

PÆDAGOGISK TILSYN 2023

Østbyens Børnehuse
Afdeling Eventyrhuset

Herning Kommune



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
1.1 Informationer	3
2 STRUKTUREL KVALITET	4
2.1 Normering, organisering og gruppestørrelse	4
2.1.1 Normering	4
2.1.2 Organisering af børnegruppen	4
2.2 Uddannelse, personalestabilitet og normering	5
2.3 Observationer	5
3 PROCESKVALITET	7
3.1 Børnefællesskaber og børn i udsatte positioner	7
4 RESULTATKVALITET	9
4.1 Sprogvurdering 3-6	9
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	9
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	10
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	11
4.2 SprogTrappen	12
4.2.1 Resultater - Historisk udvikling	12
4.2.2 Resultater - opdelt på alder	12
4.2.3 Resultater - opdelt på køn	13
4.3 Dialog	13
4.3.1 Resultater - Historisk udvikling	14
4.4 Opsamling	15
4.4.1 Tilsynsførendes afsluttende kommentar	15

1 INTRODUKTION

Den 1. januar 2022 trådte den nye lovgivning omhandlende tilsynspraksis i dagtilbud i kraft. Den nye lovgivning indeholder specifikke krav til det pædagogiske tilsyn ift. kadence, observationer, uvildighed samt implementering af både anmeldte og uanmeldte pædagogiske tilsyn i alle enheder. Det anmeldte pædagogiske tilsyn skal udføres i hver enhed minimum hvert andet år, og det uanmeldte tilsyn udføres løbende.

I Herning Kommune bygger det pædagogiske tilsyn på resultater fra Hjernen & Hjertet, de tilsynsførendes observationer af den pædagogiske praksis, samt den enkelte institutions pædagogiske læreplan. Herning Kommunes pædagogiske tilsyn tager afsæt i EVA's analytiske kvalitetsbegreb der anser kvalitet i dagtilbud som værende forankret i tre typer af kvalitet; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet.

Strukturel kvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder fx interaktioner mellem børn og voksne, børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet omhandler det konkrete datagrundlag fra institutionen, fx sprogdatabaser.

1.1 Informationer

Dato:

Den 27.09. 2023

Den tilsynsførende:

Minna Vindbjerg og Gitte Hæsum

De deltagende:

Ingrid Rasmussen og Andreas Astrup Mikkelsen

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Normering, organisering og gruppestørrelse

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

2.1.1 Normering

Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet?

Lederens besvarelse:

I vuggestuen er der 10 børn til 3 voksne

I børnehaven har vi 18 børn til 3 voksne og 9 ekstra timer.

Antallet af børn på stuen vil være varierende og tager udgangspunkt i at afdelingen er tildelt social normering

2.1.2 Organisering af børnegruppen

Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret? (funktionsopdelt, aldersopdelt, opdelt på andre måder)

Lederens besvarelse:

Afdelingen er opdelt i

2 vuggestuegrupper 0-2,9 år

1 børnehavegruppe med de yngste børnehavebørn 2,9-5 år

Tilsynsførendes kommentar:

De tilsynsførende er nysgerrige på, at alle børnene spiser sammen i det samme rum i køkkenet, der spørges ind til hvordan det fungerer. Ledelsen fortæller, at der er et vedvarende fokus på fx støj.

Der er også fokus på det gode måltid, og et fokus på, at de voksne har øje for den børnegruppe de sidder sammen med. I den gode måltidskultur ligger et fokus på, at have samtaler med børnene for også i den sammenhæng at arbejde med den sproglige udvikling. Samtidig er der også et fokus på, at arbejde med overgangen fra vuggestue til børnehave, hvorfor det prioriteres, at både vuggestue og børnehaven spiser sammen i køkkenet.

For at tage højde for støj er måltiderne struktureret således, at vuggestuebørnene starter og efterfølgende kommer børnehavebørnene ind og overlapper vuggestuebørnenes sidste del af måltidet. På den måde spises der både hver for sig, men også sammen.

Køkkenet er husets hjerte, og anvendes også som et centralt læringsrum. Der arbejdes med pædagogiske aktiviteter, og nogle gange laves der også en aktivitet i samarbejde med netop køkkenet, hvor køkkenpersonalet også bliver inddraget. Aktiviteterne her bliver herved med både et køkkenfagligt og et pædagogisk afsæt.

Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?

Lederens besvarelse:

Nej.

Der arbejdes på tværs i huset ud fra børnenes behov.

I Eventyrhuset arbejdes der med overgangene i dagligdagen. Børnene spiser i samme rum på tværs af grupperne og keder derfor alle voksne i huset. Afdelingens størrelse gør at alle børn og voksne kender hinanden og er sammen i løbet af dagen.

2.2 Uddannelse, personalestabilitet og normering

Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogiske uddannelse

Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede passende? Hvorfor?

Lederens besvarelse:

Ja

Vi prioriterer at have minimum to uddannede personaler i hver gruppe. Vi modtager ofte studerende i huset og vi har vores eget AKT team som tilknyttes grupperne/ de enkelte børn efter behov.

Beskriv hvordan I inddrager ressourcepersoner, faglige fyrtårne mm.

Lederens besvarelse:

I Østbyens børnehuse har vi organiseret ressource personer i teams på tværs af afdelingerne. De forskellige teams har fastlagte møder løbende gennem året, som tilrettelægges af ledelsen. Denne organisering sikrer at overordnede tiltag implementeres og fastholdes i hverdagen, samt videndeling på tværs i afdelingerne.

Vi har pt. følgende teams:

Faglige fyrtårne

Sprogkoordinatorer

IT-ambassadører

AKT

Koordinatorer

Alle ressourcepersoner har en funktionsbeskrivelse, hvor opgaverne og forventningerne er præciseret.

Beskriv kort de kurser og uddannelsesforløb, der er blevet afholdt midler til i det forløbne år, samt hvorvidt dagtilbuddet har fået værdi af disse.

Lederens besvarelse:

Herningmodel dagtilbud.

Nebula til alle ansatte

Førstehjælp til alle ansatte

Diplom sprogvejleder

De pædagogiske ledere forventningsafstemmer med kursUSDeltagerne inden kursus start. Hvad skal udbyttet være af kurset og hvordan får hele afdelingen/Østbyens børnehuse værdi heraf.

Det forventes at personale, som har fået ny viden videreformidler dette på hus- eller faggruppemøder.

Pt arbejder vi specifikt med sprogfærdigheder og sprogtilegnelse ud fra den viden vi har fået i Nebula. Det ses på stuerne, i forbindelse med spisesituationen på tværs af grupperne og i forældresamarbejdet.

Tilsynsførendes kommentar:

Den tilsynsførende spørger ind til, om der er konkrete eksempler på hvordan de sproglige kompetencer kommer til udtryk. Ledelsen fortæller, at det fx har været oppe på et stuemøde, hvor det pædagogiske personale bliver enige om, hvilke fokusord der skal arbejdes med både i huset, men også hjemme.

Der skal til at arbejdes med små film, som det pædagogiske personale optager af sig selv i forbindelse med aktiviteter sammen med børnene. Derved kan de voksne se, om de opnår det de gerne vil. Det overordnede fokus er sproglig læring hele dagen.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser? Uddyb gerne.

Lederens besvarelse:

Der har ikke været fratrædelser af pædagogisk uddannet personale i det seneste år. Flere pædagogmedhjælpere er fratrukket pga. uddannelser eller rejser.

I Eventyrhuset har vi en stabil personalegruppe, som har været ansat mellem 2 og 26 år. Der er en god balance mellem relativt ny-ansatte og erfarne medarbejdere, som giver en god diversitet i dagligdagen.

I Eventyrhuset bydes nytilkomne personaler velkomne indenfor i en tryk kultur, hvor man er åbne for nye faglige input. I afdelingen arrangeres der også sociale arrangementer i privat regi på egne initiativer, som der er bred opbakning til.

2.3 Observationer

Foretaget af konsulenter fra Børn og Læring

Overordnet for hele Eventyrhuset:

- Der opleves en rolig og rar atmosfære. De voksne taler roligt, positivt og anerkendende til børnene. Man får indtryk af, at børnene i høj grad trives og er trygge.
- Det er tydeligt, at der arbejdes på tværs i huset ift. læringsmiljøerne og i høj grad ift. den sproglige udvikling. Allerede ved hovedindgangen bliver man mødt af dét læringstema, der er fokus på i hele huset - der er forskellige visualiseringer og inspiration til, hvordan læringstemaet kan understøttes i hjemmet. Selv ved puslestationerne er der arrangeret visualiseringsmateriale, der understøtter læringstemaet.

Vuggestuen:

- Fysiske rammer: Begge vuggestuer har rigtig flotte læringsmiljøer. Rigtig meget hænger i børnehøjde, og der er både bogstaver, tal, billeder af dyr og mad alt efter temaet i læringsrummet.
- Der er forskellige lege-, tumle- og fordybelseszoner, og flere muligheder for at opdele i mindre grupper.
- Der observeres en aktivitet for de ældste vuggestuebørn, hvor temaet er De tre bukke bruse. Aktiviteten er veltilpasset aldersgruppen, og selvom samlingen varer 10 min, så formår personalet at fange alle børns interesse.

Børnehaven:

- Børnehavegruppen sidder i fælles arealet og spiser formiddagsmad. Børnene sidder ved små borde, hvor der sidder en voksen ved hvert bord. Der tales stille og roligt ved bordene mellem børnene og de voksne. De voksne forsøger at følge børnenes perspektiver og tale om det, som børnene er optagede af. Børnene får god tid til at komme med respons i samtalen
- Da den tilsynsførende kommer ind i institutionen opleves det der er meget roligt. Det samme opleves på stuerne og i fællesrummet i forbindelse med måltiderne
- Efter måltidet samles børnene med de voksne på stuen, hvor det pædagogiske personale sætter en tydelig ramme for børnene og fortæller børnene hvad der skal ske. Børnene får mulighed for at vælge hvad det er de gerne vil lege med og dermed oplevelsen af at være medbestemmende.
- Personalet er opmærksomme på at inddrage alle børnene ved bordet. De anerkender børnene i de de gør og møder ofte dem ofte i børnehøjde
- En voksen forsøger at få et barn, der leger selv, ind i fællesskabet ved at tale med det om, at barnet gerne må gå hen til de andre børn hvis det gerne vil være med i legen
- Der er tydeligt kodede læringsmiljøer i hele institutionen. Det visuelle materiale er en gennemgående faktor i hele huset og alt hænger i børnehøjde - både på stuerne og i fællesrummet hvor der spises. Billederne afspejler de emner/eventyr der arbejdes med så det derved er nemt for både børn og forældre at se hvad der foregår

Legepladsen:

- Legepladsen har en god overdækket indrammet plads i forlængelse af indemiljøet, der skaber et vigtigt fordybelsesrum. Her er der opstillet kasser med LEGO, legetøj og spil, så der kan leges fordybelseslege udenfor.
- De voksne er gode til at positionere sig hensigtsmæssigt og har øje for børnegruppen og det enkelte barn. På legepladsen deltager nogle voksne i børnenes lege og andre voksne er opmærksomme på de børn, som umiddelbart ikke indgår i lege eller aktiviteter med andre
- I legepladsens sandkasse er der et stort legeredskab som fylder det meste af sandkassen. Ikke mange børn bruger det og det ser umiddelbart ud til, at det kan være svært at have gang i lege på det. Kunne det være en ide at fjerne legeredskaber og skabe nogle andre legemiljøer, som er mere hensigtsmæssige i forhold til børnenes muligheder for at finde på lege osv.

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

3.1 Børnefællesskaber og børn i udsatte positioner

Beskriv hvordan I arbejder med børnefællesskaber og lige deltagelsesmuligheder for alle børn, herunder børn i udsatte positioner.

Lederens besvarelse:

I Østbyens børnehuse har vi fokus på:

- Børnesynet f.eks. Herningmodel Dagtilbuds principper
- Personalet planlægger aktiviteter gennem læringsmål, hvor der tages højde for børn i udsatte positioner
- Der udarbejdes udviklingsplaner fra Herningmodel Dagtilbud for børn, som har behov for særlige tiltag
- Evaluering og løbende justeringer for at sikre deltagelsesmuligheder
- Ugeplaner. Forældre kan forberede barnet hjemmefra bl.a. med udvalgte fokusord.
- Visuelt understøttelse for at børnene kender dagsprogrammet
- AKT gruppen kan give vejledning og støtte, hvis en gruppe vurderer at have behov for dette. Både for det enkelte barn eller for en gruppe af børn
- Samarbejdsmodellen/temaer og børn drøftes tværfagligt med udgangspunkt i børnefællesskaber
- De fysiske læringsmiljøer. Små rum i rummet, med mulighed for små fællesskaber. Vi nyanskaffelser tænkes der i læringsmiljøer i uderummet
- Implementering af Nebula skaber deltagelsesmuligheder for de børn som har begrænsede sprogfærdigheder, hvor tilegnelsen af sprogfærdigheder giver fornyede muligheder for at være med i fællesskaber.

Tilsynsførendes kommentar:

Den tilsynsførende spørger ind til ugeplanerne hvor forældrene kan arbejde med fx fokusordene på forhånd. Den tilsynsførende spørger om der er mulighed for at få udleveret sådan en plan. Ledelsen fortæller også at der i høj grad anvendes opslag i institutionen da det kan være en udfordring for nogen at komme på Aula

Er dagtilbuddets arbejde med børnefællesskaber og herunder børn i udsatte positioner tilfredsstillende? Hvorfor?

Lederens besvarelse:

Personalet arbejder tilfredsstillende og med høj kvalitet. Der arbejdes med visuelle støttesystemer og særligt tilrettelagt forløb for de børn, som har behov for dette.

Arbejdet med børnefællesskaber og børn i udsatte positioner afsluttes aldrig. Der kommer nye børn og nye børnesammensætninger, som fordrer skærpet opmærksomhed og justeringer.

Vi tager udgangspunkt i de tilgange og redskaber vi har erhvervet gennem BL eksempelvis Herningmodel Dagtilbud, sprog i samspil, sangglad, meningsfulde fællesskaber, Nebula m.m.

Har alle børn et fortroligt tilhørsforhold til mindst en voksen? Uddyb gerne.

Lederens besvarelse:

Ja.

Vi er opmærksomme på at alle børn har en god kontakt og relation med mindst en voksen.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med børns deltagelse i børnefællesskabet? Hvorfor?

Lederens besvarelse:

Vi forsætter det igangsatte arbejde med vores valgte temaer og fokuspunkter.

Beskriv eventuelt overvejelser vedrørende handlinger/ændringer i praksis som ovenstående vurderinger giver anledning til

Lederens besvarelse:

Vi har en opmærksomhed på at skabe et godt samarbejde på tværs af grupperne så overgangen fra vuggestue til børnehave bliver så glidende som muligt. Arbejdet med læreplanstemaer sker på tværs af grupperne i huset.

Tilsynsførendes kommentar:

Den tilsynsførende spørger ind til, hvor længe der arbejdes med de forskellige læringstemaer af gangen. Ledelsen fortæller, at der arbejdes et kvartal af gangen. Noget er planlagt af en tovholder på forhånd - der er også noget der planlægges på den enkelte stue.

4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

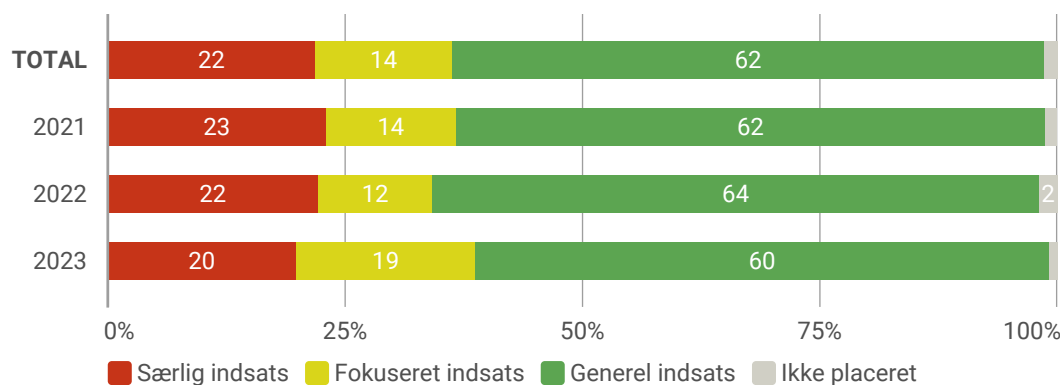
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	8% (14)	9% (16)	72% (130)	12% (21)
Talesproglige færdigheder	21% (57)	15% (40)	62% (168)	1% (4)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

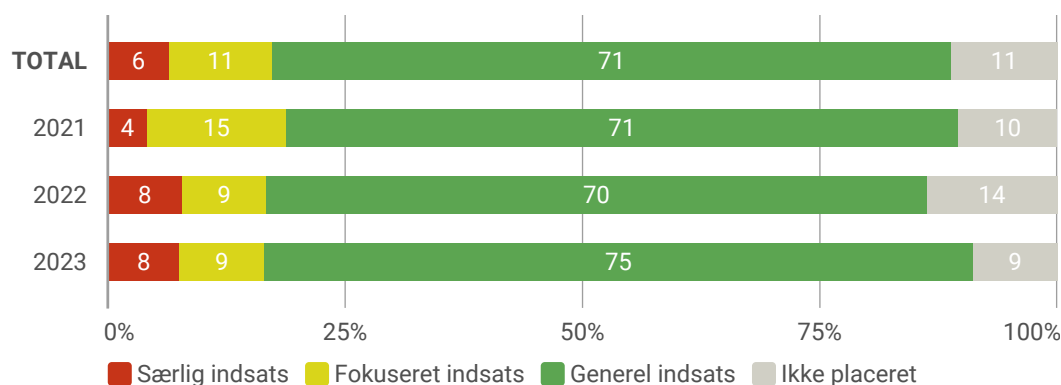
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Svært at se et billede af resultatet for Eventyrhuset, når opgørelsen er for alle 5 afdelinger. De enkelte afdelinger arbejder med data fra egen gruppe og børn.

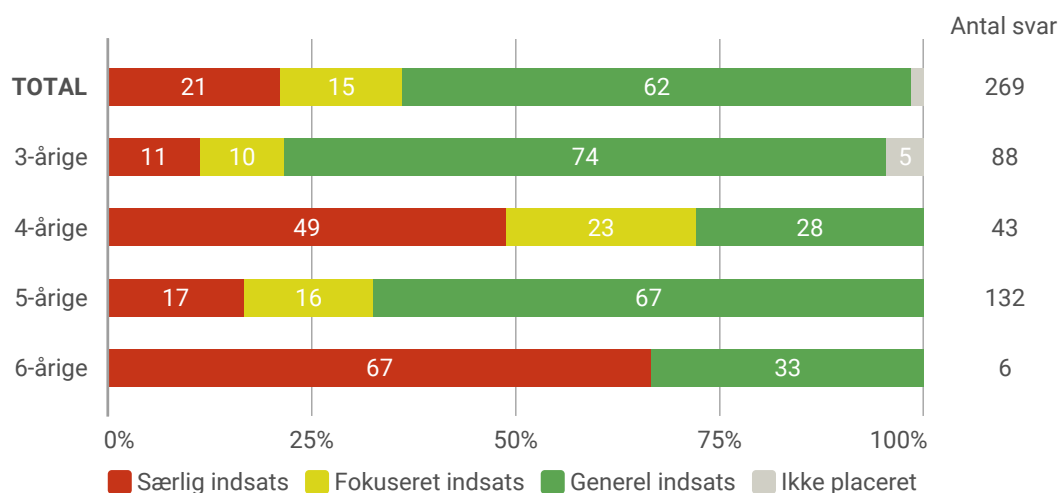
I Eventyrhuset arbejdes der med sproglig indsats på gruppe niveau. Der arbejdes med kommunikation gennem hele dagen, hvor det indtænkes i alle sammenhænge. Derudover arbejdes der med læe-grupper.

Vi har på et månedligt møde i Samarbejdsmodellen drøftet sproglig understøttelse i hjemmet inden institution start, hvilket styrker vores mulighed for en tidlige indsats.

Vi ligger stabilt i de forskellige år. Det bliver interessant at følge udviklingen efter uddannelsen af sprogvejledere og Nebula forløbet.

4.1.2 Resultater - opdelt på alder

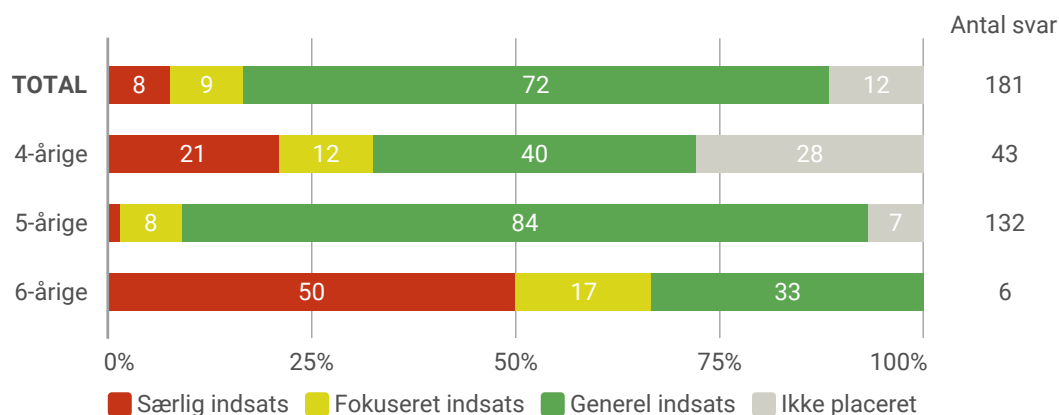
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

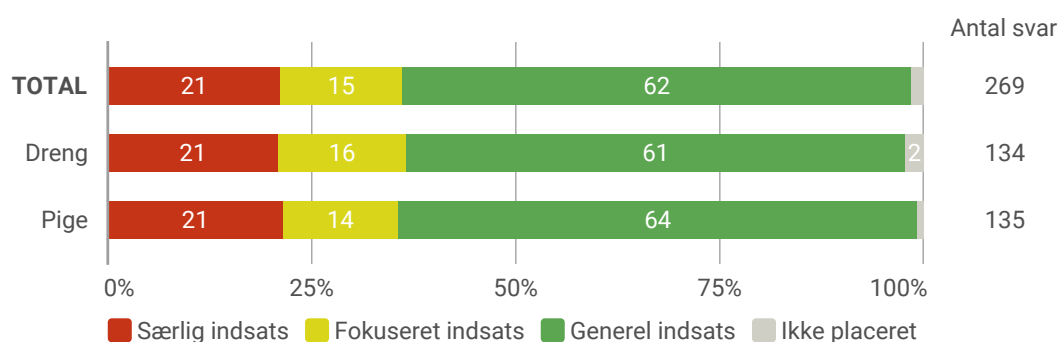
Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Vi har en stor andel af børn, som placeres i særlig eller i fokuseret indsats.

Vi er opmærksom på sproget og har et særligt sprogligt fokus i afdelingen.

4.1.3 Resultater - opdelt på køn

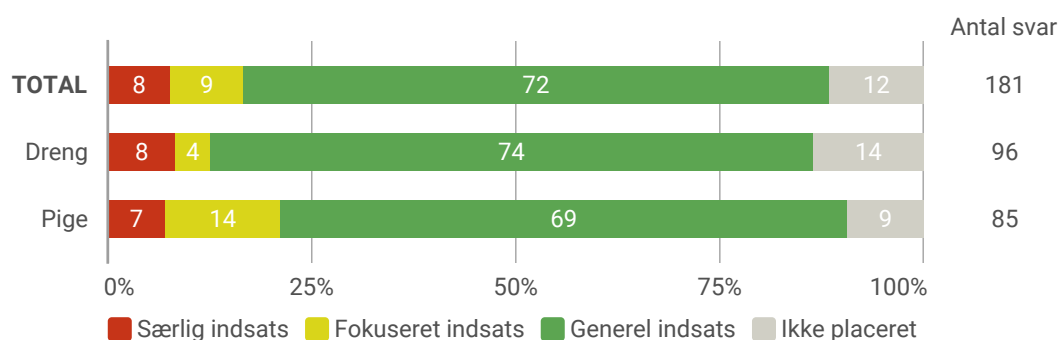
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Resultaterne for drenge og piger ligger meget jævnt.

4.2 SprogTrappen

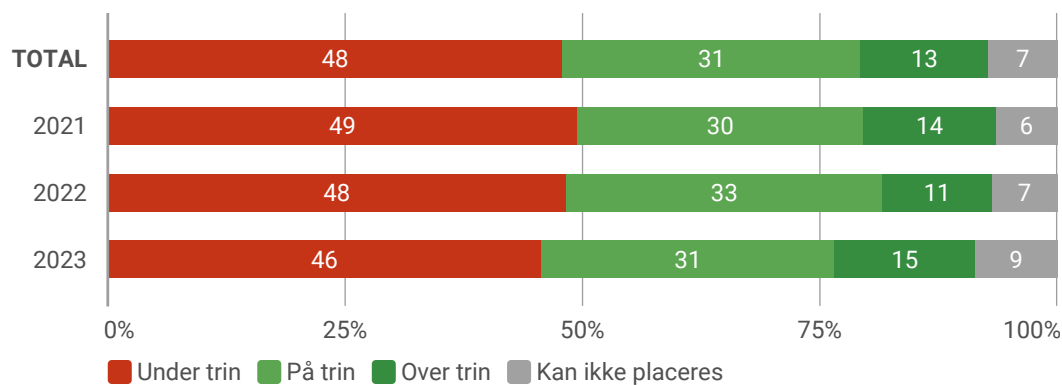
Antal SprogTrappe-vurderinger

	Under trin	På trin	Over trin	Kan ikke placeres
2022	48% (42)	33% (29)	11% (10)	7% (6)
2023	46% (37)	31% (25)	15% (12)	9% (7)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

4.2.1 Resultater - Historisk udvikling

Antal SprogTrappe-vurderinger



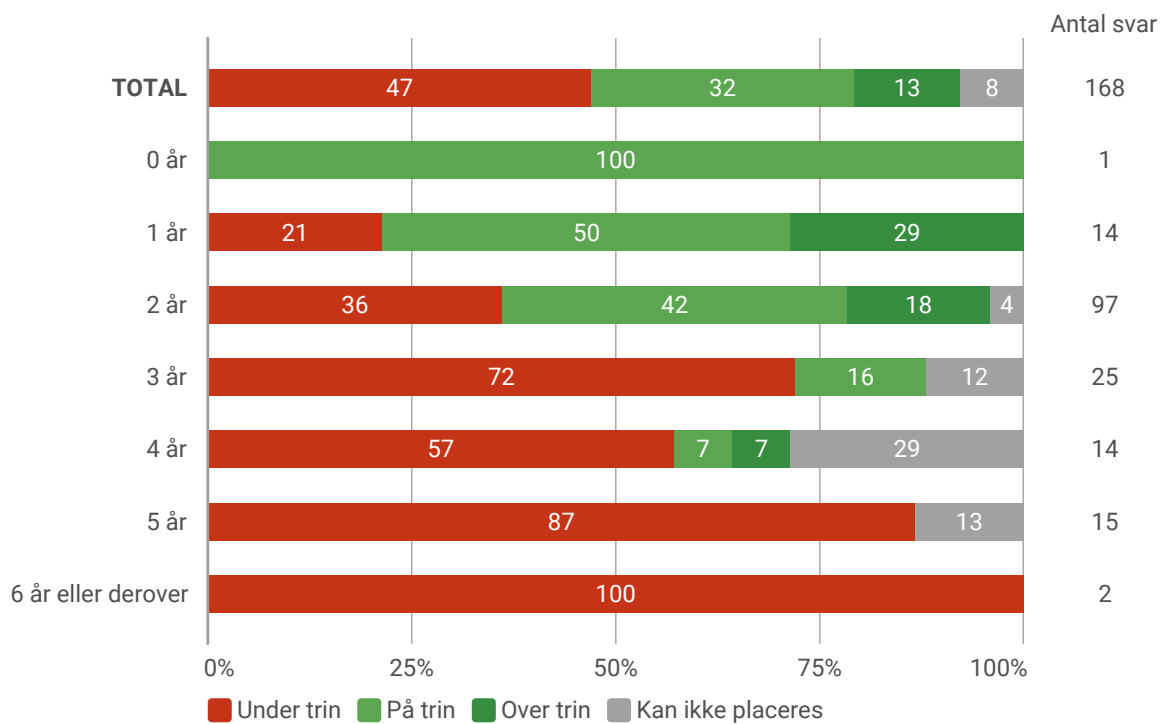
Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Vi anvender sprogtrappen som redskab til børn med sproglige vanskeligheder, da det giver et mere bredt billede af barnets kommunikative kompetencer. Derfor er vi ikke overraskede over resultatet med en andel af børn under trin. Ud fra data tilrettelægges en målrettet indsats og der indkaldes til Fælles forum med talelærer, når der vurderes behov for dette.

4.2.2 Resultater - opdelt på alder

Antal SprogTrappe-vurderinger

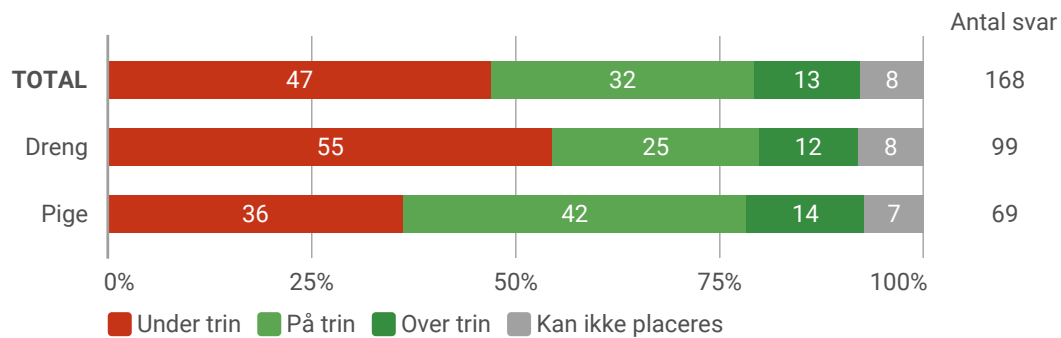


Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
 Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

4.2.3 Resultater - opdelt på køn

Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
 Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

4.3 Dialog

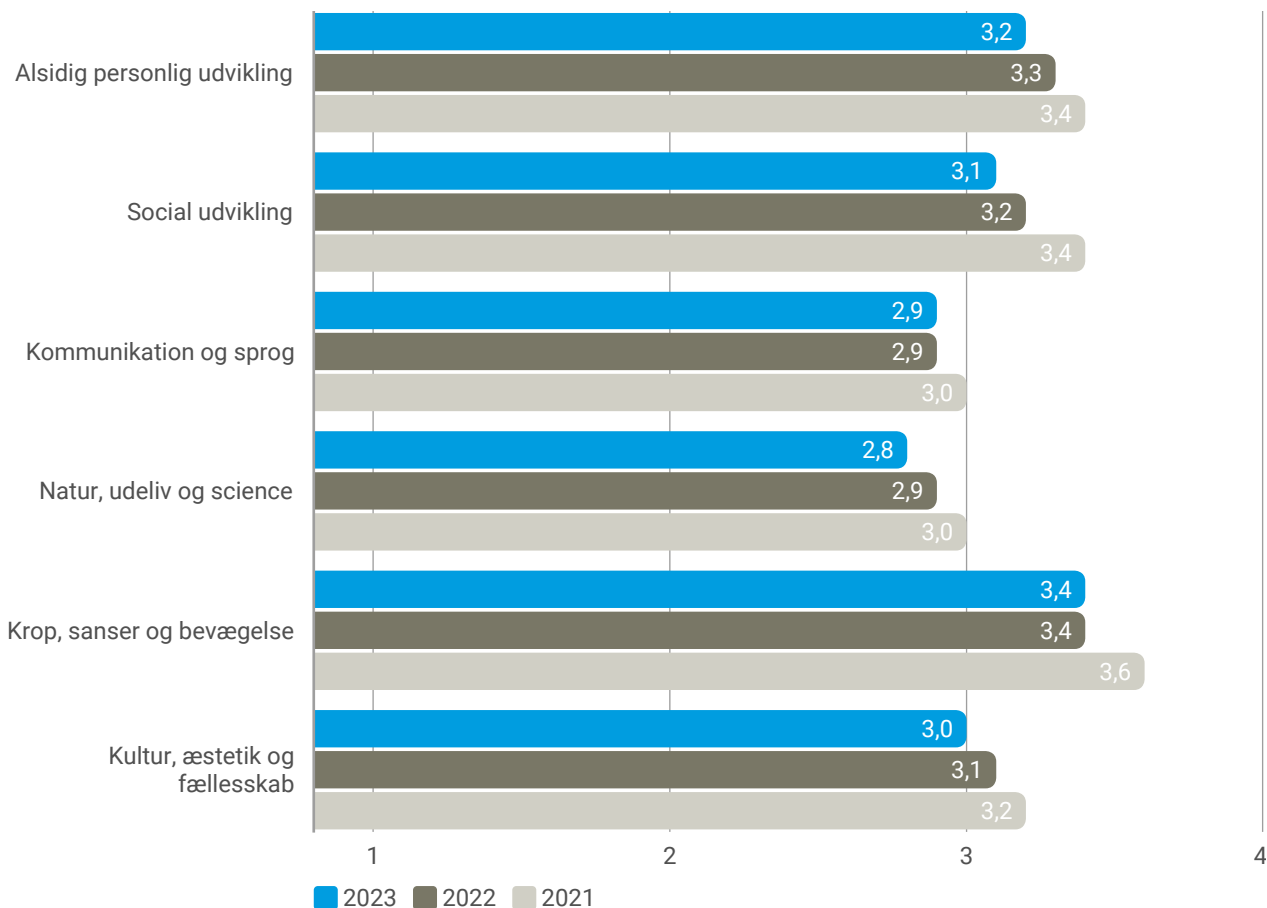
Antal dialogvurderinger

	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
Antal	325	173

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
Kilde: Rambøll Dialog.

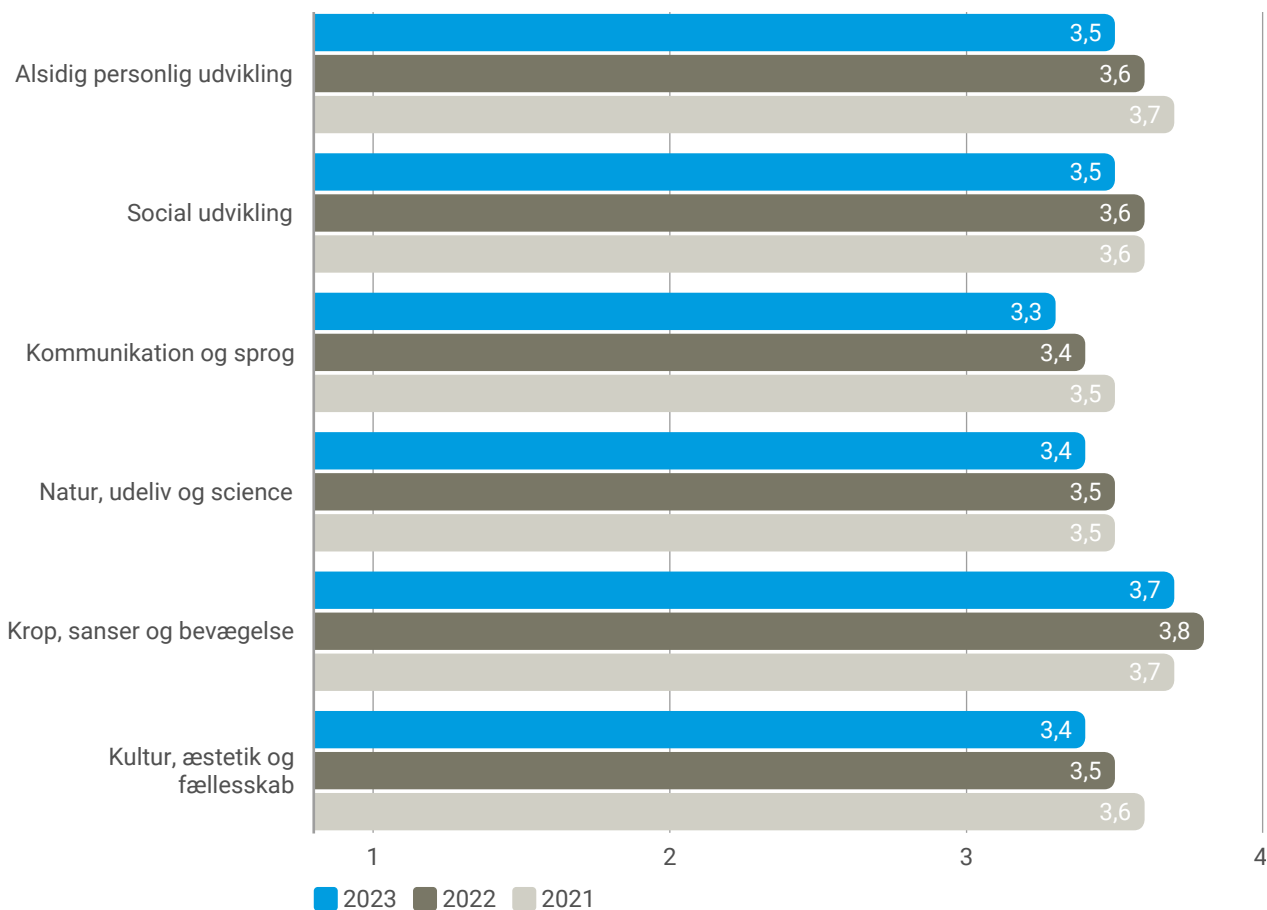
4.3.1 Resultater - Historisk udvikling

Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Figurens resultater er baseret på fagpersonalets besvarelser.
Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Figurens resultater er baseret på forældrenes besvarelser.
 Kilde: Rambøll Dialog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

4.4 Opsamling

4.4.1 Tilsynsførendes afsluttende kommentar

Det er de tilsynsførendes oplevelse, at Eventyrhuset er et helt fantastisk sted for børn og forældre. Der arbejdes ud fra en høj pædagogisk faglighed, og det er tydeligt, at der arbejdes med læringsmiljøer og læringstemaer på tværs på en måde, der gavner børnenes læring og dannelse, men også i høj grad børnenes overgang fra vuggestue til børnehave.

I forbindelse med det pædagogisk tilsyn er de tilsynsførende kommet med følgende anbefalinger:

Anbefaling til de fysiske rammer: På Spirrevipstuen kunne man optimere læsehjørnet. Nogle store puder og lyskæder/gardiner kunne gøre rummet endnu mere hyggeligt. Det samme gør sig gældende ved Krudtuglerne. Her kan man også sætte lup på læsehjørnet for at gøre det endnu mere hyggeligt.

Anbefaling til udemiljøet: Der er ikke meget beplantning børnene kan gemme sig i. En ide kunne være at etablere kvashegn, pilehuler eller store sommerfuglebuske. Måske kunne man lade noget af bøgehækken vokse vildt for at få lidt mere vild beplantning.