

# ORDINÆRT TILSYN

Herning Kommune  
Østbyens Børnehuse d. 21.4. 2022



# Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 STRUKTUREL KVALITET	4
2.1 Normering, organisering og gruppestørrelse	4
2.1.1 Normering	4
2.1.2 Organisering af børnegruppen	4
2.2 Uddannelse, personalestabilitet og normering	5
2.3 Observationer	6
3 PROCESKVALITET	8
3.1 Børnefællesskaber og børn i udsatte positioner	8
3.2 Børneperspektivet	9
3.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	9
4 RESULTATKVALITET	12
4.1 Sprog vurdering 3-6	12
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	12
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	13
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	14
4.2 SprogTrappen	15
4.2.1 Resultater - Historisk udvikling	15
4.2.2 Resultater - opdelt på alder	16
4.2.3 Resultater - opdelt på køn	16
4.3 Dialog	17
4.3.1 Resultater - Historisk udvikling	17
4.4 Ressourcevurdering	18
4.5 Opsamling	19
4.5.1 Tilsynsførendes afsluttende kommentar	19

# 1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet. Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultatkvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultatkvalitet.

# 2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

## 2.1 Normering, organisering og gruppestørrelse

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

### 2.1.1 Normering

Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet?

**Lederens besvarelse:**

Ifølge normeringsopgørelse januar/februar 2022:

Vuggestue 4,04 børn pr. voksen

Børnehave 6,91 børn pr. voksen

**Tilsynsførendes kommentar:**

### 2.1.2 Organisering af børnegruppen

Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret? (funktionsopdelt, aldersopdelt, opdelt på andre måder)

**Lederens besvarelse:**

Holmegården:

3 vuggestuegrupper med 12 børn pr. gruppe.

3 børnehavegrupper med ca. 20 børn pr. gruppe i alderen 2,9 - ca. 5 år. I deres sidste år i børnehaven er de ældste børn samlet i et førskoletilbud i Østbyens Børnehuse.

De øvrige afdelinger i Østbyens Børnehuse er organiseret på tilsvarende vis i forhold til aldersopdeling.

**Tilsynsførendes kommentar:**

Det drøftes hvorledes måden grupperne er inddelt på, har positiv betydning for børnene. Børnehavegrupperne er inddelt så der er børn fra 2,9 til ca. 5 år i hver gruppe.

Her fortæller ledelsen, at de oplever, at børnene på denne måde er kulturbærere og lærer at være gode rollemodeller for hinanden. Derudover laves aktiviteter på tværs af grupper, således at børnene danner relationer til nogle på deres egen alder, som de ligeledes kommer til at gå sammen med, når de rykker i førskolen på Holmen.

For at skabe gode og sammenhængende overgange for børnene, har de besøgsdage, hvor personalet fra Holmen(førskolen) kommer på besøg på Holmegården, og børnene er ligeledes på besøg i Holmen. Derudover kommer personalet fra Holmen med børnene i den første måned i SFO'en, for at skabe genkendelighed for børnene i deres nye miljø. Ledelsen fortæller, at de i Holmegården arbejder med overgangsobjekter. Det kunne være aktiviteter, lege og bamsen fra Fri for mobberi.

Ledelsen fortæller, at de bestræber sig på at skabe den samme ramme for alle afdelinger i Østbyens Børnehuse, netop for at skabe genkendelighed for børn, forældre og ansatte

Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?

**Lederens besvarelse:**

Vi har den organisering vi ønsker f.eks. i forhold til antal af børn på grupperne. I forbindelse med overgange er vi opmærksomme på at skabe gode sammenhænge for barnet f.eks. med besøgsordninger og konkrete som følger barnet.

#### Tilsynsførendes kommentar:

## 2.2 Uddannelse, personalestabilitet og normering

Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogiske uddannelse

Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede passende? Hvorfor?

#### Lederens besvarelse:

I Østbyens Børnehuse har vi prioriteret, at der i alle grupper er 2 uddannede personaler og 1 pædagogmedhjælper/studerende.

Beslutningen om denne personalefordeling tager udgang i en tidligere APV (2019), hvor personalet giver udtryk for ønsket om øget faglighed gennem 2 uddannede personaler på alle grupper. I den nyeste APV (2021) er tilkendegivelserne, at personalet mærker øget sparringsmuligheder og generelt højnet kvalitet i det pædagogiske arbejde.

#### Tilsynsførendes kommentar:

Beskriv hvordan I inddrager ressourcepersoner, faglige fyrtårne mm.

#### Lederens besvarelse:

I Østbyens Børnehuse har vi organiseret ressource personer i teams på tværs af afdelingerne. De forskellige Teams har fastlagte møder løbende gennem året, som tilrettelægges af ledelsen. Denne organisering sikre at overordnede tiltag implementeres og fastholdes i hverdagen.

Vi har pt. følgende teams:

Faglige fyrtårne

Sprogkoordinatorer

It ambassadører

AKT

Koordinatorer

Alle ressource personer har en funktionsbeskrivelse, hvor opgaverne og forventninger er præciseret.

#### Tilsynsførendes kommentar:

Ledelsen fortæller, at der er en pædagogisk leder, der er ansvarlig for de forskellige teams. Det er den pædagogiske leder, der sørger for at udarbejde dagsorden til møderne og sikre at fx nødvendig viden viderefremmes til den øvrige personalegruppe

Det anbefales at man overvejer, om der kan skabes mulighed for at de forskellige teams kan mødes på tværs, således at der arbejdes med at justere og videreudvikle de pædagogiske læringsmiljøer ud fra de forskellige perspektiver

Beskriv kort de kurser og uddannelsesforløb, der er blevet afholdt midler til i det forløbne år, samt hvorvidt dagtilbuddet har fået værdi af disse.

#### Lederens besvarelse:

Holmegården:

- Pædagogiskdag for alle ansatte med oplæg omkring børn med autisme samt oplæg af Lola Jensen

- 1 personale. Tidlig indsats i dagtilbud i de første leveår for børn i udsatte positioner. Diplommodul.
- 1 personale. Herningmodel dagtilbud.
- Sprogtrappe kursus
- 7 personaler på Fri for mobberi intro kursus.
- 1 personale IT kursusforløb i forhold til IT som pædagogisk redskab.

Nyt tiltag: De pædagogiske ledere forventningsafstemmer med kursusdeltagerne inden kursus start. Hvad skal udbyttet være af kursuset og hvordan får hele afdelingen / Østbyens Børnehuse værdi heraf.  
Det forventes at personale der har fået ny viden videreformidler dette på hus- og/eller faggruppemøder.

Østbyens Børnehuses tema i forhold til meningsfulde fællesskaber for 2021-2022 er dygtige fagprofessionelle. Valg af kursus og det nye tiltag skal være med til at understøtte indsatsen.

#### **Tilsynsførendes kommentar:**

Det drøftes hvordan medarbejderne efterfølgende er ansvarlige for at bringe viden videre til deres kollegaer. De tilsynsførende spørger ind til, hvordan man sikre at medarbejderen får et tydeligt mandat med sin nye viden i den øvrige personalegruppe, hvor der bl.a. henvises til de forskellige teams med ressourcepersoner

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser? Uddyb gerne.

#### **Lederens besvarelse:**

I Østbyens Børnehuse/Holmegården har vi en stabil personalegruppe. Indenfor de seneste år har flere af vores medarbejder kunne holde jubilæer (10, 20 og 25 års jubilæer).

Vi anser derfor institutionen som et god sted at være.

Samtidig erkender vi, at udskiftninger også kan forstyrre institutionen positivt og tilfører nyt.

På Holmegården er der de seneste år ansat flere nye pædagoger. Dels pga. 2 nyoprettede vuggestuegrupper samt omkonvertering af medhjælperstillinger til pædagogstillinger.

#### **Tilsynsførendes kommentar:**

Det er ledelsens oplevelse, at medarbejderne er glade for deres arbejde.

Når der bliver ledige stillinger, opslår de først stillingerne internt og ser, om der kunne være nogen der var interesseret.

På den måde rykker folk rundt i de forskellige afdelinger, som det giver mening.

Det kan nogle gange være nødvendigt at rykke rundt med folk i forhold til, hvor der kunne være behov for specifikke kompetencer, men ledelsen bestræber sig på, at det så vidt muligt foregår på frivillig basis.

Der arrangeres fælles aktiviteter for alle medarbejdere på tværs af alle afdelinger for at skabe en fællesskabsfølelse for medarbejderne. Det gælder bl.a. pædagogiske lørdage, julefrokoster og forskellige temadage.

To gange om året er der faggruppemøder hvor grupper på tværs af afdelingerne mødes.

## **2.3 Observationer**

Foretaget af konsulenter fra CBL

Under tilsynsbesøget har de tilsynsførende observeret følgende i institutionen:

- Der er en rar og rolig stemning i hele huset
- Det er tydeligt, at der arbejdes med stemninger, belysning og indretning som giver gode læringsmiljøer for børnene.
- De voksne indgår aktivt i børnenes leg og formår at udvikle og lave progressioner i børnenes leg
- Det pædagogiske personale indgår i et udviklende og empatisk samspil med børnene og befinder sig i børnehøjde.
- De tilsynsførende oplever voksne der rummer børnene i deres følelser og formår at skabe ro omkring dem
- Det pædagogiske personale tilbyder god og konstruktiv støtte i konfliktløsning

- Børnene opdeles i mindre grupper, der skaber ro og rum til fordybelse
- De voksne indgår i understøttende dialoger med børnene - hvor der er fokus på at udvide samtalen
- Det opleves at de voksne justerer sig i forhold til børnenes forskellige behov
- De voksne er opmærksomme på de børn, som ikke deltager i leg/aktiviteter og understøtter dem i at blive deltagende

# 3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

## 3.1 Børnefællesskaber og børn i udsatte positioner

Beskriv hvordan I arbejder med børnefællesskaber og lige deltagelsesmuligheder for alle børn, herunder børn i udsatte positioner.

### Lederens besvarelse:

I Østbyens Børnehuse har vi fokus på:

- Børnesynet f.eks. Herningmodel dagtilbuds principper.
- Personalet planlægger aktiviteter gennem læringsmål, hvor der tages højde for børn i udsatte positioner.
- Der udarbejdes udviklingsplaner fra Herningmodel dagtilbud for børn, som har behov for særlige tiltag.
- Evaluering og løbende justeringer for at sikre deltagelsesmuligheder.
- Ugeplaner. Forældrene kan forberede barnet hjemmefra.
- AKT gruppen kan give vejledning og støtte, hvis en gruppe vurderer at have behov for dette. Både for det enkelte barn eller for en gruppe børn.
- RCM - temaer og børn drøftes tværfagligt med udgangspunkt i børnefællesskaber.
- De fysiske læringsmiljøer. Hvordan er stuen indrettet. Små rum i rummet, med mulighed for de små fællesskaber.

### Tilsynsførendes kommentar:

Hvordan opdager I børnene?: Bekymringens vej : Hvis et barn drøftes tre gange på personale/stuemøde tre gange, skal det tages op. og der er udarbejdet en plan for, hvordan man forholder sig og kommer videre for barnet.

Ansøgningen til AKT er blevet kvalificeret

AKT'en visiteres for en 3 mdr. periode og bliver så revisiteret

Er dagtilbuddets arbejde med børnefællesskaber og herunder børn i udsatte positioner tilfredsstillende? Hvorfor?

### Lederens besvarelse:

Personalet arbejder tilfredsstillende og med høj kvalitet. Dog må vi er kende at Corona har præget arbejdet de sidste 2 år.

Arbejdet med børnefællesskaber og børn i udsatte positioner afsluttes aldrig. Der kommer nye børn og nye børnesammensætninger, som fordrer skærpet opmærksomhed og justeringer.

Vi tager udgangspunkt i de tilgange og redskaber vi har erhvervet gennem CBL eksempelvis Herningmodel dagtilbud, sprog i samspil, sangglad, Meningsfulde fællesskaber m.m.

### Tilsynsførendes kommentar:

Har alle børn et fortroligt tilhørsforhold til mindst en voksen? Uddyb gerne.

### Lederens besvarelse:

Ja - vi er opmærksomme på at alle børn har en god kontakt og relation med mindst en voksen.

### Tilsynsførendes kommentar:

Det drøftes hvorledes ledelsen og det pædagogiske personale sikrer, at alle børn har et fortroligt tilhørsforhold til en voksen. Her fortæller ledelsen, at de ikke som sådan arbejder med faste primærpædagoger, når barnet starter, men at det vælges ud fra den pædagog barnet og forældrene har den bedste relation til. Det er ledelsen oplevelse, at det fungerer godt på denne måde.



Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med børns deltagelse i børnefællesskabet? Hvorfor?

**Lederens besvarelse:**

Vi forsætter det igangsatte arbejde med vores valgte temaer og fokuspunkter.

**Tilsynsførendes kommentar:**

Det er de tilsynsførendes oplevelse, at alle børn er en del af fællesskabet, hvor de voksne positionerer sig således, at de kan understøtte de børn, der har brug for at blive hjulpet i at deltage

Beskriv eventuelt overvejelser vedrørende handlinger/ændringer i praksis som ovenstående vurderinger giver anledning til

**Lederens besvarelse:**

**Tilsynsførendes kommentar:**

### 3.2 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

#### Antal besvarelser

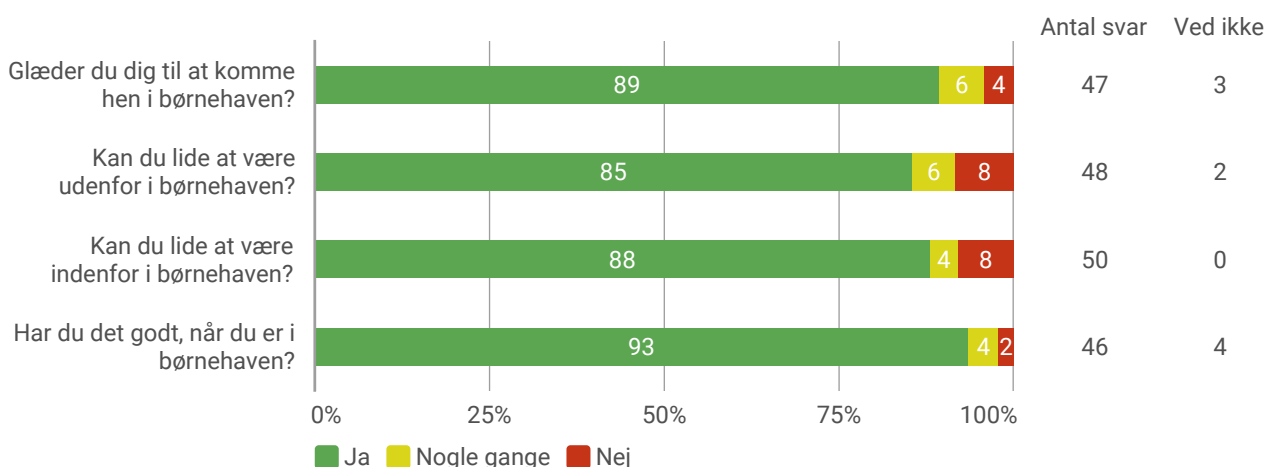
	Antal besvarelser
Østbyens Børnehuse	50

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

#### 3.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

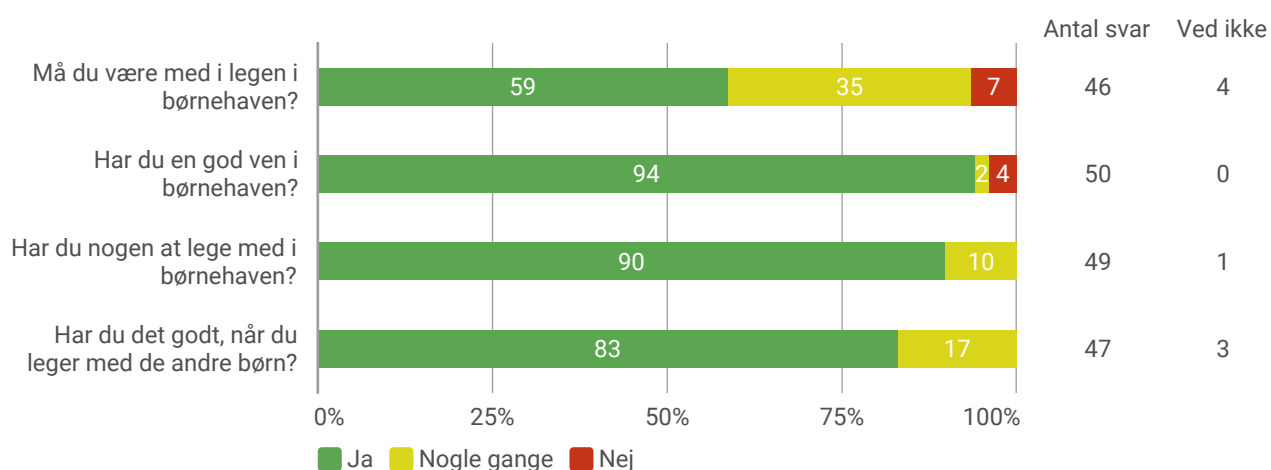
##### Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for alle perioder.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

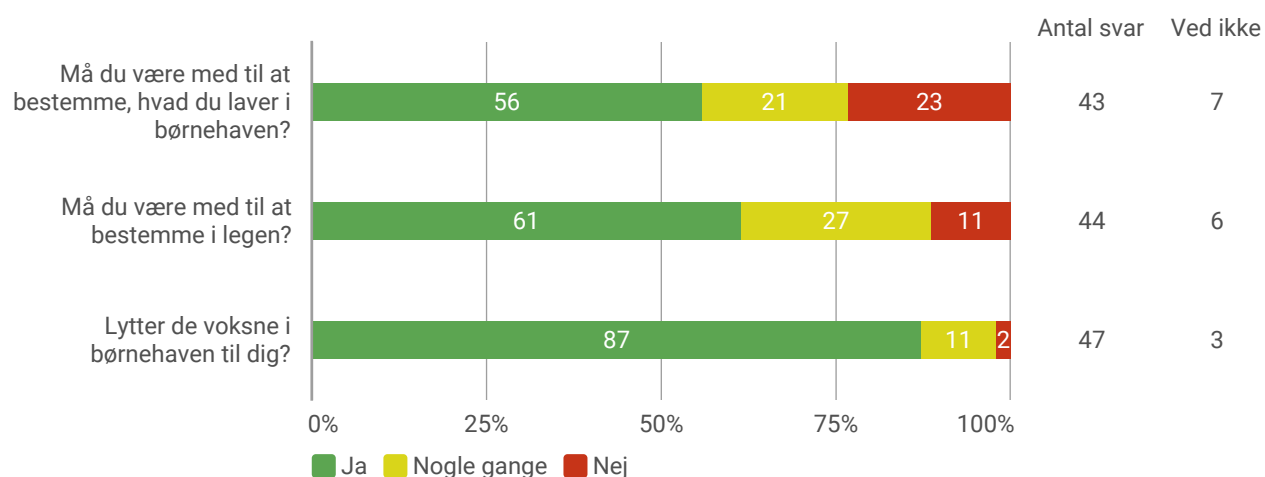
## Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for alle perioder.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

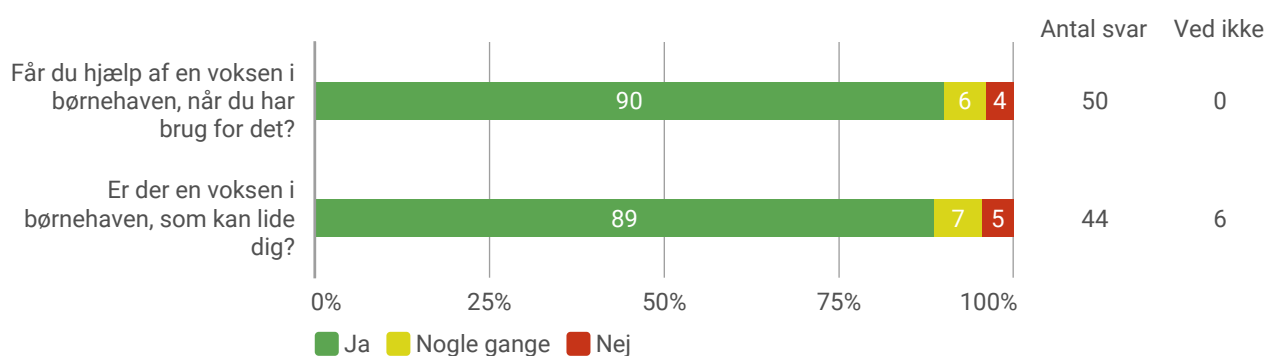
## Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for alle perioder.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

## Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for alle perioder.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

Afdeling Holmegården har få børn, der er fyldt 5 år. Besvarelserne er derfor primært fra de 2 afdelinger med førskolebørn.

På trivsel, venskab og leg, samt omsorg og støtte fra de voksne har vi en høj score. Børnene glæder sig til at komme i børnehave, har venner og får hjælp af de voksne.

**Tilsynsførendes kommentar:**

Det drøftes hvordan ledelsen kan bruge Spørge Børge som et pædagogisk værktøj til at blive klogere på børnenes perspektiv.

Det anbefales at man kan anvende børnenes besvarelser til at blive nysgerrige på den pædagogiske praksis, om der evt. er behov for justeringer. Gå på opdagelse i børnenes udsagn og fx arbejde med børneinterviews for nogle af børnene

# 4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

## 4.1 Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

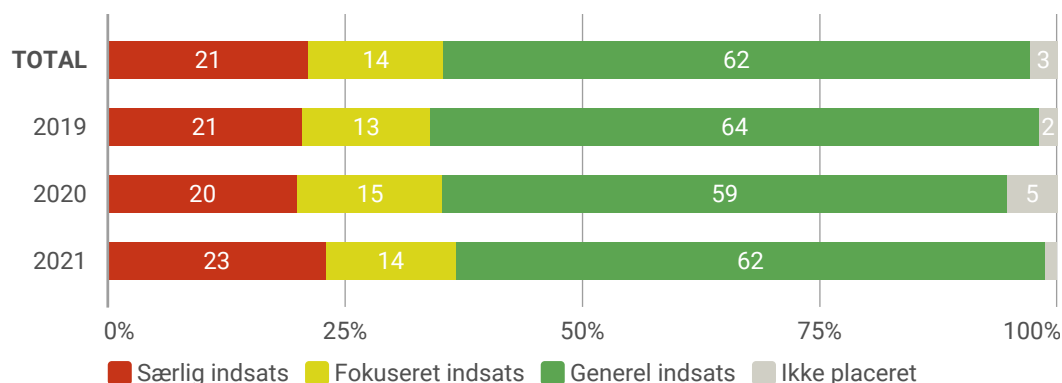
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	4% (4)	15% (14)	71% (68)	10% (10)
Talesproglige færdigheder	23% (37)	14% (22)	62% (100)	1% (2)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

### 4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

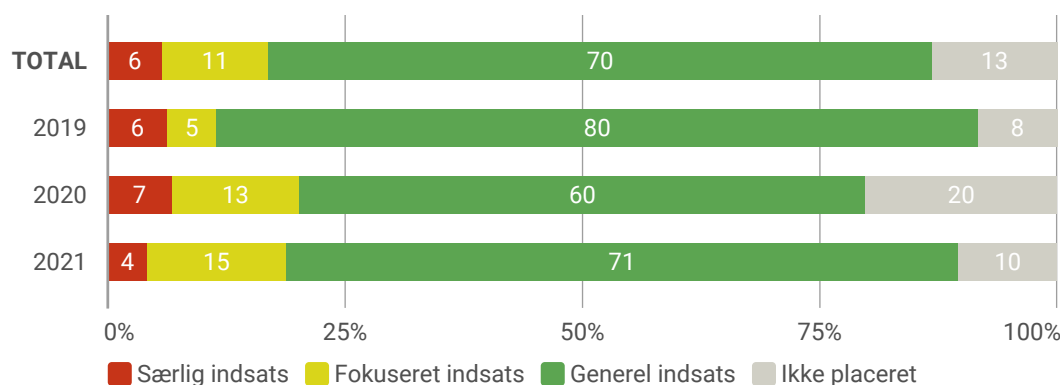
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

### **Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

Svært at se et billede af resultatet for Holmegården, når opgørelsen er for alle 6 afdelinger.

De enkelte afdelinger arbejder med data fra egen gruppe og børn.

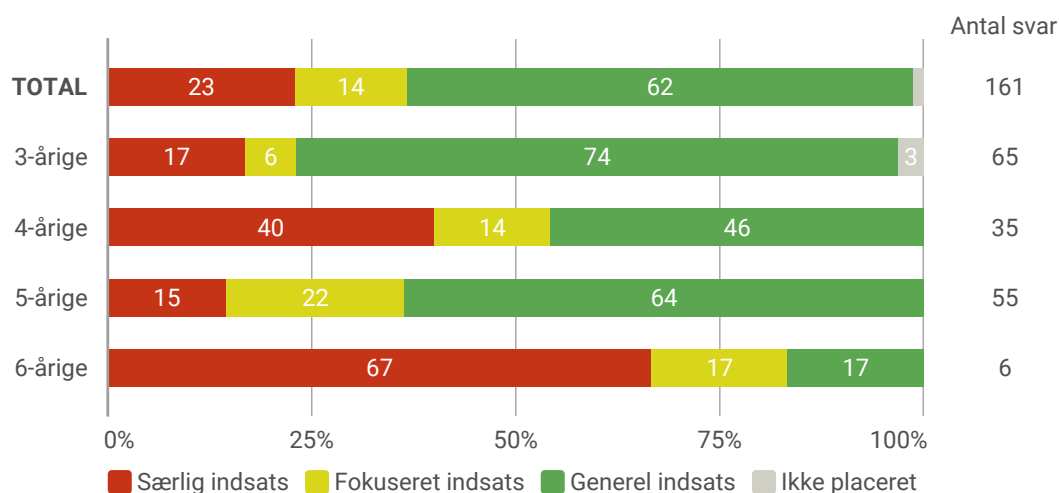
### **Tilsynsførendes kommentar:**

Det drøftes hvordan ledelsen vurderer, hvad forskellen på de to områder kan skyldes (talesproglige færdigheder og før-skriftlige færdigheder). det drøftes, at der i institutionen er meget fokus på sang og arbejdet med børnenes før-skriftlig færdigheder, og at det fylder meget i hverdagen i institutionen.

I førskolen arbejder de både med de sociale kompetencer og med bogstaver, tal, former og farver etc.

## **4.1.2 Resultater - opdelt på alder**

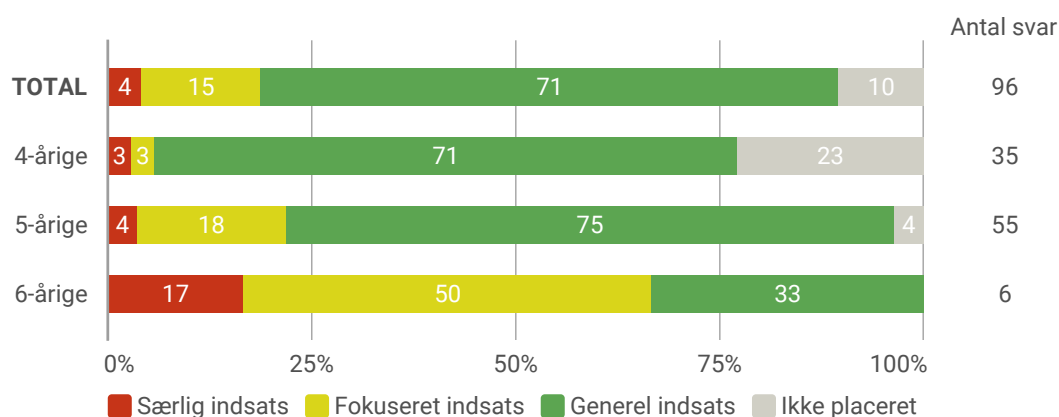
### **Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper**



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

### **Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper**



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

Svært at se et billede af resultatet for Holmegården, når opgørelsen er for alle 6 afdelinger.

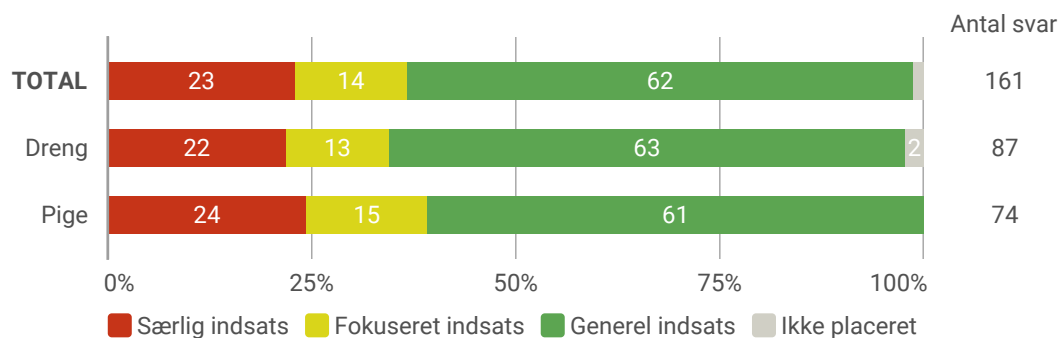
Vi noterer at der er fejl i figur 4.1.2.

**Tilsynsførendes kommentar:**

Det drøftes, at institutionen formår at få rykket mange af de børn der lander i en særlig eller fokuseret indsats ved 3 år, således at de ved 4 år har rykket sig.

### 4.1.3 Resultater - opdelt på køn

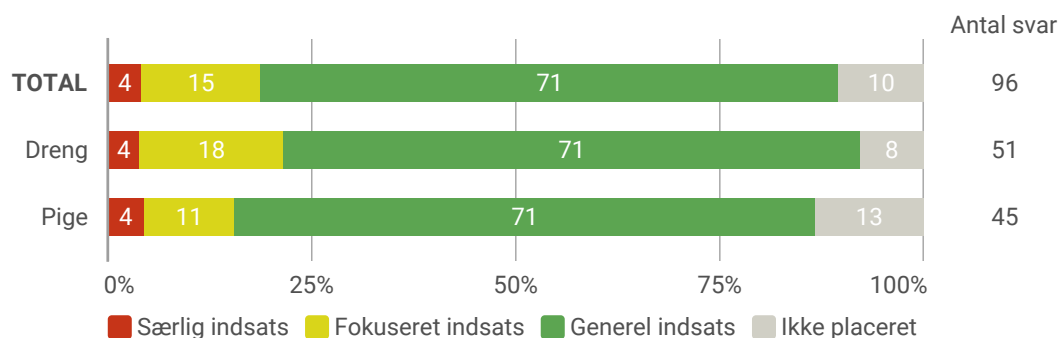
#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

#### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

Svært at se et billede af resultatet for Holmegården, når opgørelsen er for alle 6 afdelinger.

Vi noterer at der er fejl i figur 4.1.3.

**Tilsynsførendes kommentar:**

Det drøftes hvilke læringsmiljøer der tilbydes til børnene, samt hvilke køn de forskellige lege/aktiviteter tiltrækker.

## 4.2 SprogTrappen

### Antal SprogTrappe vurderinger fordelt på trinplacering

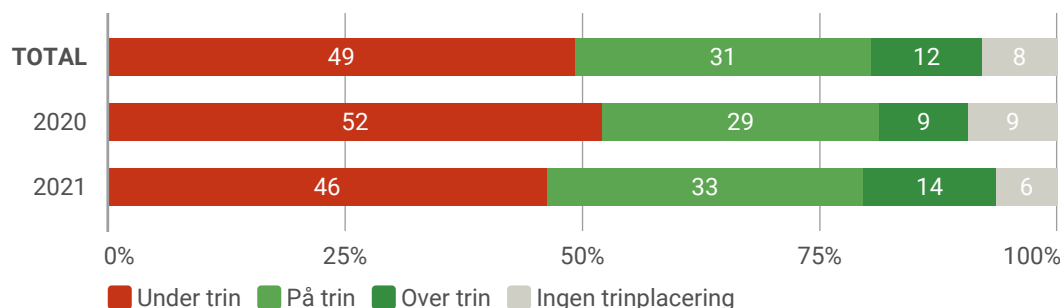
	Udforskeren	Kommunikatøren	Førsteordsbruger	Sammen sætteren	Tre+ords sætning sbrugere n	Kompleks sætning sbrugere n	Ingen trinplacering
2021	2% (2)	9% (8)	24% (22)	33% (31)	18% (17)	8% (7)	6% (6)
"Total"	2% (2)	9% (8)	24% (22)	33% (31)	18% (17)	8% (7)	6% (6)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

### 4.2.1 Resultater - Historisk udvikling

#### Børn under, på eller over det alderssvarende trin



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

Svært at se et billede af resultatet for Holmegården, når opgørelsen er for alle 6 afdelinger.

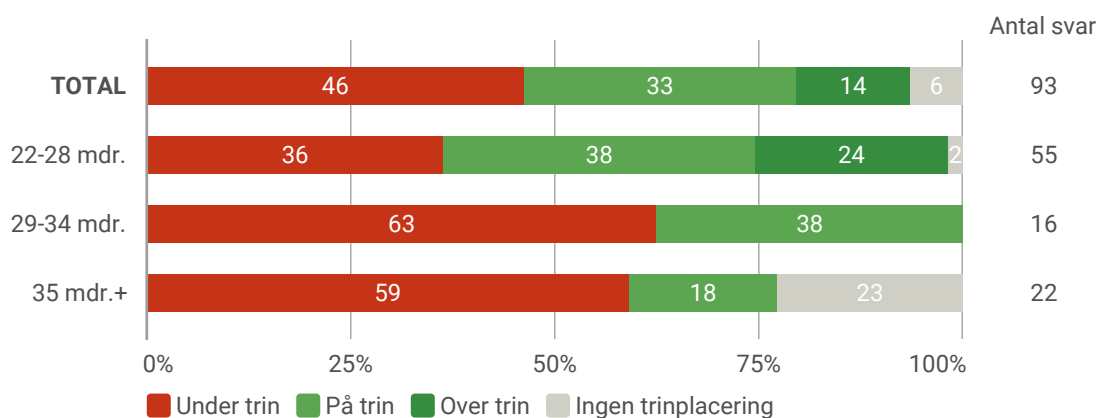
Vi anvender sprogtrappen som redskab til børn med sproglige vanskeligheder, da det giver et mere bredt billede af barnets kommunikative kompetencer. Derfor er vi ikke overrasket over resultatet med en stor andel af børn under trin. Ud fra data tilrettelægges en målrettet indsats og der indkaldes til fælles forum med talelærer, når der vurderes behov for dette.

**Tilsynsførendes kommentar:**

Det drøftes at Østbyens Børnehuse er en institution med en stor mangfoldighed. Dette giver rigtig meget til både børnene og institutionen, og alle ansatte arbejder meget bevidst med at rumme alle børn og forældregrupper.

## 4.2.2 Resultater - opdelt på alder

### Børn under, på eller over det alderssvarende trin



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

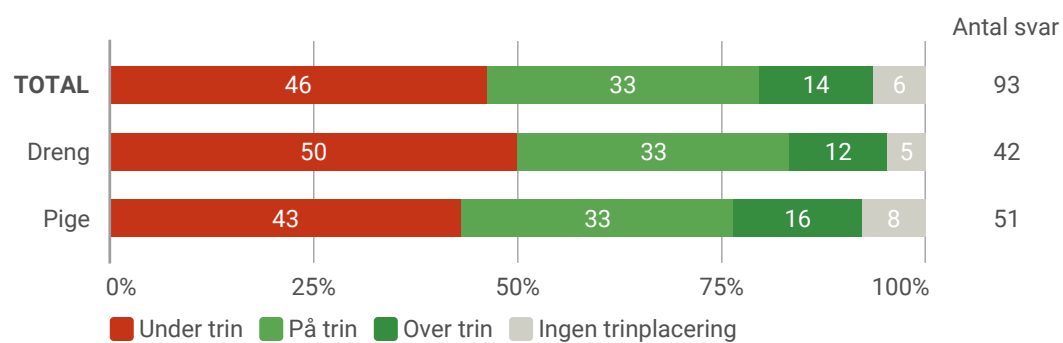
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**  
 Svært at se et billede af resultatet for Holmegården, når opgørelsen er for alle 6 afdelinger.

Tilsynsførendes kommentar:

## 4.2.3 Resultater - opdelt på køn

### Børn under, på eller over det alderssvarende trin



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**  
Tilsynsførendes kommentar:



## 4.3 Dialog

### Antal dialogvurderinger

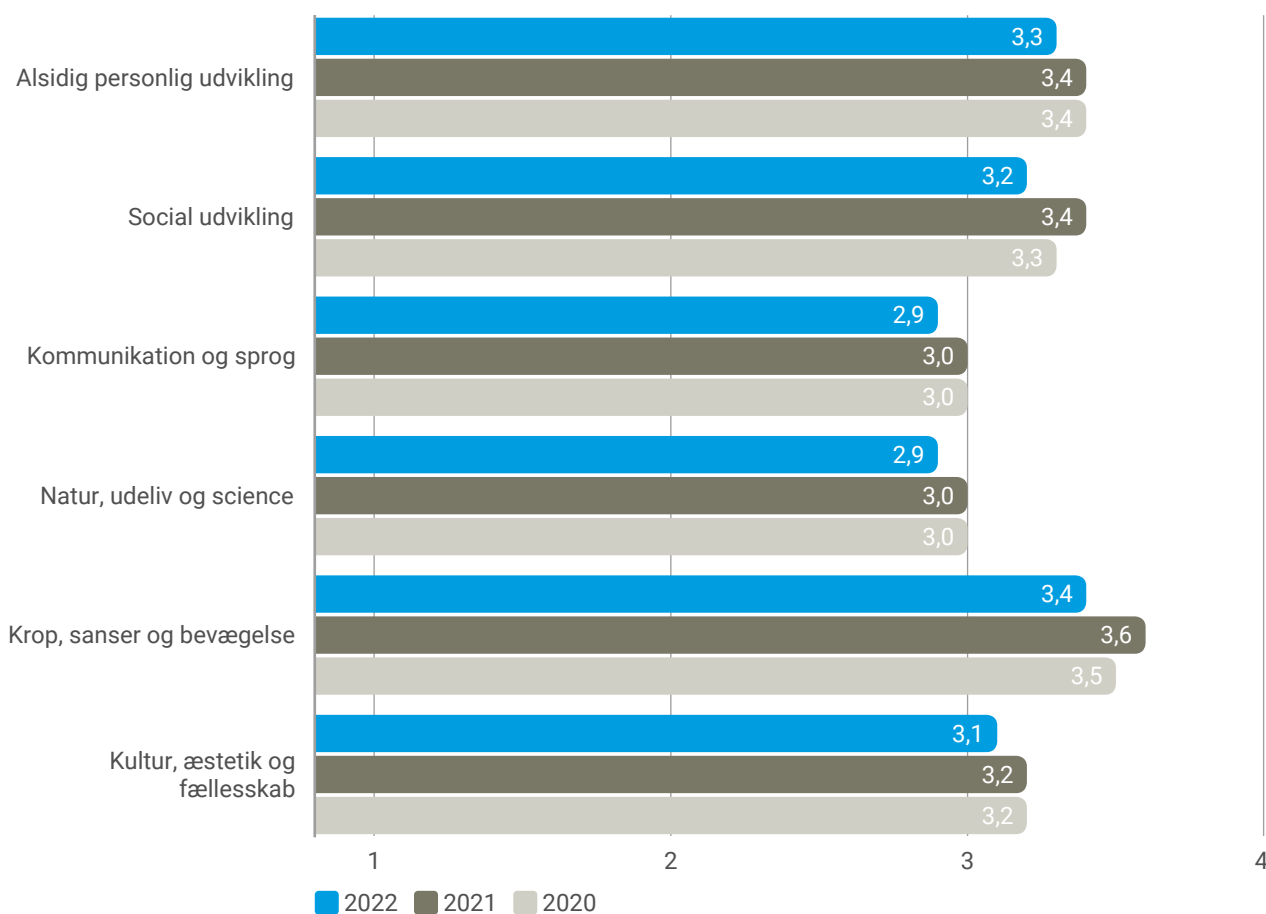
	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
"Antal"	176	92

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

### 4.3.1 Resultater - Historisk udvikling

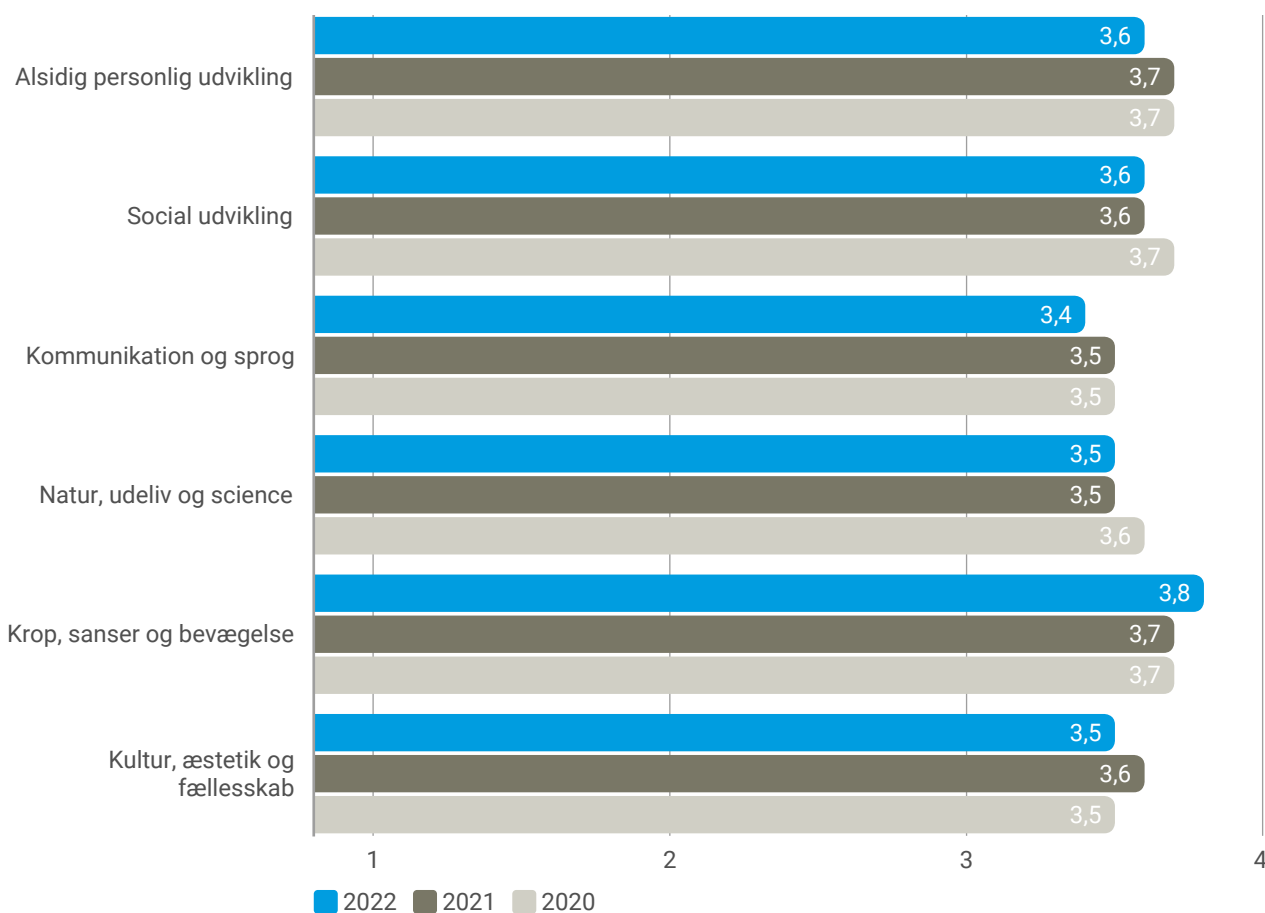
#### Resultater for de seks læreplanstemaer - fagpersonale



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Figurens resultater er baseret på fagpersonalets besvarelser.

Kilde: Rambøll Dialog.

#### Resultater for de seks læreplanstemaer - forældre



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Figurens resultater er baseret på forældrenes besvarelser.  
Kilde: Rambøll Dialog.

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

Svært at se et billede af resultatet for Holmegården, når opgørelsen er for alle 6 afdelinger.

Generelt vurderer forældrene børnene bedre end fagpersonalet. I dagtilbud er børnene i sammenhænge med flere børn og voksne. Dialogvurderingen er et samtaleredskab som er baseret på en subjektiv vurdering. For os er dialogen med forældrene det centrale.

**Tilsynsførendes kommentar:**

Det drøftes, at resultaterne for dialogvurderingerne ligger flot, og at det vidner om, at der arbejdes konstruktivt med alle læreplanstemaer.

## 4.4 Ressourcevurdering

### Samlet antal gennemførte ressourcevurderinger

Antal gennemførte ressourcevurderinger	
2020	3
2021	7
2022	4
"Total"	14

Note: Figuren viser resultater for alle perioder.  
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet.

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

I 2021 har vi lavet flere ressource vurderinger, men stadig få. Dette har været som en prøve for at vurdere hvad redskabet kan bidrage med i det pædagogiske arbejde.

**Tilsynsførendes kommentar:**

## **4.5 Opsamling**

### **4.5.1 Tilsynsførendes afsluttende kommentar**

Det er de tilsynsførendes oplevelse at Østbyens Børnehuse afd. Holmegården er et rart sted at være og at både børn og voksne trives. Der arbejdes i Østbyens Børnehuse målrettet med tydelige læringsmiljøer og ofte opdeles børnene i små grupper, hvor de leger eller indgår i planlagte aktiviteter. Dette til gavn for alle børn, men i sær også børn, som har behov for særlige understøttende indsatser.

Der er i Østbyens Børnehuse et stort fokus på børnefællesskaber og børn i udsatte positioner og metoderne i Herning model dagtilbud er tydelige i den pædagogiske praksis.

De tilsynsførende oplever desuden at ledelsen italesætter mangfoldigheden i Østbyens Børnehuse som et positivt bidrag til fællesskabet.

De tilsynsførende oplever ligeledes at Østbyens Børnehuse aktivt inddrager data i det daglige arbejde med børnene. Det anbefales at der fortsættes med denne praksis, da det giver de bedste forudsætninger for arbejdet med børnenes trivsel, læring og dannelse.

Ud fra de tilsynsførendes observationer i Østbyens Børnehuse afd. Holmegården kan følgende særligt fremhæves:

- Det er tydeligt, at der arbejdes med stemninger, belysning og indretning som giver gode læringsmiljøer for børnene.
- De voksne indgår aktivt i børnenes leg og formår at udvikle og lave progressioner i børnenes leg
- Det pædagogiske personale indgår i et udviklende og empatisk samspil med børnene og befinder sig i børnehøjde.
- De voksne indgår i understøttende dialoger med børnene - hvor der er fokus på at udvide samtalen
- Det opleves at de voksne justerer sig i forhold til børnenes forskellige behov
- De voksne er opmærksomme på de børn, som ikke deltager i leg/aktiviteter og understøtter dem i at blive deltagende