

PÆDAGOGISK TILSYN 2023

Østbyens Børnehuse
Afdeling Holtbjerg Børnehus

Herning Kommune



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
1.1 Informationer	3
2 STRUKTUREL KVALITET	4
2.1 Normering, organisering og gruppestørrelse	4
2.1.1 Normering	4
2.1.2 Organisering af børnegruppen	4
2.2 Uddannelse, personalestabilitet og normering	4
2.3 Observationer	6
3 PROCESKVALITET	8
3.1 Børnefællesskaber og børn i udsatte positioner	8
4 RESULTATKVALITET	10
4.1 Sprogvurdering 3-6	10
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	10
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	11
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	12
4.2 SprogTrappen	12
4.2.1 Resultater - Historisk udvikling	13
4.2.2 Resultater - opdelt på alder	13
4.2.3 Resultater - opdelt på køn	14
4.3 Dialog	14
4.3.1 Resultater - Historisk udvikling	15
4.4 Opsamling	16
4.4.1 Tilsynsførendes afsluttende kommentar	16

1 INTRODUKTION

Den 1. januar 2022 trådte den nye lovgivning omhandlende tilsynspraksis i dagtilbud i kraft. Den nye lovgivning indeholder specifikke krav til det pædagogiske tilsyn ift. kadence, observationer, uvildighed samt implementering af både anmeldte og uanmeldte pædagogiske tilsyn i alle enheder. Det anmeldte pædagogiske tilsyn skal udføres i hver enhed minimum hvert andet år, og det uanmeldte tilsyn udføres løbende.

I Herning Kommune bygger det pædagogiske tilsyn på resultater fra Hjernen & Hjertet, de tilsynsførendes observationer af den pædagogiske praksis, samt den enkelte institutions pædagogiske læreplan. Herning Kommunes pædagogiske tilsyn tager afsæt i EVA's analytiske kvalitetsbegreb der anser kvalitet i dagtilbud som værende forankret i tre typer af kvalitet; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet.

Strukturel kvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder fx interaktioner mellem børn og voksne, børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet omhandler det konkrete datagrundlag fra institutionen, fx sprogdatabaser.

1.1 Informationer

Dato:

1. september 2023

Den tilsynsførende:

Minna Vindbjerg og Gitte Hæsum

De deltagende:

Institutionsleder: Ingrid Rasmussen

Pædagogisk leder: Rachel Tilley

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Normering, organisering og gruppestørrelse

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

2.1.1 Normering

Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet?

Lederens besvarelse:

I vuggestuen er der 10 børn til 3 voksne.

I specialgruppen er der 5-8 børn på en gruppe til 3 voksne + ergo

I børnehavegruppen er der 20 børn til 4 voksne

I førskolegruppen er der 18 børn til 3,5 voksne

Antallet af børn på stuen vil være varierende og tager udgangspunkt i at afdelingen er tildelt sociale normeringer

2.1.2 Organisering af børnegruppen

Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret? (funktionsopdelt, aldersopdelt, opdelt på andre måder)

Lederens besvarelse:

Afdelingen er opdelt i

Vuggestuegrupper: 0 - 2,9 år

Børnehavegrupper: De yngste børnehavebørn 2,9 - 5 år. De ældste børnehavebørn. Det sidste år i børnehaven inden skolestart.

Specialgrupper: 0-6 år.

Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?

Lederens besvarelse:

Nej.

Der arbejdes på tværs af grupperne i huset i temaforløb hvor både almen og specialgrupperne indgår.

Der arbejdes på tværs i huset, ud fra børnenes behov.

Der arbejdes med interne og eksterne overgange for at skabe sammenhæng for børnene.

Tilsynsførendes kommentar:

De tilsynsførende spørger ind til, hvordan dét at der arbejdes på tværs i hele institutionen, understøtter den pædagogiske praksis. Ledelsen fortæller, at det er hele personalegruppen, der er med til at understøtte et tværgående pædagogisk forløb, også køkkenpersonalet. Det er dog primært de store temaer der arbejdes med på tværs. Det pædagogiske personale ser på hvilke børn, der vil have glæde af at være med, og der er i høj grad øje for, at der kan være forskel på børnegrupperne. Ledelsen fortæller, at de oplever, at udbyttet af det tværgående temaarbejde bl.a. kan være, at der engang i mellem er et barn fra specialgruppen, der kan udsluses til almengrupperne. Der bliver i den forbindelse arbejdet fokuseret med overgangen. Der bliver på den nye stue tilrettelagt et særligt forløb, ud fra barnets behov, så barnet kommer så godt i gang som muligt. Ledelsen fortæller, at det pædagogiske personale fra almen- og specialgrupperne generelt sparer med hinanden og bidrager med viden på tværs. Ledelsen fortæller at specialgruppen er meget mangfoldig, og at personalet hele tiden skal være klar til at ændre dagsprogrammerne, hvis nogle af børnene skulle have behov for det.

2.2 Uddannelse, personalestabilitet og normering

Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogiske uddannelse

Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede passende? Hvorfor?

Lederens besvarelse:

Ja

Vi prioriterer at have min. 2 uddannede personaler på hver gruppe.

Vi modtager studerende i huset.

Vi har vores eget AKT team som tilknyttes grupperne/de enkelte børn efter behov.

Beskriv hvordan I inddrager ressourcepersoner, faglige fyrtårne mm.

Lederens besvarelse:

I Østbyens Børnehuse har vi organiseret ressource personer i teams på tværs af afdelingerne. De forskellige Teams har fastlagte møder løbende gennem året, som tilrettelægges af ledelsen. Denne organisering sikre at overordnede tiltag implementeres og fastholdes i hverdagen samt vidensdeling på tværs af afdelingerne.

Vi har pt. følgende teams:

Faglige fyrtårne

Sprogkoordinatorer

It ambassadører

AKT

Koordinatorer

Alle ressource personer har en funktionsbeskrivelse, hvor opgaverne og forventninger er præciseret.

Beskriv kort de kurser og uddannelsesforløb, der er blevet afholdt midler til i det forløbne år, samt hvorvidt dagtilbuddet har fået værdi af disse.

Lederens besvarelse:

Holtbjerg Børnehus:

- Herningmodel dagtilbud. et personale
- Nebula til alle ansatte
- Førstehjælp til alle ansatte
- Diplom sprogvejleder
- Ergo. Oralmotorisk

De pædagogiske ledere forventningsafstemmer med kursusedtagerne inden kursus start. Hvad skal udbyttet være af kursuset og hvordan får hele afdelingen / Østbyens Børnehuse værdi heraf.

Det forventes at personale der har fået ny viden videreformidler dette på hus- og/eller faggruppemøder.

I september 2023 har vi opstart af ICDP hvor 11 personaler deltager fra Østbyens Børnehuse. 6 personaler fra specialgrupperne deltager samt pædagogisk leder.

Tilsynsførendes kommentar:

Hele personalegruppen er startet op på Nebula og ledelsen fortæller at det prioriteres, at hele det pædagogiske personale deltager i kompetenceudviklingen. Det er vigtigt, at alle får den samme viden, da også pædagogmedhjælperen nogle gange står alene med en børnegruppe. Den tilsynsførende spørger ind til, hvordan man sikrer forankring af ny viden når nogen i personalegruppen har deltaget i kurser eller efteruddannelse. Ledelsen fortæller, at der forsøges at sende to afsted på et kursus eller efteruddannelsesforløb, og at der er en forventning om, at man deler ud af sin nye viden til sine kollegaer. Der vil fx være plads til at fortælle på et personale møde o. lign.

Ledelsen fortæller, at der i institutionen er et stort fokus på bl.a. on boarding for nyt personale. Ledelsen fortæller, at for at kunne bidrage optimalt, er det en forudsætning at de nye ansatte bliver klædt godt på til de opgaver der forventes løst. Der bliver høj grad set på den enkelte og fornemmet hvad den enkelt kan stå med.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser? Uddyb gerne.

Lederens besvarelse:

Vi har ikke haft fratrædelse af pædagogisk uddannet personale det seneste år. Flere pædagogmedhjælpere er fratrukket pga. uddannelser eller rejser.

I Østbyens Børnehuse/Holtbjerg Børnehus har vi en personalegruppe, som har været tilknyttet institutionen i mange år. Indenfor det næste år har vi eksempelvis 2 personaler som kan fejre 25 års jubilæum i afdelingen.

Vi anser derfor institutionen, som et god sted at være.

Vi erkender, at udskiftninger også kan forstyrre institutionen positivt og tilfører nyt.

På Holtbjerg Børnehus er der de seneste år kommet nye personaler. I forbindelse med nedlæggelse af afdeling Borgen

er de ældste børnehavebørn flyttet til Holtbjerg Børnehus samt flere af personalerne.

2.3 Observationer

Foretaget af konsulenter fra Børn og Læring

Under tilsynsbesøget har de tilsynsførende observeret følgende i institutionen:

Vuggestuen:

- Børnene sidder i små grupper og spiser formiddagsmad. De voksne sidder ved bordene og taler med børnene om, hvad der skal ske efterfølgende. Der bruges visuelt materiale til at understøtte dialogen. Den voksne fanger barnets perspektiv da barnet ser på det visuelle materiale og peger. Den voksne spørger, om barnet tæller, og begynder at tælle sammen med hende
- Et af børnene bliver ked af det ved bordet. Den voksne er straks opmærksom og taler stille til barnet. Hun lytter og tager efterfølgende barnet op og trøster.
- Der er gang i dialoger ved bordene - de voksne sætter ord på handlinger. De forsøger at inddrage børnene og er opmærksomme på, at der er tid og plads til turtagninger.
- Ved det ene af bordene bliver der læst i en bog, og børnene får lov at se i bogen.
- De voksne har en meget anerkende tilgang til børnene. De taler roligt til børnene, hvilket også kommer til udtryk i den måde børnene omgås hinanden. Det er sjældent, at der opleves konflikter eller børn, der er kede af det.
- Det pædagogiske personale er meget opmærksomme på, at alle børn er med, og får mulighed for at deltage. De har øje for det enkelte barn, og henvender sig til de børn, der umiddelbart ikke er en del af fællesskabet.
- I vuggestuen er der alderssvarende legetøj og legeredskaber tilgængeligt og i børnehøjde. Der er meget visuelt materiale på stuen, hvilket i høj grad bliver inddraget i dialogerne med børnene. Læringsmiljøer er tydeligt kodede, så børnene kan få en fornemmelse af, hvad det er, de kan gå i gang med. Der er ryddeligt, så stuen er nem at overskue for børnene.

Børnehaven:

- De voksne positionerer sig hensigtsmæssigt under den fri leg - de fleste sidder på gulvet sammen med børnene. De sidder alle sammen på gulvet med børnene.
- Til samling gennemgås piktogramtavle. Børnene hjælper med at gennemgå hvilken dag, dato og måned det er. Derefter gennemgås piktogram for dagen. Piktogrammet er overskueligt, og ved hvert billede inddrages børnene.
- De voksne har stort fokus på børnenes læring - mens de spiser frugt taler den voksne med børnene om bogstaverne på væggen. De snakker også om, at når knækbrødet knækkes over, så har man to. Frugten i skålen der sendes rundt benævnes desuden.
- Den anden børnehavegruppe er i garderoben og børnene skal i regntøj og gummistøvler. Selvom der er mange børn på et lille areal, så er der god ro. De voksne er gode til at positionere sig til at skabe ro og hjælp for børnene, der tydeligvis er trygge i hvad der skal ske.
- Den anden gruppe spiser i lidt længere tid. Overgangen til garderoben går stille og roligt. Det er rigtig godt at der er to garderober, det er med til at undgå kaos.

På legepladsen med alle grupperne:

- Der er en aktivitet i gang på tværs af alle stuer. Forud for at børnene er gået på legepladsen har de ved deres formiddagsmad talt om forskellige fisk. På legepladsen skal de se på og mærke de forskellige fisk de har talt om. De voksne engagerer sig i høj grad i aktiviteten og deltager i børnehøjde og på børnenes præmisser.
- Der er mange børn, der alle gerne vil se fiskene på samme tid, hvilket skaber lidt kaos og tumult. Nogle børn bliver meget frustrerede og kede af det, og de voksne arbejder hårdt på, at få alle børn til at kunne se, og være med i aktiviteten.
- Generelt er de voksne gode til at positionere sig hensigtsmæssigt på legepladsen. De er hvor børnene er - men det opleves ikke, i det tidsrum hvor det pædagogiske tilsyn er i gang, at personalet deltager i børnenes rollelege på legepladsen. Dette kan have en sammenhæng med, at der er igangsat flere pædagogiske aktiviteter, hvilket tager størstedelen af personalets tid.

- På legepladsen er der også voksne, som indgår i en til en relationer med børnene. De giver sig tid til at være i dialogen og barnet får plads til at overveje sine svar. Kommunikationen bliver hermed på barnets præmis.

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

3.1 Børnefællesskaber og børn i udsatte positioner

Beskriv hvordan I arbejder med børnefællesskaber og lige deltagelsesmuligheder for alle børn, herunder børn i udsatte positioner.

Lederens besvarelse:

I Østbyens Børnehuse har vi fokus på:

- Børnesynet f.eks. Herningmodel dagtilbuds principper.
- Personalet planlægger aktiviteter gennem læringsmål, hvor der tages højde for børn i udsatte positioner.
- Der udarbejdes udviklingsplaner fra Herningmodel dagtilbud for børn, som har behov for særlige tiltag.
- Evaluering og løbende justeringer for at sikre deltagelsesmuligheder.
- Ugeplaner. Forældrene kan forberede barnet hjemmefra.
- Visuelt understøttelse for at børnene kender deres dagsprogram.
- AKT gruppen kan give vejledning og støtte, hvis en gruppe vurderer at have behov for dette. Både for det enkelte barn eller for en gruppe børn.
- Samarbejdsmodellen - temaer og børn drøftes tværfagligt med udgangspunkt i børnefællesskaber.
- De fysiske læringsmiljøer. Små rum i rummet, med mulighed for de små fællesskaber.
- Ved nyanskaffelser tænkes der i læringsmiljøer i uderummet.

Tilsynsførendes kommentar:

De tilsynsførende spørger ind til de pædagogiske overvejelser der er med læringsmiljøerne i uderummet. Ledelsen fortæller, at børnene generelt har mulighed for mange forskellige legeredskaber - men at det pædagogiske personale først overvejer, hvad det er man vil på legepladsen, før de voksne henter legeredskaberne frem. Hvis der er planlagt en fælles aktivitet, er der ikke andet fremme, da børnene ellers let vil blive distraheret og have fokus på noget andet, end det der netop er planlagt.

Når der skal anskaffes nye legeredskaber inddrages hele personalegruppen i denne proces. Der bliver overvejet, hvad det er, det nye skal bidrage med i forhold til børnenes læring og udvikling.

Der blive spurgt ind til om ledelsen tænker, at alle læreplanstemaer afspejles i uderummet, hvilket ledelsen tilkendegiver, at de synes, at de gør. Nogle gange tages der fx en kasse med bøger udenfor osv., hvilket er en rigtig god ide, da stille- og fordybelseszoner er vigtigt for børnene.

Er dagtilbuddets arbejde med børnefællesskaber og herunder børn i udsatte positioner tilfredsstillende? Hvorfor?

Lederens besvarelse:

Personalet arbejder tilfredsstillende og med høj kvalitet.

Der arbejdes med visuelle støttesystemer og særligt tilrettelagte forløb for de børn der har behov for dette.

Arbejdet med børnefællesskaber og børn i udsatte positioner afsluttes aldrig. Der kommer nye børn og nye børnesammensætninger, som fordrer skærpet opmærksomhed og justeringer.

Vi tager udgangspunkt i de tilgange og redskaber vi har erhvervet gennem BL eksempelvis Herningmodel dagtilbud, sprog i samspil, sangglad, Meningsfulde fællesskaber, Nebula m.m.

Har alle børn et fortroligt tilhørsforhold til mindst en voksen? Uddyb gerne.

Lederens besvarelse:

Ja - vi er opmærksomme på at alle børn har en god kontakt og relation med mindst en voksen.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med børns deltagelse i børnefællesskabet? Hvorfor?

Lederens besvarelse:

Vi forsætter det igangsatte arbejde med vores valgte temaer og fokuspunkter.

Beskriv eventuelt overvejelser vedrørende handlinger/ændringer i praksis som ovenstående vurderinger giver anledning til

Lederens besvarelse:

Større fokus på matching af børn mellem special og almen grupperne.

4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

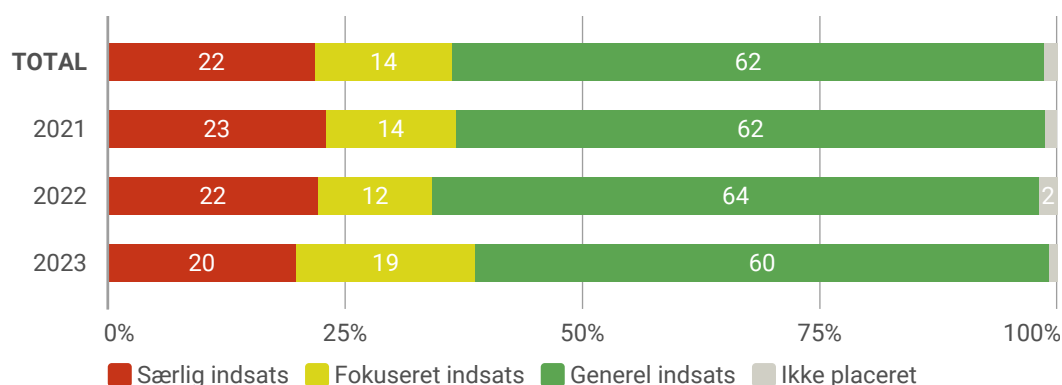
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	8% (14)	9% (16)	72% (130)	12% (21)
Talesproglige færdigheder	21% (57)	15% (40)	62% (168)	1% (4)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

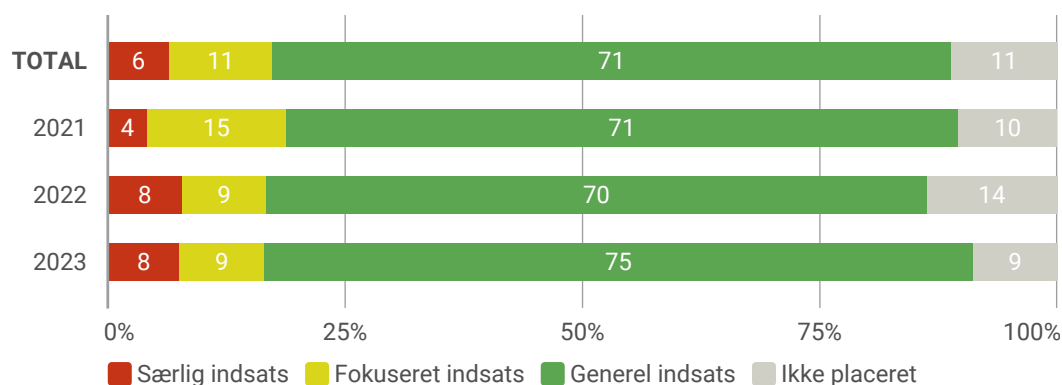
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Svært at se et billede af resultatet for Holtbjerg Børnehus, når opgørelsen er for alle 5 afdelinger.

De enkelte afdelinger arbejder med data fra egen gruppe og børn.

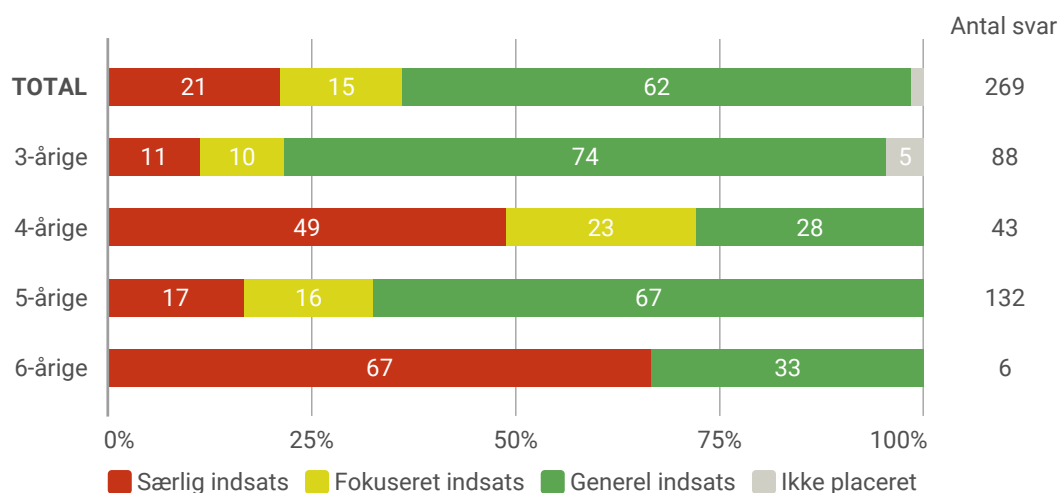
På Holtbjerg Børnehus arbejdes der med sproglige indsats på gruppe niveau. Der arbejdes med kommunikation gennem hele dagen, hvor det indtænkes i alle sammenhænge. Derudover arbejdes der med læsegrupper.

Vi har på et månedligt møde i samarbejdsmodellen drøftet sproglige understøttelse i hjemmet inden institutionsstart, hvilket styrker vores mulighed for en tidlig indsats.

Vi ligger stabilt de forskellige år. Det bliver interessant at følge udviklingen efter uddannelsen af sprogvejledere og Nebula forløbet.

4.1.2 Resultater - opdelt på alder

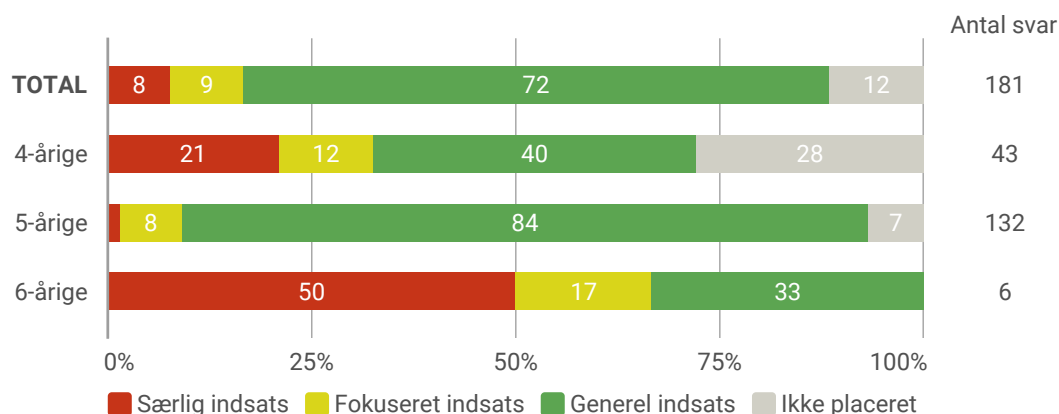
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

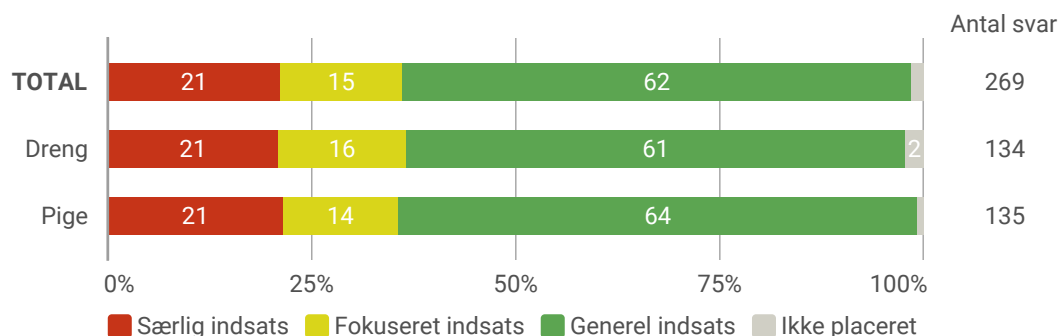
Vi har en stor andel af børn som placeres i særlig eller i fokuseret indsats.

Der sker en sproglig udvikling for flere børn fra 3 til 4 år.

Vi er opmærksomme på sproget og har et særligt sprogligt fokus i afdelingen.

4.1.3 Resultater - opdelt på køn

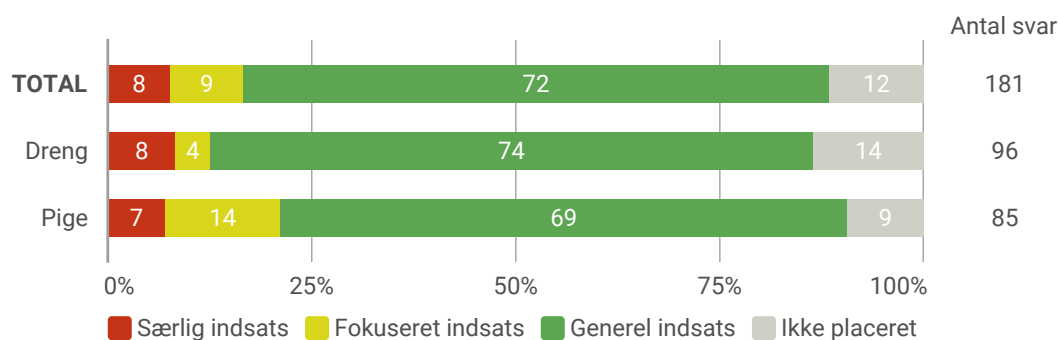
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Resultaterne for drenge og piger ligger meget jævnt.

4.2 SprogTrappen

Antal SprogTrappe-vurderinger

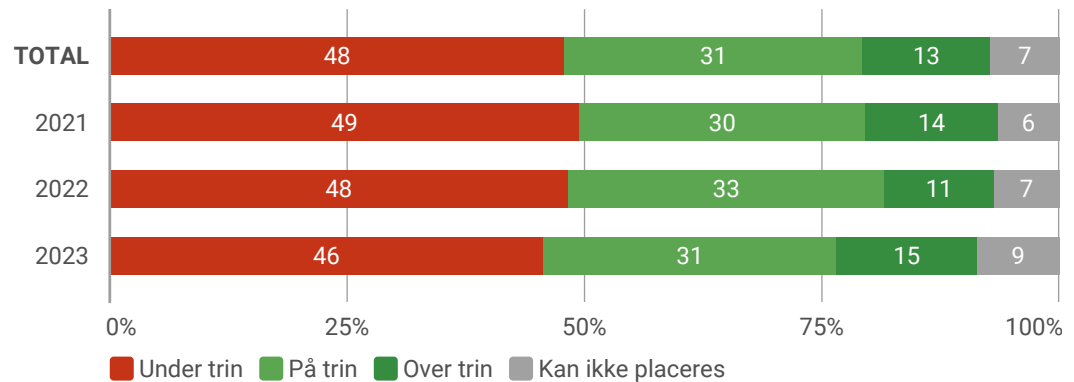


2022	48% (42)	33% (29)	11% (10)	7% (6)
2023	46% (37)	31% (25)	15% (12)	9% (7)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

4.2.1 Resultater - Historisk udvikling Antal SprogTrappe-vurderinger



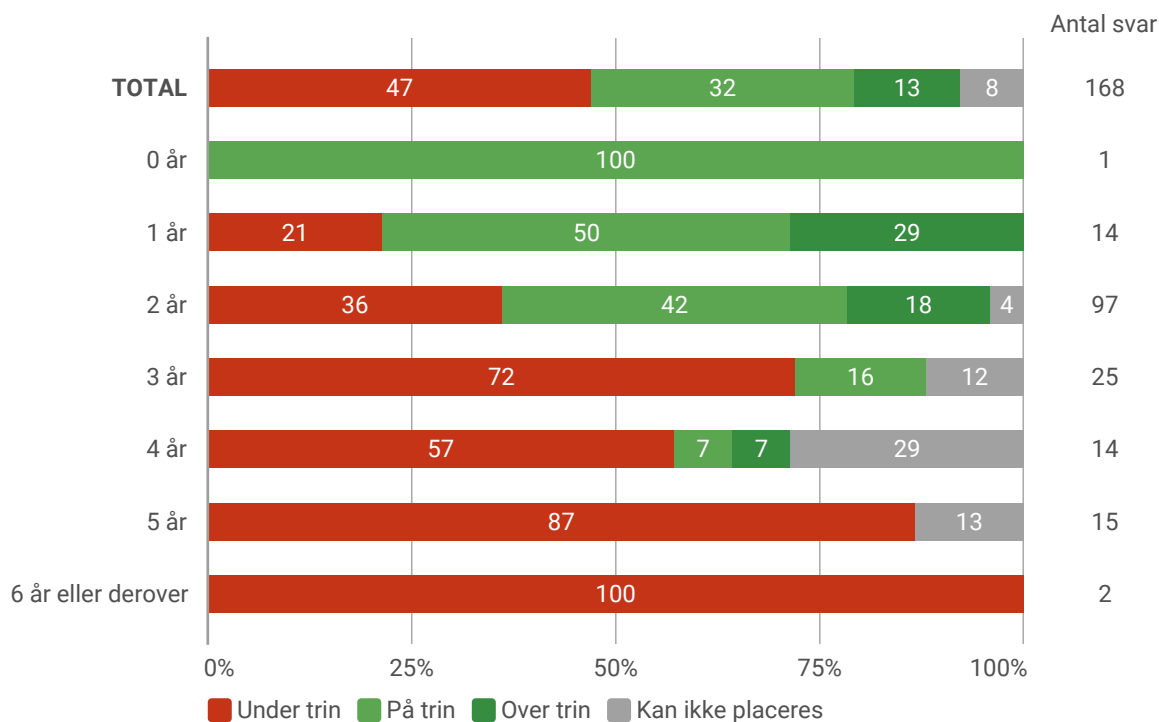
Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Vi anvender sprograppen som redskab til børn med sproglige vanskeligheder, da det giver et mere bredt billede af barnets kommunikative kompetencer. Derfor er vi ikke overrasket over resultatet med en stor andel af børn under trin. Ud fra data tilrettelægges en målrettet indsats og der indkaldes til fælles forum med talelærere, når der vurderes behov for dette.

4.2.2 Resultater - opdelt på alder Antal SprogTrappe-vurderinger

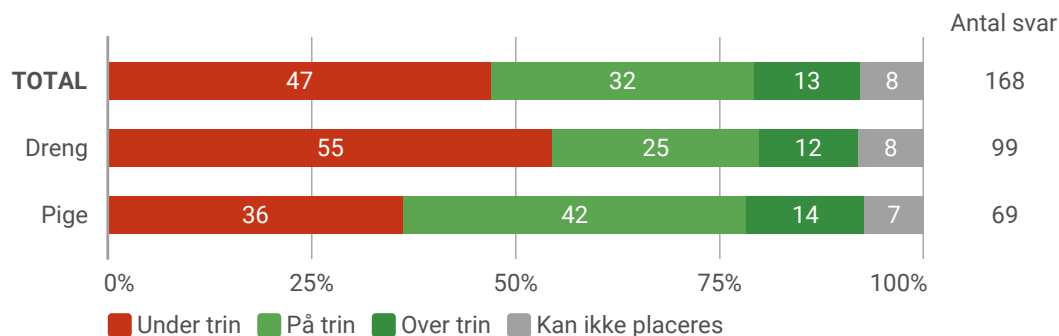


Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
 Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

4.2.3 Resultater - opdelt på køn

Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
 Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

4.3 Dialog

Antal dialogvurderinger

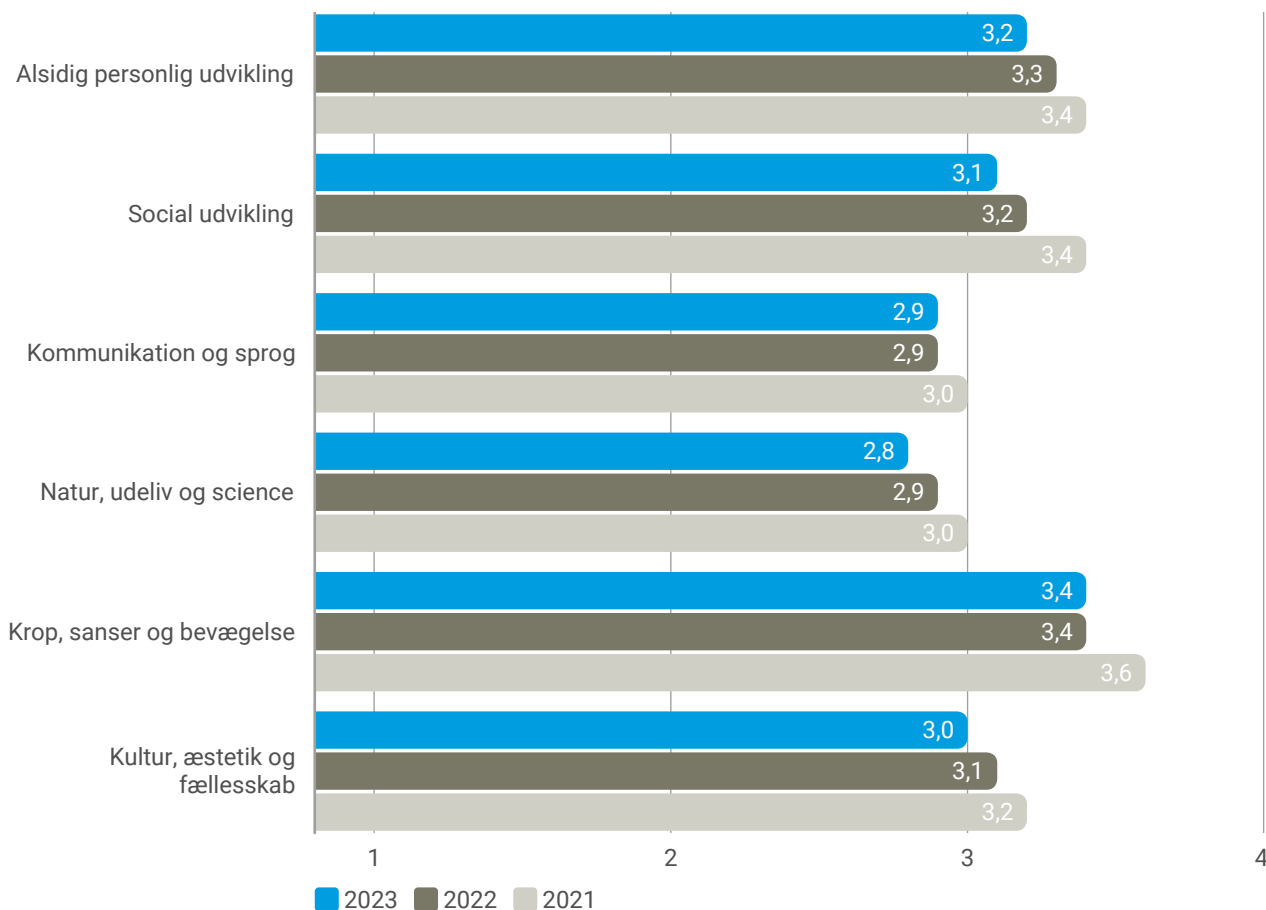


Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

4.3.1 Resultater - Historisk udvikling

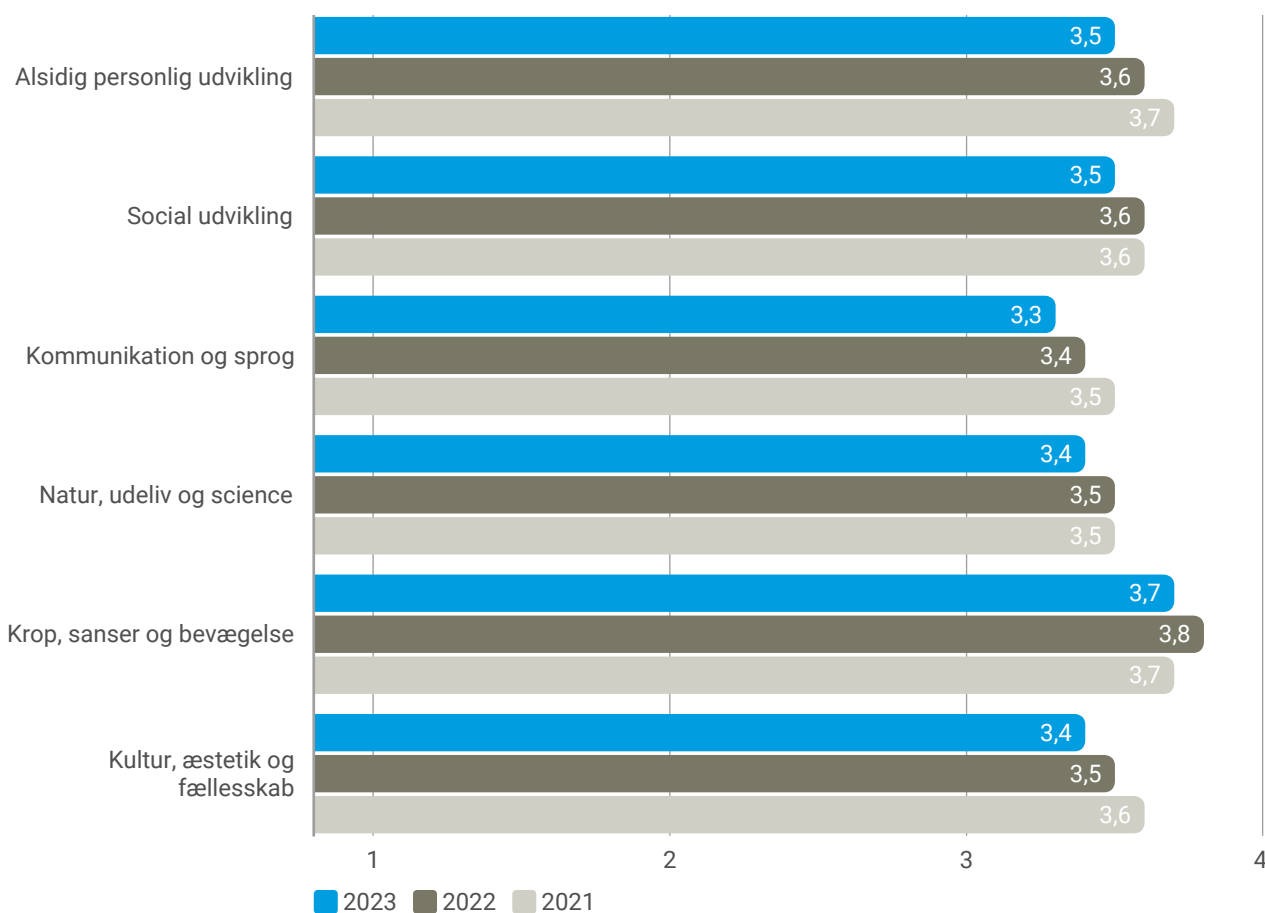
Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Figurens resultater er baseret på fagpersonalets besvarelser.

Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Figurens resultater er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambøll Dialog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Der er en positiv udvikling af antallet af udarbejdet dialogprofiler. Forældrebesvarelsen ligger på ca 50% hvilket vi ønsker at højne, da det bliver et bredere billede af barnet.

4.4 Opsamling

4.4.1 Tilsynsførendes afsluttende kommentar

Det er de tilsynsførendes oplevelse, at der i Holtbjerg Børnehus arbejdes ud fra en høj pædagogisk kvalitet. Der er stort fokus på de pædagogiske læringsmiljøer både i vuggestue, børnehave og special. Det pædagogiske personale arbejder med en tydelig pædagogisk struktur, der skaber forudsigelighed og tryghed for børnene. Personalet taler roligt og anerkendende til børnene, og miljøet opleves som rigtig godt både ift. børnenes trivsel, læring og dannelse.

I forbindelse med tilsynet har de tilsynsførende følgende anbefalinger:

- **Anbefaling til organisering af aktivitet:** Der igangsættes en aktivitet på legepladsen, hvor alle grupperne får mulighed for at se og røre forskellige fisk og en blæksprutte, samt en sanseaktivitet, hvor børnene skal gætte forskellige dufte. Børnene er meget interesserede i at se de mange fisk, og der opleves en smule tumult og frustration fordi børnene skal kæmpe lidt for at få en plads, så de kan se fiskene. Det anbefales i den forbindelse af de tilsynsførende, at aktiviteten kunne være organiseret anderledes, Der kunne være opsat flere stationer, hvor fiskene kunne vises frem, eller man kunne have delt børnegrupperne op, og fx givet vuggestuen og specialgrupperne mulighed for at se fiskene først inden børnehavebørnene kom på legepladsen.
- **Positionering på legepladsen:** Personalet fordeler sig fint på legepladsen og har fokus på kontakten med børnene. I den tid tilsynet varer, observeres der ikke deltagelse i børnenes rollelege - dette kan have en sammenhæng med, at der var igangsat flere pædagogiske aktiviteter, der krævede personalets deltagelse. Ledelsen fortæller, at personalets positionering på legepladsen i høj grad er fokus. De tilsynsførende anbefaler derfor, at der fortsat er

fokus på positioneringen og deltagelsen i rolleleg.