

PÆDAGOGISK TILSYN 2023

Østbyens Børnehuse, afd. Børnegården

Herning Kommune



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
1.1 Informationer	3
2 STRUKTUREL KVALITET	4
2.1 Normering, organisering og gruppestørrelse	4
2.1.1 Normering	4
2.1.2 Organisering af børnegruppen	4
2.2 Uddannelse, personalestabilitet og normering	4
2.3 Observationer	6
3 PROCESKVALITET	8
3.1 Børnefællesskaber og børn i udsatte positioner	8
4 RESULTATKVALITET	10
4.1 Sprogvurdering 3-6	10
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	10
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	11
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	12
4.2 SprogTrappen	13
4.2.1 Resultater - Historisk udvikling	13
4.2.2 Resultater - opdelt på alder	13
4.2.3 Resultater - opdelt på køn	14
4.3 Dialog	15
4.3.1 Resultater - Historisk udvikling	15
4.4 Opsamling	16
4.4.1 Tilsynsførendes afsluttende kommentar	16

1 INTRODUKTION

Den 1. januar 2022 trådte den nye lovgivning omhandlende tilsynspraksis i dagtilbud i kraft. Den nye lovgivning indeholder specifikke krav til det pædagogiske tilsyn ift. kadence, observationer, uvildighed samt implementering af både anmeldte og uanmeldte pædagogiske tilsyn i alle enheder. Det anmeldte pædagogiske tilsyn skal udføres i hver enhed minimum hvert andet år, og det uanmeldte tilsyn udføres løbende.

I Herning Kommune bygger det pædagogiske tilsyn på resultater fra Hjernen & Hjertet, de tilsynsførendes observationer af den pædagogiske praksis, samt den enkelte institutions pædagogiske læreplan. Herning Kommunes pædagogiske tilsyn tager afsæt i EVA's analytiske kvalitetsbegreb der anser kvalitet i dagtilbud som værende forankret i tre typer af kvalitet; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet.

Strukturel kvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder fx interaktioner mellem børn og voksne, børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet omhandler det konkrete datagrundlag fra institutionen, fx sprogdatabaser.

1.1 Informationer

Dato:

1. septemvber 2023

Den tilsynsførende:

Gitte Hæsum & Janni Kjær Pedersen

De deltagende:

Andreas Mikkelsen og Ingrid Rasmussen

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Normering, organisering og gruppestørrelse

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

2.1.1 Normering

Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet?

Lederens besvarelse:

I vuggestuen er der 12 børn til 3 voksne. I børnehaven er der pt. ca. 15 børn til 3 voksne. Derudover er der ansat 2 springere på henholdsvis 25 og 22 timer pr uge. Antallet af børn på stuerne vil være varierende i årets løb.

Tilsynsførendes kommentar:

Det drøftes, at det har en positiv effekt for både børnene og de voksne, at grupperne i vuggestuen og børnehaverne har en passende størrelse.

2.1.2 Organisering af børnegruppen

Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret? (funktionsopdelt, aldersopdelt, opdelt på andre måder)

Lederens besvarelse:

Afdelingen er opdelt i to vuggestuegrupper fra 0-2,9 år og to børnehavegrupper med de yngste børnehavebørn fra 2,9-5 år.

Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?

Lederens besvarelse:

Nej.

Vi arbejder med en god overgang fra vuggestue til børnehave og fra yngste børnehavegruppe til ældste børnehavegruppe på afdeling Holmen. Der bliver løbende arbejdet med forskellige temaer på tværs af grupperne.

Tilsynsførendes kommentar:

Ledelsen bliver spurgt, hvordan de arbejder med den gode overgang. Her gives et eksempel med et par børn der har udvist tegn på at være klar til at komme i børnehaven. Børnene kommer i praktik i børnehaven i et fast skemalagt interval, så de bliver tryk ved rammerne, de andre børn og de voksne.

I det daglige går de ligeledes på besøg på legepladsen i børnehaven, og får dermed også dannet relationer på tværs.

2.2 Uddannelse, personalestabilitet og normering

Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogiske uddannelse

Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede passende? Hvorfor?

Lederens besvarelse:

Ja

Vi prioriterer at have minimum to uddannede personaler pr gruppe.

Vi modtager studerende fra pædagoguddannelsen ligesom vi pt har et PA-personale som er ved at uddanne sig til Meritpædagog.

Vi har vores eget AKT-team som er tilknyttet grupperne/de enkelte børn.

Beskriv hvordan I inddrager ressourcepersoner, faglige fyrtårne mm.

Lederens besvarelse:

I Østbyens Børnehuse har vi organiseret ressourcepersoner i teams på tværs af afdelingerne. De forskellige teams har fastlagte møder løbende gennem året, som tilrettelægges af ledelsen. Denne organisering sikrer at overordnede tiltag implementeres og fastholdes i hverdagen, samt videndeling på tværs af afdelingerne.

Vi har pt. følgende teams:

- Faglige fyrtårne
- Sprogkoordinatorer
- IT ambassadører
- AKT
- Koordinatorer

Alle ressourcepersoner har en funktionsbeskrivelse hvor opgaver og forventninger er præciseret.

Tilsynsførendes kommentar:

Det drøftes, hvilken betydning ledelsen fornemmer det har, at der nu er uddannede sprogvejledere i institutionen. De fortæller, at det stadig er godt at kunne tilkalde ekstern hjælp, hvis der er behov for det, men mærker også, at det med uddannelsen af sprogvejlederne nu lykkes at klare flere udfordringer uden ekstern hjælp.

Ledelsen fortæller, at de vil genoverveje hvordan deres struktur for sprogvejlederne skal være. Her ønsker de at inddrage sprogvejlederne i processen, så det passer ind deres ønsker og behov.

Det er ledelsens oplevelse, at det er blevet nemmere for sprogvejlederne, efter de er startet med Nebula. Det ligger mere naturligt at tale om sproget i det daglige med blandt kollegaerne.

Medhjælpere er også med i Nebula, og det er håbet, at ting som dette kan give dem blod på tanden ift. at vælge det pædagogiske fag.

Beskriv kort de kurser og uddannelsesforløb, der er blevet afholdt midler til i det forløbne år, samt hvorvidt dagtilbuddet har fået værdi af disse.

Lederens besvarelse:

Herningmodel Dagtilbud

Nebula til alle ansatte

Førstehjælp til alle ansatte

Diplom Sprogvejleder (2 personaler)

Meritpædagog uddannelse (1 personale)

De pædagogiske ledere forventningsafstemmer med kursusdeltagerne inden kursets start. Hvad skal udbyttet være af kurset og hvordan får hele afdelingen/Østbyens Børnehuse værdi heraf. Det forventes at personalet, der har fået ny viden, videreformidler dette på hus- og eller faggruppemøder.

Tilsynsførendes kommentar:

De tilsynsførende spørger ind til, hvordan den nye viden medarbejderne tilegner sig på kurser o.. lign. dels forankres, men også videreformidles til hele institutionen. Ledelsen fortæller at dette drøftes i samarbejde med den pædagogiske leder, hvordan man bedst videreformidler den nye viden. Her kommer medarbejderen ind med et talerør og kan sparre derigennem - ofte basere det på det man ser i praksis.

De tilsynsførende oplever, at det er en organisation der er vandt til at inddrage ressource-personer i hverdagen.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser? Uddyb gerne.

Lederens besvarelse:

Nej.

Vi har generelt ikke mange fratrædelser på Børnegården. Vi har en personalegruppe som har været tilknyttet afdelingen gennem en årrække. Vi anser dette som et tegn på, at det er en god arbejdsplads.

I det seneste år har der været en enkelt opsigelse fra et uddannet personale, samt enkelte pædagogmedhjælpere som skulle videre på uddannelse/rejse.

Vi har en oplevelse af at udskiftninger i personalegruppen i et vist omfang kan forstyrre institutionen positivt og tilføre nye input.

2.3 Observationer

Foretaget af konsulenter fra CBL

Under tilsynsbesøget har de tilsynsførende observeret følgende i institutionen:

- De ca. 10 børn leger på stuen i den ene vuggestuegruppe, sammen med 2 voksne. De voksne sidder hele tiden på gulvet sammen med børnene, og leger og løser de små konflikter der opstår.
- De taler roligt og anerkendende til børnene.
- Da den 3. Voksen kommer kl. 9.30, går den ene voksen fra med 3-4 børn ned på brandbilen i garderoben.
- Personalet er gode til at positionere sig, og hjælpe hinanden, så formiddagen forløber glidende for både børn og voksne.
- De voksne har øje for, hvor børnene er, og hvem der er hvor. Og hvem der bytter aktivitet i løbet af formiddagen.
- Personalet er lydhør og imødekommende overfor børnene.
- I børnehavegruppen (Grøn stue) er de igang med at spise formiddagsmad. Børnene sidder ved to borde hvor en voksen sidder sammen med dem og de andre voksne er i gang med at smøre madderne. Den voksne taler med børnene om, hvad der evt. skal ske efter formiddagsmaden og om hvad de lige er optagede af. Hun forsøger at være i dialog med børnene og udvider nogle gang deres udsagn og sætninger.
- Det opleves at de voksne har en anerkendende tilgang til børnene - de taler dæmpet til og med børnene og lytter til hvad børnene siger.
- Det er tydeligt at børnene spejler sig i de voksnes adfærd og det opleves at der er en god og hensigtsmæssig tone børnene i mellem
- Det opleves at de voksne har øje for hele børnegruppen men også for det enkelte barn
- Et barn bliver ked af det fordi hun oplever at blive skubbet af et andet barn. En voksen er hurtigt hos hende og forsøger at spejle hende i sine følelser. Den voksne italesætter overfor det andet barn at der var en der blev ked af det og hvorfor. Børnene bliver klar igen og leger videre
- Den voksne fra den lille vuggestuegruppe giver børnene mulighed for at vælge hvad de gerne vil lege. Børnene bliver spurgt om de vil lege det ene eller det andet
- Det opleves at der er meget ro på stuerne hvilket gavner interaktionen med børnene
- På grøn stue er der gang i neglelak, hvor børnene sidder fint i kø til, at det bliver deres tur. Imens er der en voksen der "tager i mod" dem som har fået neglelak, og får sat lege i gang for dem. Imens er der 3 børn i salen selv.
- Der er tydeligvis regler for, hvor mange der må være i "salen", og den voksne har et godt overblik over hvor børnene er, og når et barn kommer ned, kan et andet barn gå derop.
- På gul stue har de haft gang i noget kreativt med nogle kartofler, det er den ene voksen i gang med at rydde op, imens den anden leger frisør inde i det lille rum
- Det pædagogiske personale hjælper børnene med at komme i gang med at lege med hinanden. De understøtter de børn som selv giver udtryk for at selv har fundet en at lege med.
- De voksne er til rådighed og hjælper med at finde materiale eller med at børnene finder sig til rette i legen. Nogen af de voksne er på gulvet og deltager i leg eller aktiviteter

- På stuen opleves legetøj og legeredskaber i børnehøjde. Der er visuelt materiale der understøtter både dagsrytme og hvad der arbejdes med. Læringsmiljøerne er kodede så børnene selv kan se hvad de kan gå i gang med.
- På den anden børnehavestue er børnene i gang med en aktivitet ved to borde. Der er en voksen til rådighed ved hvert bord og de deltager begge aktivt i aktiviteten.
- De voksne taler meget med børnene og er nogle gange afventende og giver dem mulighed for at give svar
- Der er generelt mulighed for aktiviteter i mindre grupper hvilket giver ro og bedre deltagelsesmulighed for børnene
- I aktiviteten får børnene øje på hinanden og den voksne understøtter og udvider hvad børnene siger og taler om
- En lille gruppe børnehavebørn leger i salen. Er de voksne opmærksom på om det er de samme børn der vælger aktiviteter og lege med de voksne fra
- Vuggestuegruppen har delt børnegruppen op i mindre grupper og nogle voksne har taget nogle børn med og har aktiviteter og lege væk fra stuen. Børnene får plads til at blive set og indgår i lege med voksne og de andre børn
- På den anden vuggestuegruppe siddet en gruppe børn og er i gang med en aktivitet understøttet af to voksne. En lille børnegruppe er på gulvet med en voksen hvor de er i gang med et af legeredskaberne mens de synger. Den voksne er meget nærværende og opmærksom på børnenes engagement i aktiviteten. Et af børnene bliver ked af det og den voksne forsøger med det samme at trøste ved at tale stille til barnet
- De voksne har generelt et godt blik for at positionere sig hensigtsmæssigt i forhold til børnene. De er der hvor børnene befinder sig både ved bordet og på gulvet hvor de i høj grad er deltagende i aktiviteter og lege med børnene.
- Det opleves at det ofte foregår på børnenes præmisser med mindre at det der er tale om en planlagt aktivitet med et læringsmål for øje.
- Meget orden og ryddeligt på stuerne og i garderoberne. Legetøjet er sorteret og er placeret i børnehøjde, så det er tydeligt for børnene, hvad de kan lave.
- Der er mange visuelle materialer på stuerne, der understøtter det sproglige miljø.

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

3.1 Børnefællesskaber og børn i udsatte positioner

Beskriv hvordan I arbejder med børnefællesskaber og lige deltagelsesmuligheder for alle børn, herunder børn i udsatte positioner.

Lederens besvarelse:

På Børnegården/Østbyens børnehuse har vi fokus på:

- Børnesynet f.eks. Herningmodel Dagtilbuds principper
- Personalet planlægger aktiviteter gennem læringsmål, hvor der tages højde for børn i udsatte positioner
- I Hjernen & Hjertet udfylder personalet læreplanstemaer, hvor der især arbejdes med sprogtilegnelse, herunder særlig opmærksomhed på børn i udsatte positioner
- På de enkelte stuer udarbejdes ugeplaner, hvor der arbejdes med temaer fra "Den styrkede pædagogiske læreplan". Disse visualiseres også til forældrene.
- Personalet kan søge om sparring i vores AKT-team, som f.eks. kan bestå af observationer eller konkrete arbejdsmetoder til at skabe bedre forudsætninger for fællesskaberne.
- Den Nye Samarbejdsmodel har været med til at få forældre inddraget tidligere i samarbejdet.
- Vi har skærpet opmærksomheden på indretning af små læringsmiljøer ude og inde, som løbende forbedres.

Tilsynsførendes kommentar:

Det drøftes, ud fra hvilke kriterier børnene opdeles i hverdagen. Her fortæller ledelsen, at det både er ud fra hvad børnene har lyst til, og hvis børnegruppen kalder på noget. De arbejder meget ud fra at tilbyde indsatsene til hele børnegruppen og ikke kun de enkelte børn.

Er dagtilbuddets arbejde med børnefællesskaber og herunder børn i udsatte positioner tilfredsstillende? Hvorfor?

Lederens besvarelse:

Personalet arbejder tilfredsstillende og med høj kvalitet. Der arbejdes med visuelle støttesystemer i hverdagen på stuerne, som tilgodeser alle børn i fællesskabet, herunder særligt børn i udsatte positioner.

Arbejdet med børnefællesskaber og børn i udsatte positioner afsluttes aldrig. Der kommer nye børn og nye børnesammensætninger, som fordrer skærpet opmærksomhed og justeringer.

Vi tager udgangspunkt i de redskaber som vi har fået i Herningmodel Dagtilbud, Sangglad og sprog i samspil, meningsfulde fællesskaber og Nebula m.m.

Har alle børn et fortroligt tilhørsforhold til mindst en voksen? Uddyb gerne.

Lederens besvarelse:

Ja.

Vi er opmærksomme på, at alle børn har en god kontakt og relation til en voksen. Det er et løbende opmærksomhedspunkt til personalets stuemøder.

Tilsynsførendes kommentar:

Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med børns deltagelse i børnefællesskabet? Hvorfor?

Lederens besvarelse:

Nej.

Vi arbejder godt med deltagelse i børnefællesskaber. Aktuelt arbejder personalet dybdegående med sprog i Nebula.

Tilegnelsen af sproglige kompetencer er med til at styrke børns muligheder for at deltage i fællesskabet.

Beskriv eventuelt overvejelser vedrørende handlinger/ændringer i praksis som ovenstående vurderinger giver anledning til

Lederens besvarelse:

Vi er opmærksomme på altid at være reflekterende over vores egen praksis. Vi husker at stille spørgsmål til hinanden og fokusere på de områder, hvor vi kan se at vi kan optimere på vores daglige praksis.

4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

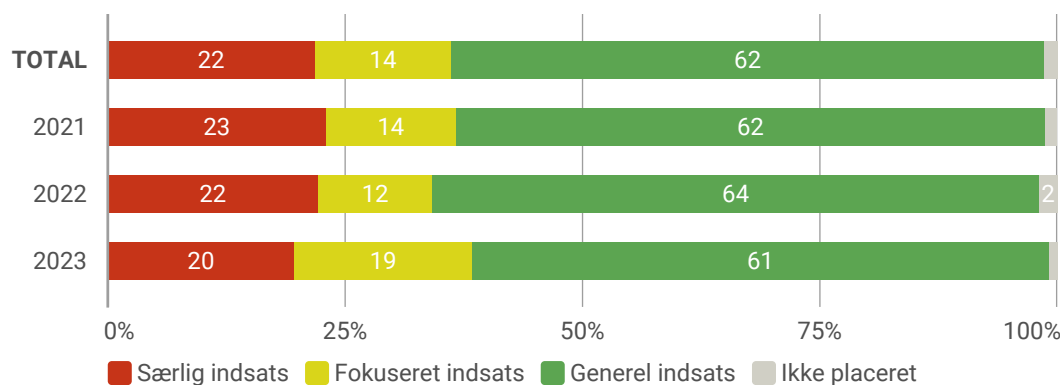
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	8% (14)	9% (16)	72% (130)	12% (21)
Talesproglige færdigheder	21% (57)	15% (40)	63% (169)	1% (4)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

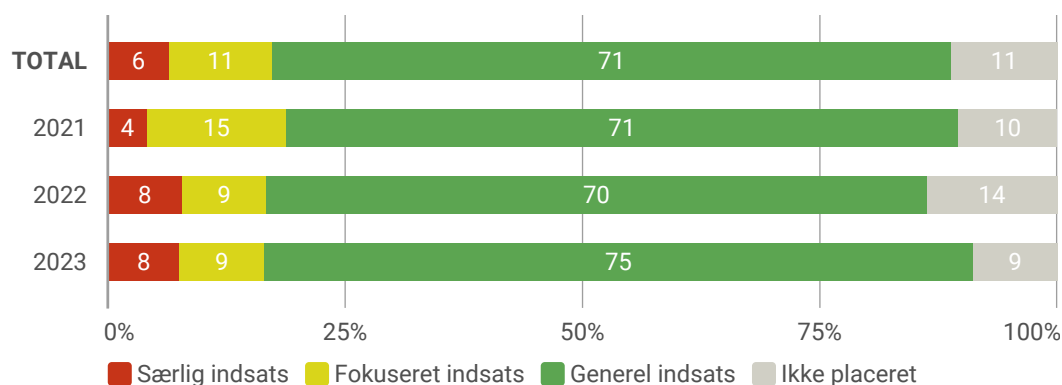
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Svært at se et reelt billede af resultatet for børnegården, når denne opgørelse er for alle 5 afdelinger i Østbyens Børnehuse.

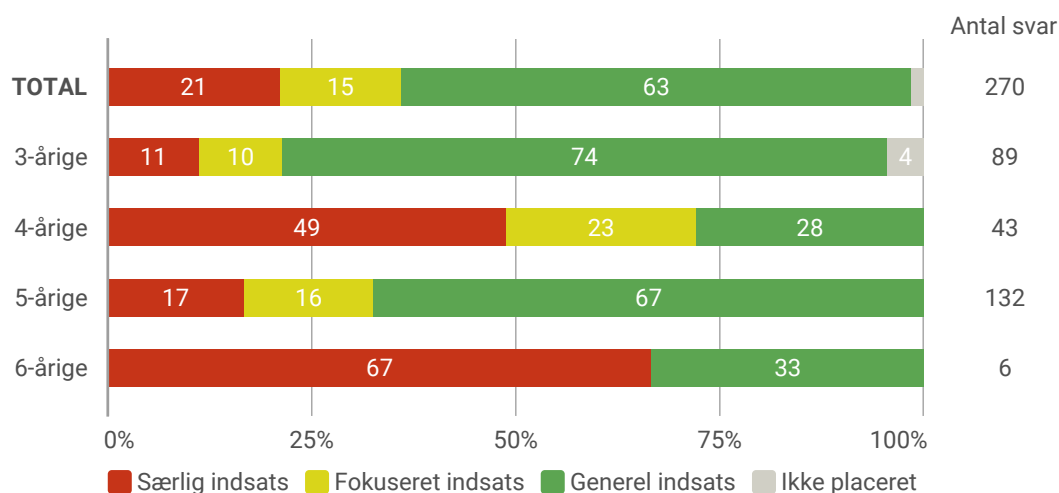
I børnegården arbejder vi koncentreret med sprog hele dagen. Vi forsøger at italesætte handlinger, stille spørgsmål og generelt kommunikere med børnene i dagligdagen. Vi har styrket sprogindsatsen med et nyindrettet læserum, med mulighed for ro og fordybelse.

Vi har på et månedligt møde i Samarbejdsmodellen drøftet sproglig understøttelse i hjemmet inden institutionsstart, hvilket styrker vores mulighed for en tidlig indsats.

Det bliver interessant at følge børnenes sproglige udvikling efter uddannelsen af sprogvejledere og Nebula forløbet.

4.1.2 Resultater - opdelt på alder

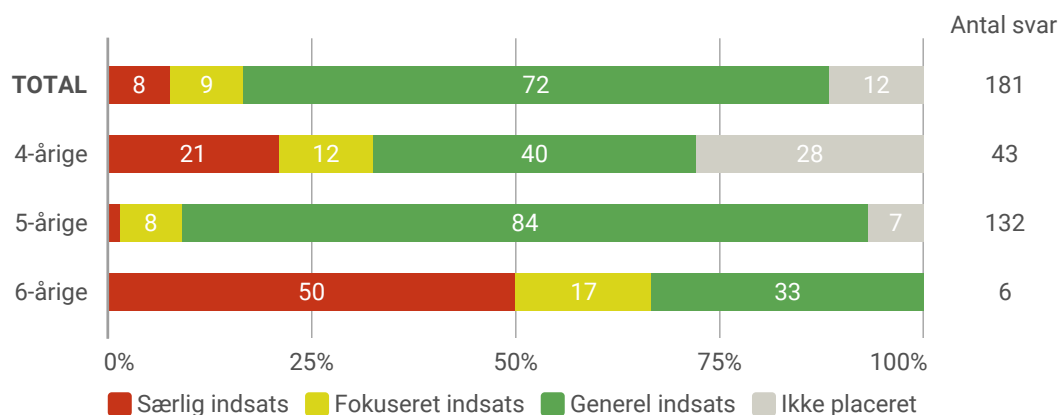
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Svært at se et reelt billede af resultatet for børnegården, når denne opgørelse er for alle 5 afdelinger i Østbyens Børnehuse.

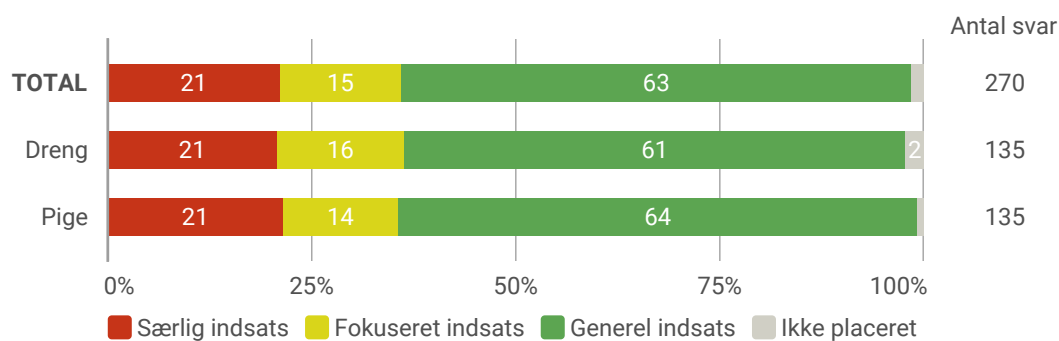
Vores vurdering af børnenes sproglige færdigheder på Børnegården er umiddelbart højere end dette resultat viser.

Tilsynsførendes kommentar:

Det drøftes, at det er svært at få et overblik over det konkrete data fra den enkelte enhed. Det anbefales ledelsen at anvende Figurbygger i Hjernens&Hjertet, der kan give et billede af, hvordan det ser ud for den enkelte afdeling, da det viste data ovenfor gælder for alle Østbyens Børnehuses afdelinger.

4.1.3 Resultater - opdelt på køn

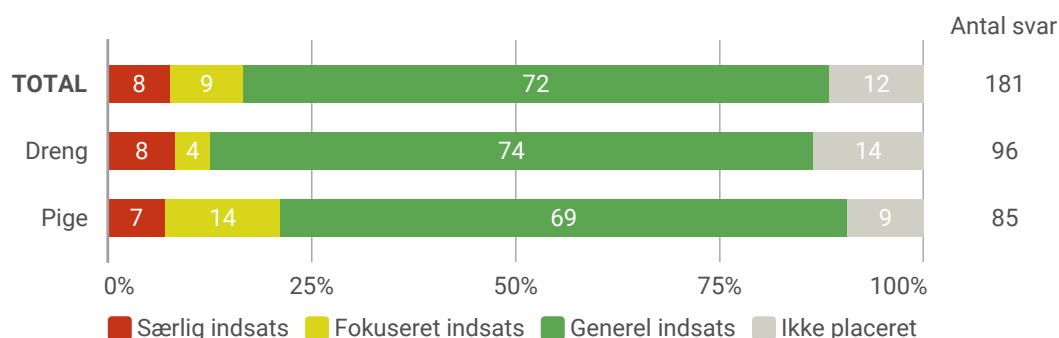
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Svært at se et reelt billede af resultatet for børnegården, når denne opgørelse er for alle 5 afdelinger i Østbyens Børnehuse.

Vores vurdering af børnenes sproglige færdigheder på Børnegården er umiddelbart højere end dette resultat viser.

4.2 SprogTrappen

Antal SprogTrappe-vurderinger

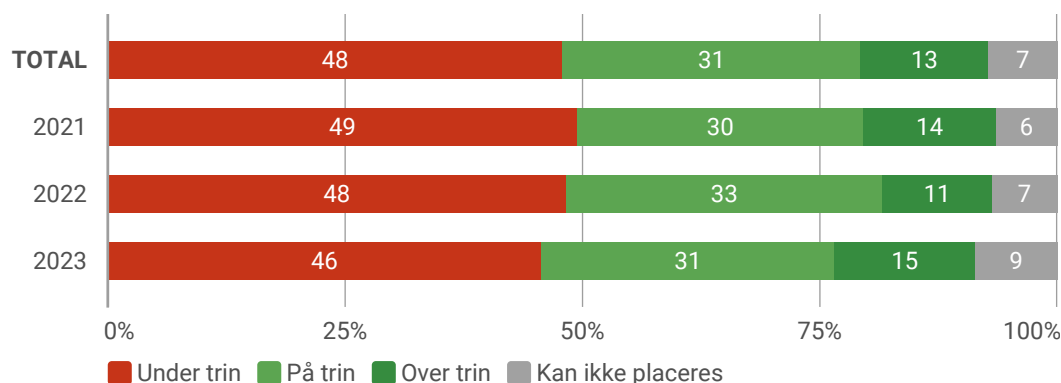
	Under trin	På trin	Over trin	Kan ikke placeres
2022	48% (42)	33% (29)	11% (10)	7% (6)
2023	46% (37)	31% (25)	15% (12)	9% (7)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

4.2.1 Resultater - Historisk udvikling

Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Svært at se et reelt billede af resultatet for børnegården, når denne opgørelse er for alle 5 afdelinger i Østbyens Børnehuse.

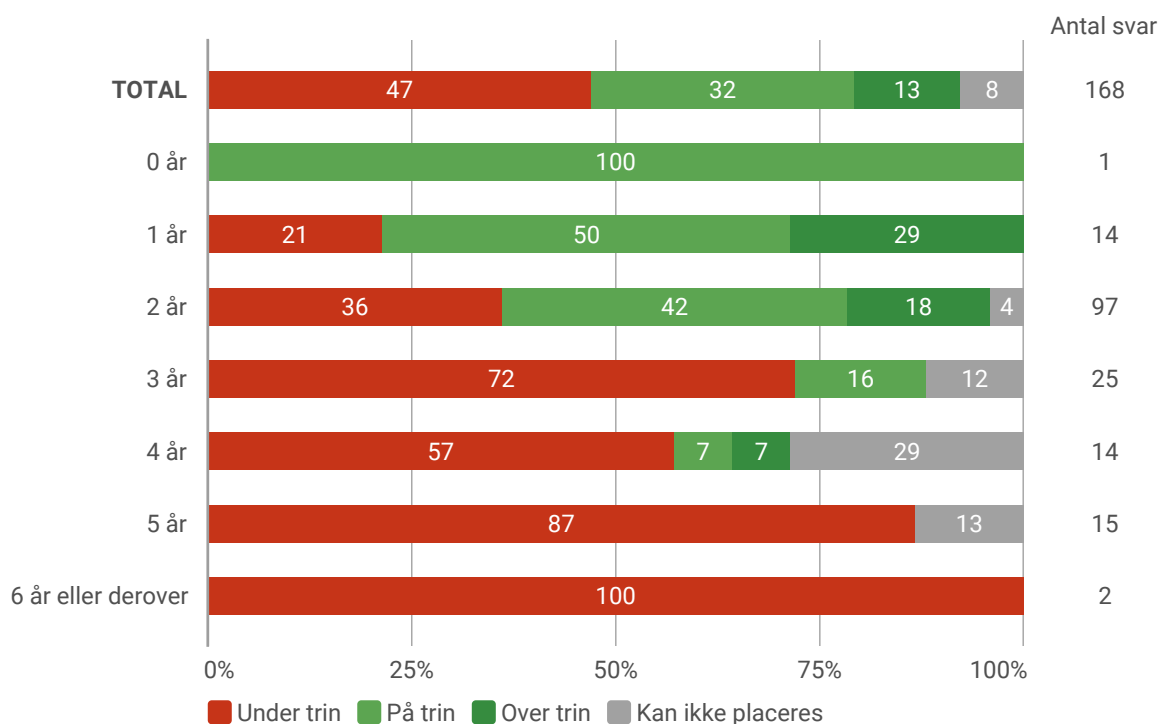
Vores vurdering af børnenes sproglige færdigheder på Børnegården er umiddelbart højere end dette resultat viser.

Tilsynsførendes kommentar:

Ligesom med Sprovurderingen drøftes det, at det er svært at få et overblik over det konkrete data fra den enkelte enhed. Det anbefales ledelsen at anvende Figurbygger i Hjernen&Hjertet, der kan give et billede af, hvordan det ser ud for den enkelte afdeling, da det viste data ovenfor gælder for alle Østbyens Børnehuses afdelinger.

4.2.2 Resultater - opdelt på alder

Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Svært at se et reelt billede af resultatet for børnegården, når denne opgørelse er for alle 5 afdelinger i Østbyens Børnehuse.

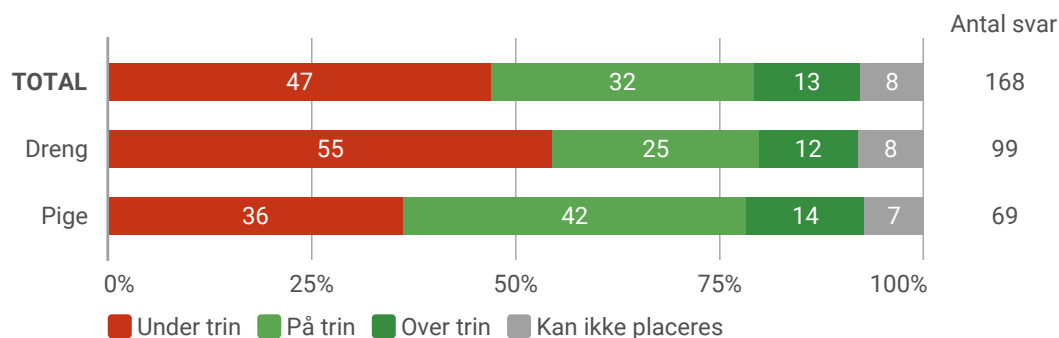
Vores vurdering af børnenes sproglige færdigheder på Børnegården er umiddelbart højere end dette resultat viser.

Tilsynsførendes kommentar:

Viser noget om de forskellige udviklingspunkter for børnene.

4.2.3 Resultater - opdelt på køn

Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Svært at se et reelt billede af resultatet for børnegården, når denne opgørelse er for alle 5 afdelinger i Østbyens Børnehuse.

Vores vurdering af børnenes sproglige færdigheder på Børnegården er umiddelbart højere end dette resultat viser.

4.3 Dialog

Antal dialogvurderinger

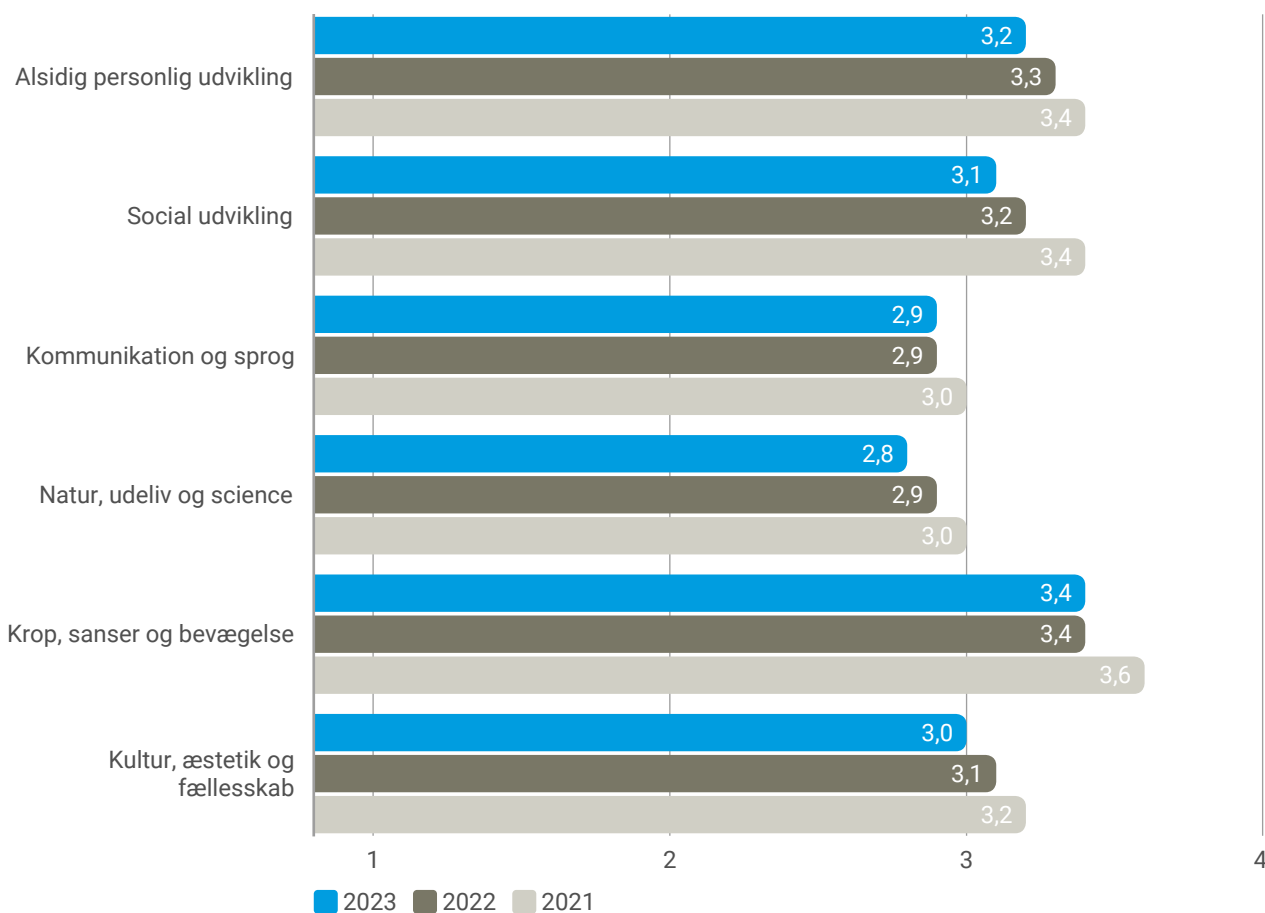
	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
Antal	325	174

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

4.3.1 Resultater - Historisk udvikling

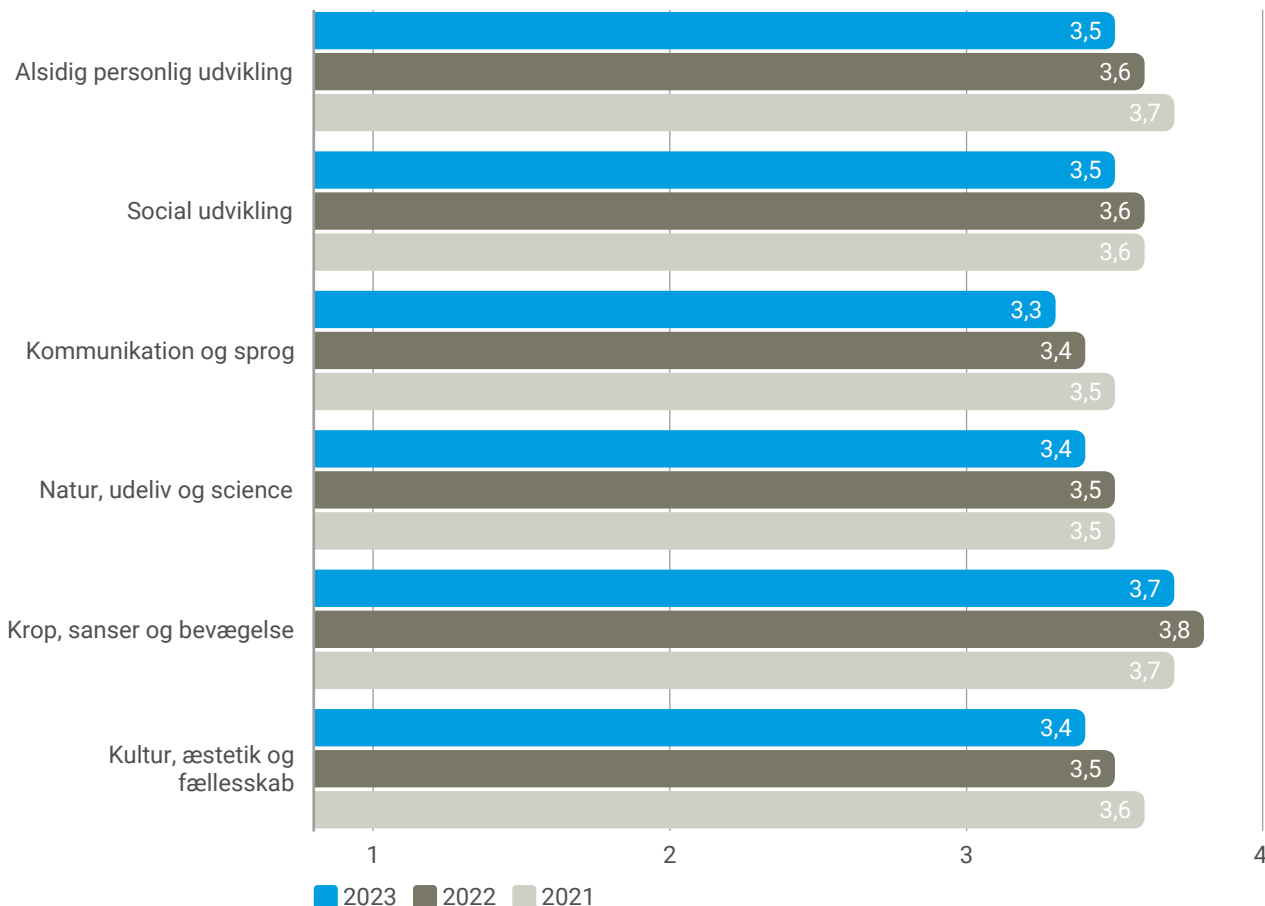
Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Figurens resultater er baseret på fagpersonalets besvarelser.

Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Figurens resultater er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambøll Dialog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Der er en positiv udvikling af antallet af udarbejdede dialogprofiler. Forældrebesvarelsen ligger på ca 50 procent. Vi håber, at antallet af forældrebesvarelser vil stige i fremtiden, da det giver et mere nuanceret billede af barnet. Også her er det godt at bemærke at data er for den samlede institution på i alt 5 huse. Dette tænker vi ikke at være retvisende for Børnegården.

Tilsynsførendes kommentar:

Det drøftes, hvordan institutionen allerede involverer forældrene meget i Dialogvurderingerne, men at de nogle gange oplever, at det er svært for forældrene at få besvaret vurderingen derhjemme.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

4.4 Opsamling

4.4.1 Tilsynsførendes afsluttende kommentar

Det er de tilsynsførendes oplevelse, at Børnegården er et rart sted at være for både børn og voksne. Der arbejdes ud fra en høj pædagogisk faglighed, med fokus på både børnegruppen men også det enkelte barns behov. Læringsmiljøerne er kodede, så de skaber en tydelig ramme for børnenes lege og aktiviteter og er samtidig et godt afsæt for børnenes læring, trivsel og dannelse.

I forbindelse med det pædagogisk tilsyn er de tilsynsførende kommet med følgende anbefalinger:

At der med afsæt i det arbejde med positionering, som allerede pågår i Børnegården, kommer et fokus på de børn, der ikke af sig selv tilvælger lege og aktiviteter, der understøttes af voksne. Ex fra observationer i institutionen - En lille gruppe børnehaverbørn leger i salen. Da den tilsynsførende kommer i salen senere er det en anden børnegruppe der leger bortset fra et enkelt barn, som også var der med den tidligere børnegruppe. På stuen var der gang i mange lege og aktiviteter, der blev understøttet af det pædagogiske personale, hvilket ikke umiddelbart kom til at understøtte de børn, der primært var væk fra stuen.

At der arbejdes databaseret i den enkelte afdeling og på den enkelte stue. Det anbefales derfor ledelsen at anvende Figurbygger i Hjernen&Hjertet, der kan give et billede af, hvordan børnenes udvikling og trivsel ser ud for den enkelte afdeling eller gruppe. Dette giver dermed det pædagogiske personale mulighed for at arbejde målrettet med netop det, der er brug for på den enkelte stue eller en konkret børnegruppe