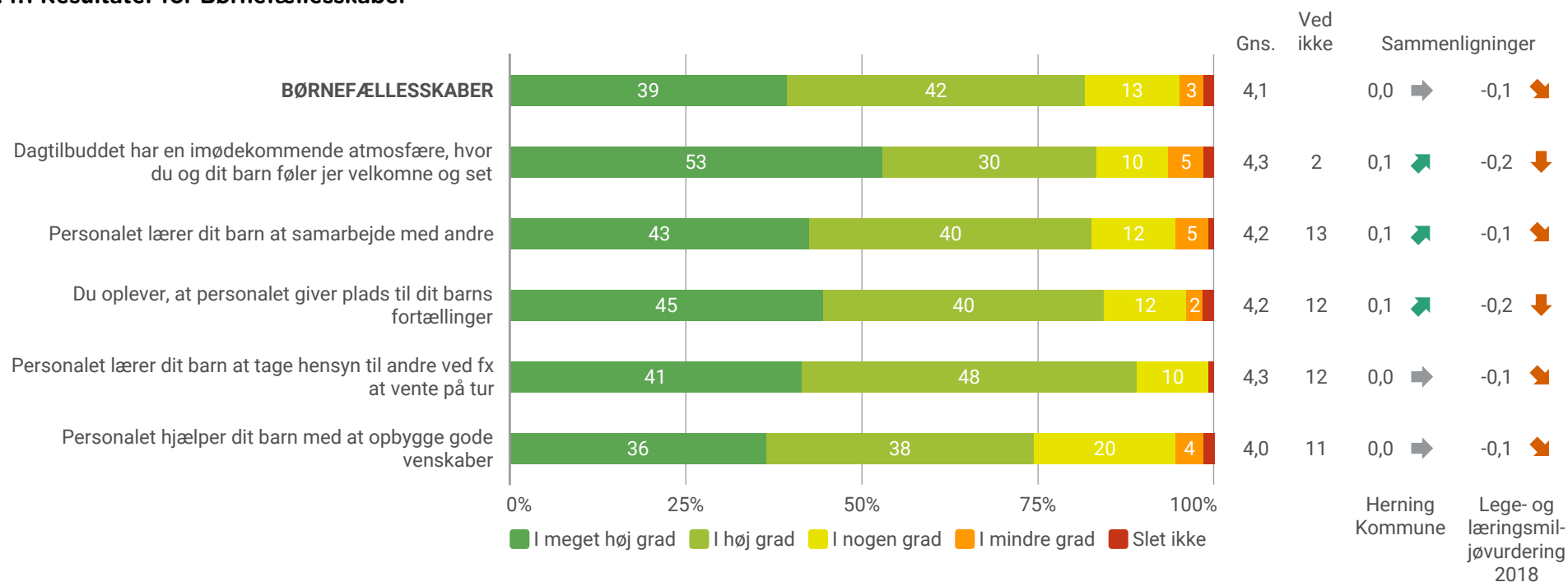


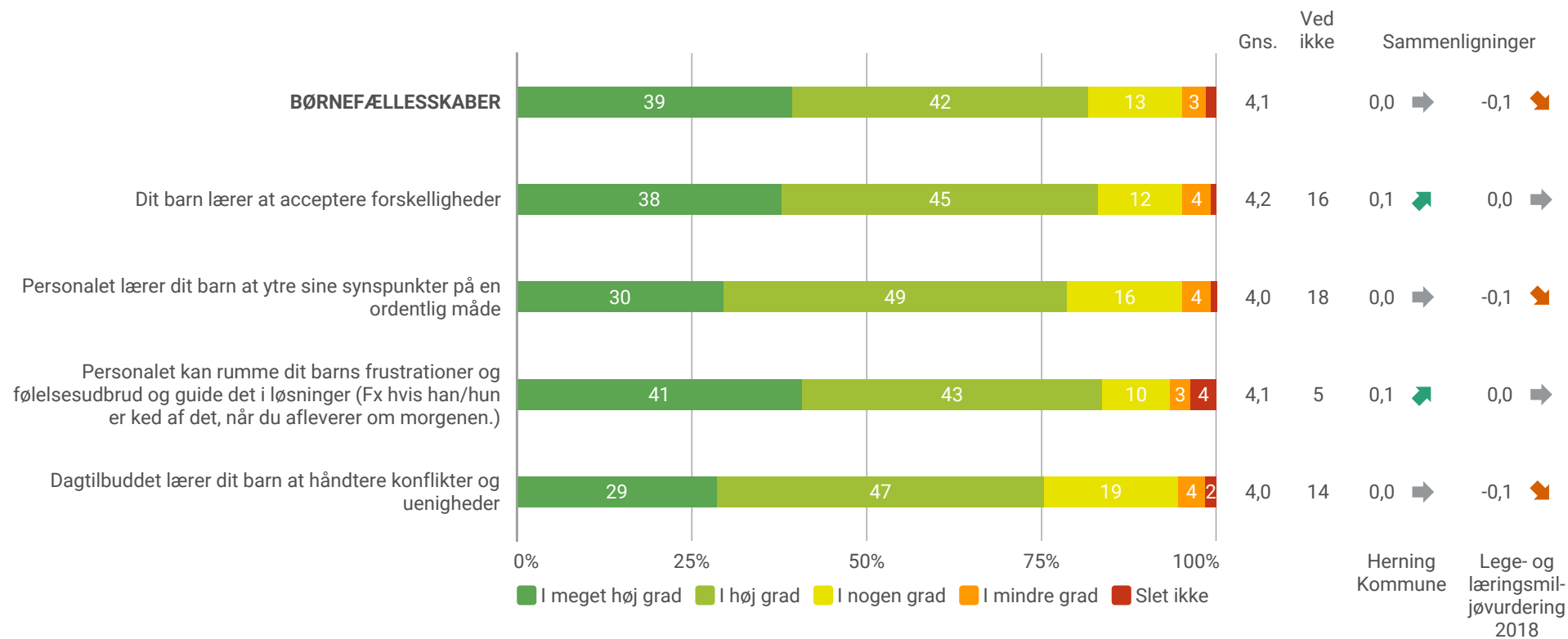


## 5.4 Børnefællesskaber

I det følgende afsnit vises resultaterne for forældrenes besvarelser på de enkelte spørgsmål under temaet Børnefællesskaber. I hvilken grad oplever forældrene, at fagpersonalet organiserer pædagogisk praksis på en måde, der understøtter børnenes samarbejdsevne og evne til at tage hensyn til andre. Og hvad er forældrenes generelle oplevelse af dagtilbuddets pædagogiske tilgang til det at arbejde med børnefællesskaber.

### 5.4.1 Resultater for Børnefællesskaber



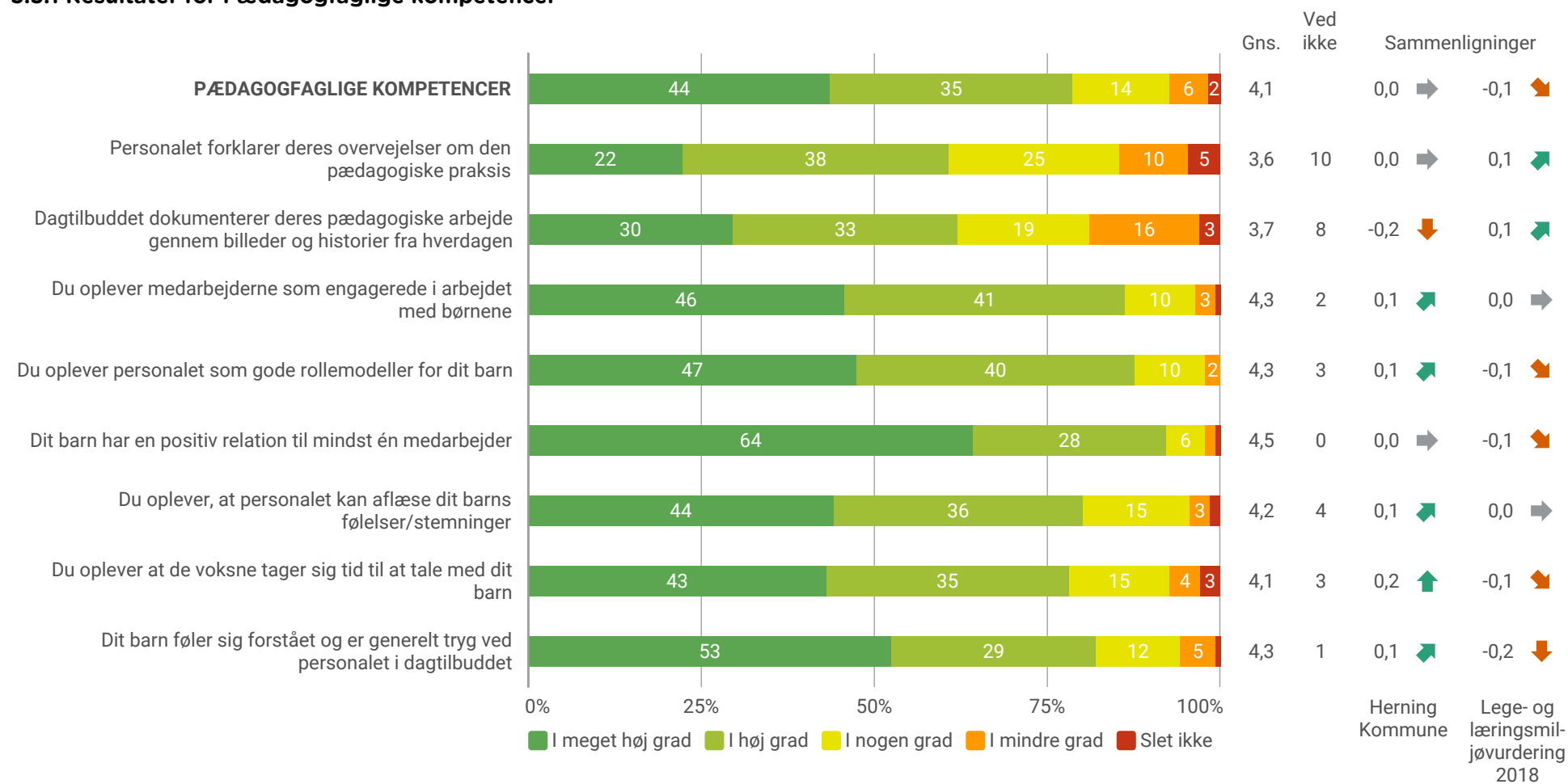




## 5.5 Pædagogfaglige kompetencer

I det følgende afsnit vises resultaterne for forældrenes besvarelser på de enkelte spørgsmål under temaet Pædagogfaglige kompetencer. Oplever forældrene generelt at fagpersonalet er engagerede i deres arbejde og hvordan vurderer forældrene at fagpersonalet bidrager til, at børnene føler sig set og forstået? Herudover belyser afsnittet, hvorvidt forældrene oplever, at personalet forklarer og dokumenterer deres overvejelser om pædagogisk praksis.

### 5.5.1 Resultater for Pædagogfaglige kompetencer





## 5.6 Forældresamarbejde

I det følgende afsnit vises resultaterne for forældrenes besvarelser på de enkelte spørgsmål under temaet Forældresamarbejde. Forældre og pædagoger oplever barnet i forskellige sammenhænge, og besidder hver især en viden, som kun de har adgang til. Når man deler den viden, beriger det samarbejdet og kommer barnet til gavn. En god kontakt mellem forældre og fagpersonale er med til, at barnet føler sig tryk og forbinder det med noget positivt at gå i dagtilbud.

### 5.6.1 Resultater for Forældresamarbejde

