



Herning
Kommune

PÆDAGOGISK TILSYN 2025

Østbyens Børnehuse, Holtbjerg Børnehus

Herning Kommune



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
1.1 Informationer	3
2 STRUKTUREL KVALITET	4
2.1 Organisering af børnegrupper	4
2.2 Lege og Læringsmiljøer	4
2.3 Udvikling og videndeling	5
3 PROCESKVALITET	7
3.1 Børneperspektivet og børnefællesskaber	7
3.1.1 Resultater fra SpørgeBørge	7
3.2 Forældretilfredshedsundersøgelse	8
3.3 Pædagogisk Læringsmiljøvurdering	10
4 RESULTATKVALITET	14
4.1 Sprog vurdering 3-6	14
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	14
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	14
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	15
4.2 SprogTrappen	16
4.2.1 Resultater - Historisk udvikling	16
4.2.2 Resultater for 2 årige	16
4.2.3 Resultater - opdelt på køn	16
4.3 Dialogvurdering for 5 årige	17
4.3.1 Resultater - Historisk udvikling	17
4.4 Tilsynsførendes observationer	18
4.5 Opsamling	21
4.5.1 Tilsynsførendes afsluttende kommentar og anbefalinger	21

1 INTRODUKTION

Dagtilbudsloven indeholder specifikke krav til det pædagogiske tilsyn ift. kadence, observationer, uvildighed samt implementering af både anmeldte og uanmeldte pædagogiske tilsyn i alle enheder. Både de anmeldte og uanmeldte pædagogiske tilsyn skal udføres i hver enhed minimum hvert andet år.

I Herning Kommune bygger det pædagogiske tilsyn på arbejdet med den pædagogiske læreplan, inddragelse af resultater fra Hjernen&Hjertet, de tilsynsførendes observationer af den pædagogiske praksis samt ledelsens perspektiv herpå. Herning Kommunes pædagogiske tilsyn tager afsæt i EVA's analytiske kvalitetsbegreb der anser kvalitet i dagtilbud som værende forankret i tre typer af kvalitet; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet.

Strukturel kvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder fx interaktioner mellem børn og voksne, børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet omhandler det konkrete datagrundlag fra institutionen, fx sprogdata.

1.1 Informationer

Dato:

den 25.november 2025

De tilsynsførende:

Ditte Lundsgaard Nielsen og Gitte Hæsum

De deltagende fra dagtilbuddet:

Dagtilbudsleder: Pernille Dam Marcussen

Pædagogisk leder: Rachel Tilley

2 STRUKTUREL KVALITET

2.1 Organisering af børnegrupper

1) Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret? (funktionelt, aldersopdelt eller aldersintegreret)

Lederens besvarelse:

Børnegrupperne på Holtbjerg Børnehus er organiseret på følgende måde:

2 vuggestuegrupper: 0 - 2,9 år

2 børnehavegrupper: De yngste børnehavebørn 2,9 - 5 år.

1 gruppe med de ældste børnehavebørn. Det sidste år i børnehaven inden skolestart.

3 specialgrupper: 0-6 år.

Der er social normering på Holtbjerg Børnehus, hvor vi har valgt at prioritere lavere børnetal på grupperne.

Vuggestuen har 10 børn pr. gruppe og i børnehavegrupperne er der pt. 15, 14 og 12 børn.

Tilsynsførendes kommentar:

2) Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?

Lederens besvarelse:

Børnene er i mindre grupper i løbet af dagen, og der arbejdes på tværs i huset - ud fra børnenes behov.

Der arbejdes på tværs af grupperne i huset i f.eks. temaforløb, hvor både almen og specialgrupperne indgår.

Der arbejdes med interne og eksterne overgange, for at skabe sammenhæng for børnene.

Fra sommeren 2026 vil vi organisere børnehavegrupperne med stort fokus på, at minimere overgange og skift mest muligt.

Tilsynsførendes kommentar:

3) Hvordan organiseres børnene i løbet af dagen og hvilke overvejelser ligger til grund herfor? (mindre grupper, store grupper eller andet?)

Lederens besvarelse:

På Holtbjerg Børnehus møder børnene både de små nære- og større fællesskaber.

I løbet af dagen organiserer vi os i mindre grupper i forskellige typer af aktiviteter. De små fællesskaber kan bl.a. være dialogisk læsning, legegrupper, spisegrupper og ture ud af huset. Hvad vi ønsker børnene skal have ud af aktiviteterne danner baggrund for, hvad der planlægges og ligeledes opdelingen af børnene.

De store fællesskaber kan være aktiviteter for hele gruppen, fællessang eller når der er et temaforløb på tværs i huset.

Tilsynsførendes kommentar:

Den tilsynsførende spørger ind til, hvordan børnene inddeles i grupper. Ledelsen fortæller at de fx bruger de greb de fik i forbindelse med Sprog i samspil eller opdeler i forhold til, hvad de enkelte børn har brug for. Ledelsen fortælle videre at det pædagogiske personale er gode til at justere og ændre grupperne, hvis de oplever at noget ikke fungerer

2.2 Lege og Læringsmiljøer

4) Hvordan tilrettelægges lege- og læringsmiljøer? (hvilke perspektiver/hvilke prioriteringer tages der afsæt i?)

Lederens besvarelse:

Indretning og læringsmiljøerne genbesøges ofte, da børnegruppen ændrer sig. F.eks. antal og børnenes interesser.

Læringsmiljøerne er opdelt i forskellige zoner, som skal være lette for børnene at aflæse - hvad kan jeg her? Derfor er de oftest understøttet visuelt.

Legetøj, bøger og andre materialer er tilgængelige

I vuggestuen er der et særligt fokus på at udnytte rummene. Der er fleksibel indretning, som både skaber siddepladser og gulvplads. Rummene er overskuelige for børnene og det der hænger på væggene har sammenhæng med temaet på gruppen.

I børnehaven er der tænkt på at tilpasse rummet med forskellige zoner, med visuelt understøttelse.

I specialgrupperne er der indrettet små hyggelige kroge. Der er f.eks. zoner til stilleaktiviteter, fysiske aktiviteter eller indrettet efter børnenes interesser.

På legepladsen vægter vi en blanding af områder til leg tæt på voksne og mere "uforstyrret" leg.

Fælles for både ude og inde er der arbejdet med positionering af de voksne.

Tilsynsførendes kommentar:

Den tilsynsførende spørger ind til de læringsmålskemaer der anvendes og om det er noget de selv har udviklet i institutionen. Ledelsen fortæller at det er det og at det er et skema som anvendes af alle og at det pædagogiske personale i høj grad har taget det til sig

5) Hvordan sikres personalets deltagelsesmuligheder i børnenes leg ift. guidning og tid til fordybelse/beskyttelse af legen?

Lederens besvarelse:

I vores styrkede pædagogiske læreplan har vi et punkt omkring de tre læringsrum, vokseninitieret aktivitet, voksenstøttet aktivitet og børneinitieret aktivitet.

På stuerne har vi rollefordeling af de voksne, så de voksne der deltager i leg/aktiviteter med børnene forbliver der. Der er en anden, som er blæksprutte/springer og hjælper de børn, som har brug for det.

I udfyldelsen af læringsmålsskemaer, forholder vi os altid til, om pædagogen skal gå forrest, ved siden af eller bag ved. Der er en opmærksomhed på formålet med aktiviteten og hvad de enkelte børn har brug for.

Tilsynsførendes kommentar

2.3 Udvikling og videndeling

6) Hvordan sikres faglig udvikling og videndeling til hele personalegruppen?

Lederens besvarelse:

I Østbyens børnehuse har vi organiseret ressource personer i teams på tværs af afdelingerne. De forskellige teams har fastlagte møder løbende gennem året, som tilrettelægges af ledelsen. Denne organisering sikrer at overordnede tiltag implementeres og fastholdes i hverdagen, samt videndeling på tværs i afdelingerne. Vi har pt. følgende teams:

- Faglige fyrtårne
- To sprogvejledere
- IT-ambassadører
- Tre AKT-pædagoger.
- Koordinatorer

Alle ressource personer har en funktionsbeskrivelse, hvor opgaverne og forventningerne er præciseret.

Vi har organiseret vores AKT-medarbejdere i hverdagen på en ny måde. Vi har lavet følgende beskrivelse:

Vision:

- At lave indsatser der forandrer og understøtter forankring af tiltag og tilgange, hvilke højner den pædagogiske kvalitet for alle børn.
- At sikre sparring og spejling så alle medarbejdere oplever at lykkes med kerneopgaven!

Mission:

- At sikre børnemiljøer hvor alle børn føler sig værdifulde i sig selv og i fællesskaber. Dette igennem et fagprofessionelt fokus på relationer, struktur, visualisering, samling, overgange og organisering.
- At det anerkendende børnesyn er "det fundament vi står på" med bevidsthed om, at alle børn giver deres bedste bud, hver dag og altid. Børn agerer i de rammer vi skaber og giver. Derfor skal vi skabe kasser der passer og ikke acceptere rammer der strammer.

AKT-pædagogen arbejder langsigtet - minimum 3 måneder omkring hver indsats.

Alle uddannede ansatte tilbydes kurser i Herningmodel dagtilbud ligesom alle ansatte har haft kursus i Nebula i forhold til sprogarbejde.

Vi afholder afdelingsvise husmøder, samt stue- og fagmøder hver måned.

På husmøder holder medarbejderne små oplæg for hinanden, hvis de har været afsted på et kursus eller er optaget af noget særligt.

Der videndeles derfor både i eget hus og på tværs af afdelingerne.

Tilsynsførendes kommentar:

Den tilsynsførende spørger ind til, hvad der helt konkret har været arbejdet med. Ledelsen fortæller at der har været arbejdet med struktur og fastholdelse af den struktur der er aftalt - så personalet ikke falder tilbage i gamle vaner. Ledelsen fortæller at de i høj grad oplever at indsatsen har haft en effekt og at justeringerne har været med til at skabe positive forandringer

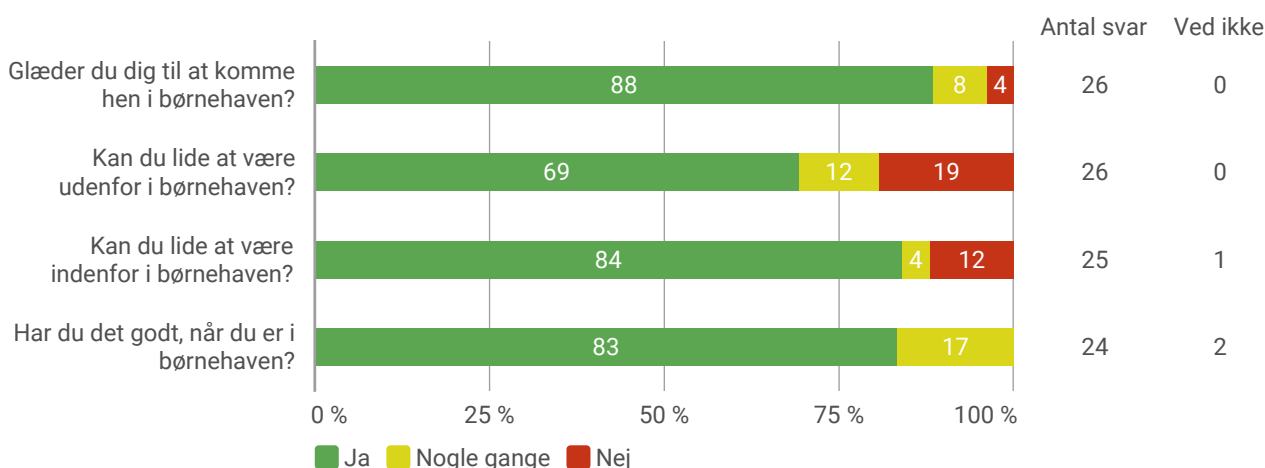
3 PROCESKVALITET

3.1 Børneperspektivet og børnefællesskaber

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn (SpørgeBørge).

3.1.1 Resultater fra SpørgeBørge

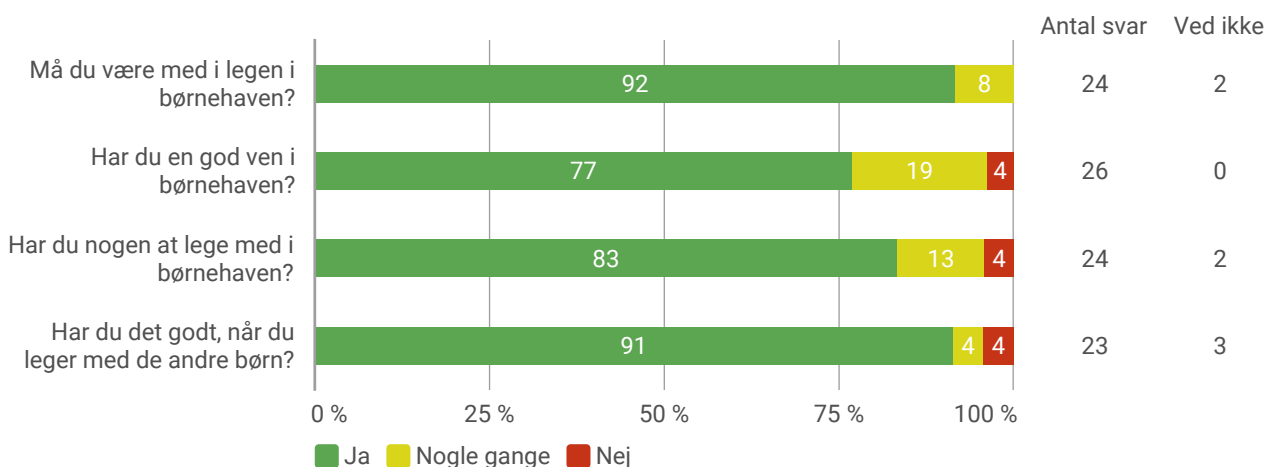
Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

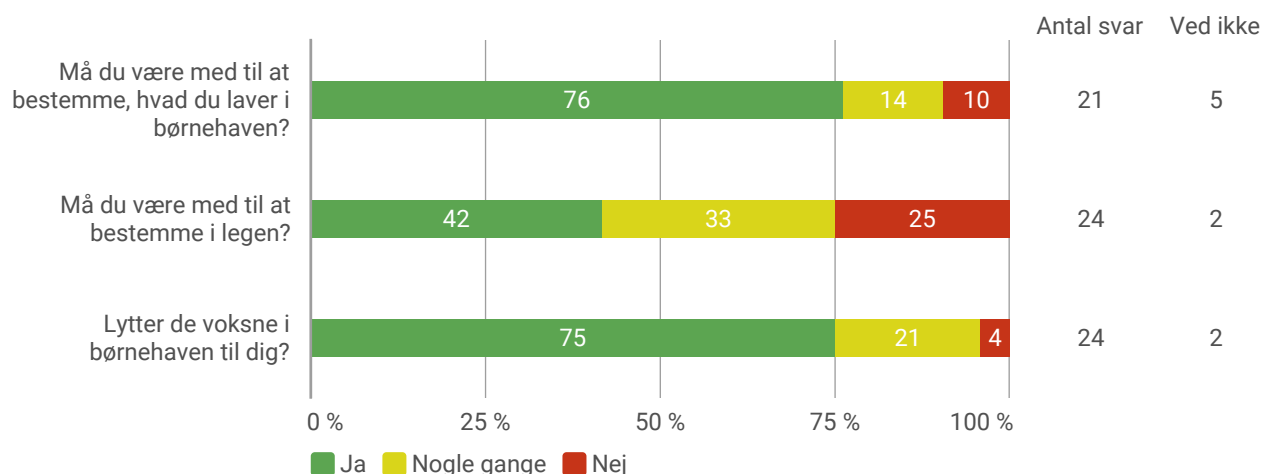
Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

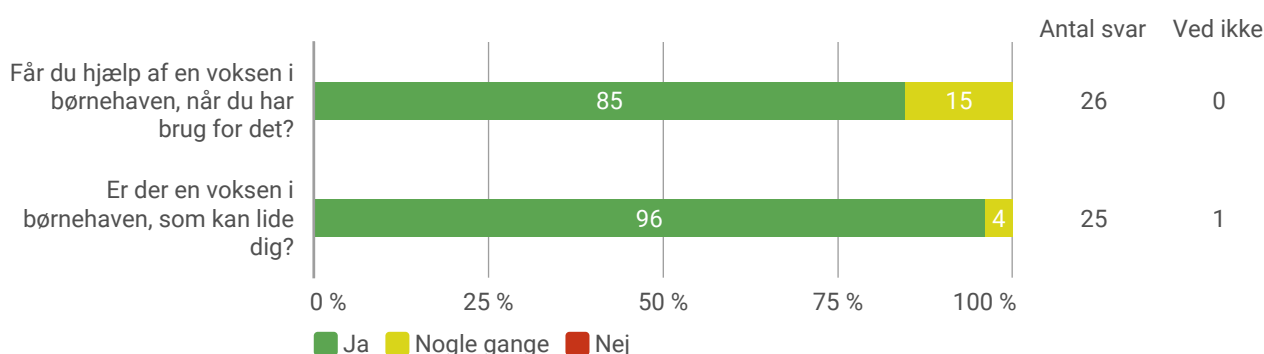
Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

7) Noter her ledelsens refleksioner omkring ovenstående SpørgeBørge resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Lederens besvarelse:

Spørge Børge blev lavet både i år og sidst år i løbet af efteråret. Derfor indgår der også data fra den tidligere børnegruppe.

Græshopperne anvender Spørge Børge til at få viden om børnenes egne oplevelser af at gå i børnehaven. Viden sættes derefter "i spil" i den pædagogiske planlægning og i samarbejdet med forældrene.

Vi skal være nysgerrige og undersøgende omkring børnenes oplevelser af medbestemmelse, venskaber og udearealer.

Tilsynsførendes kommentar:

Ledelsen fortæller at det pædagogiske personale er glade for at anvende Spørge Børge og anvender det også ind i forældresamarbejdet

Tilsynsførendes kommentar:

3.2 Forældretilfredshedsundersøgelse

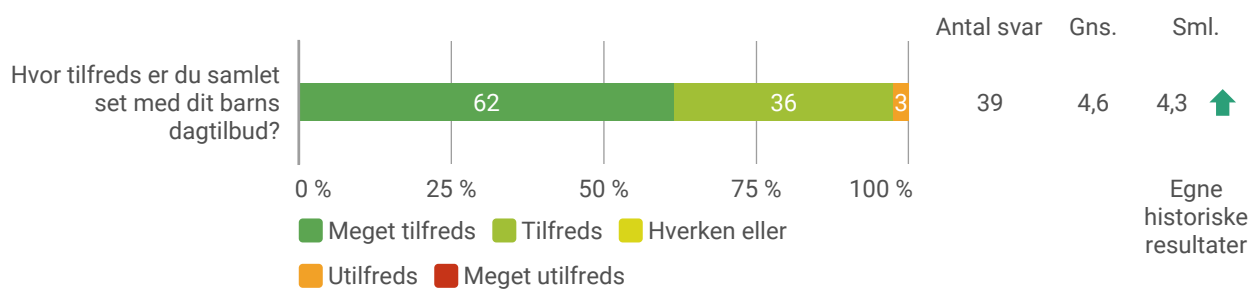
Svarprocent

Svarprocent	
Samlet	48

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

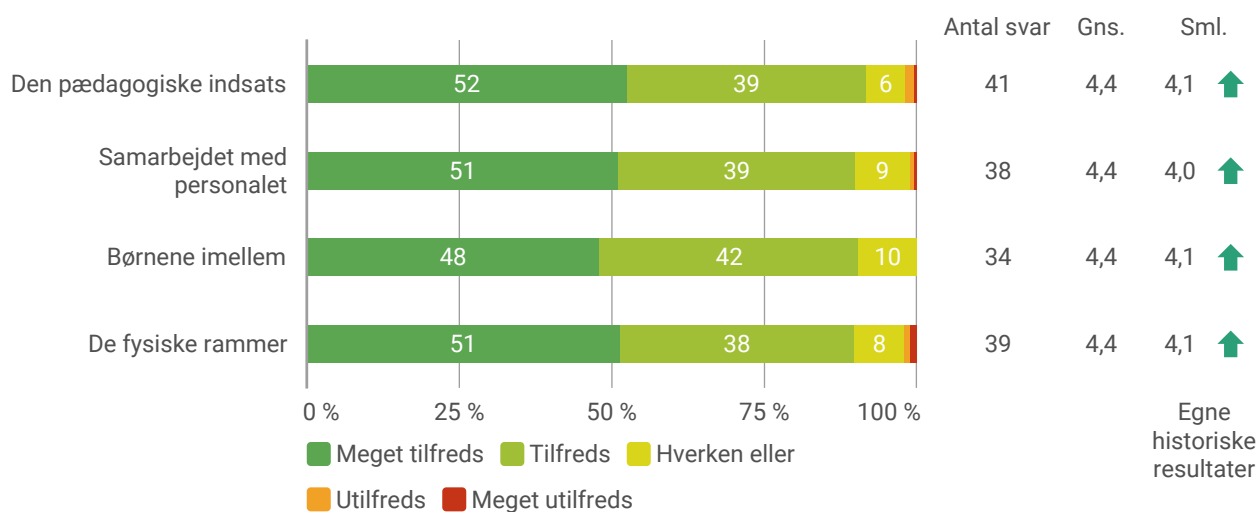
Samlet tilfredshed



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

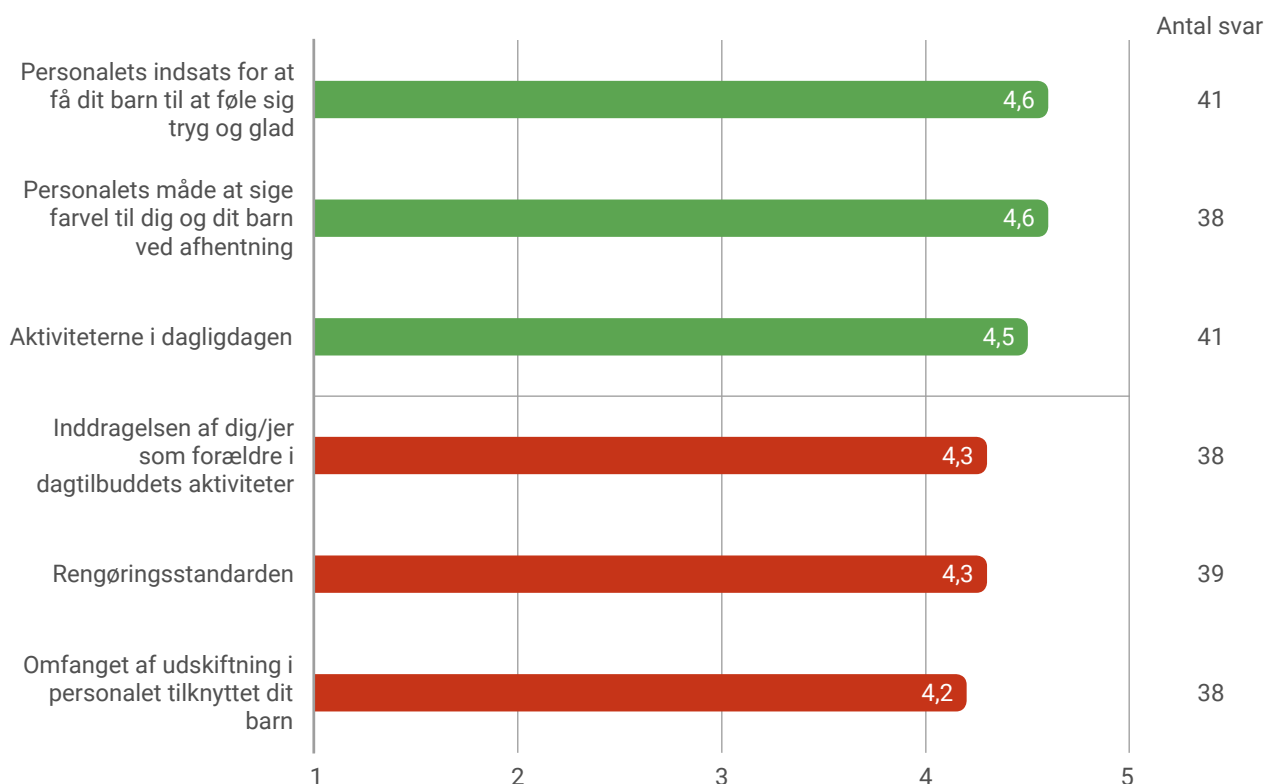
Samlede resultater



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Top bund fordeling for forældre



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

8) Noter her ledelsens refleksioner omkring de ovenstående resultater ift. Forældretilfredshedsundersøgelsen og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Lederens besvarelse:

Samlet er hovedparten af forældre tilfredse eller meget tilfredse med dagtilbuddet, hvilket vi er stolte af og tilfredse med.

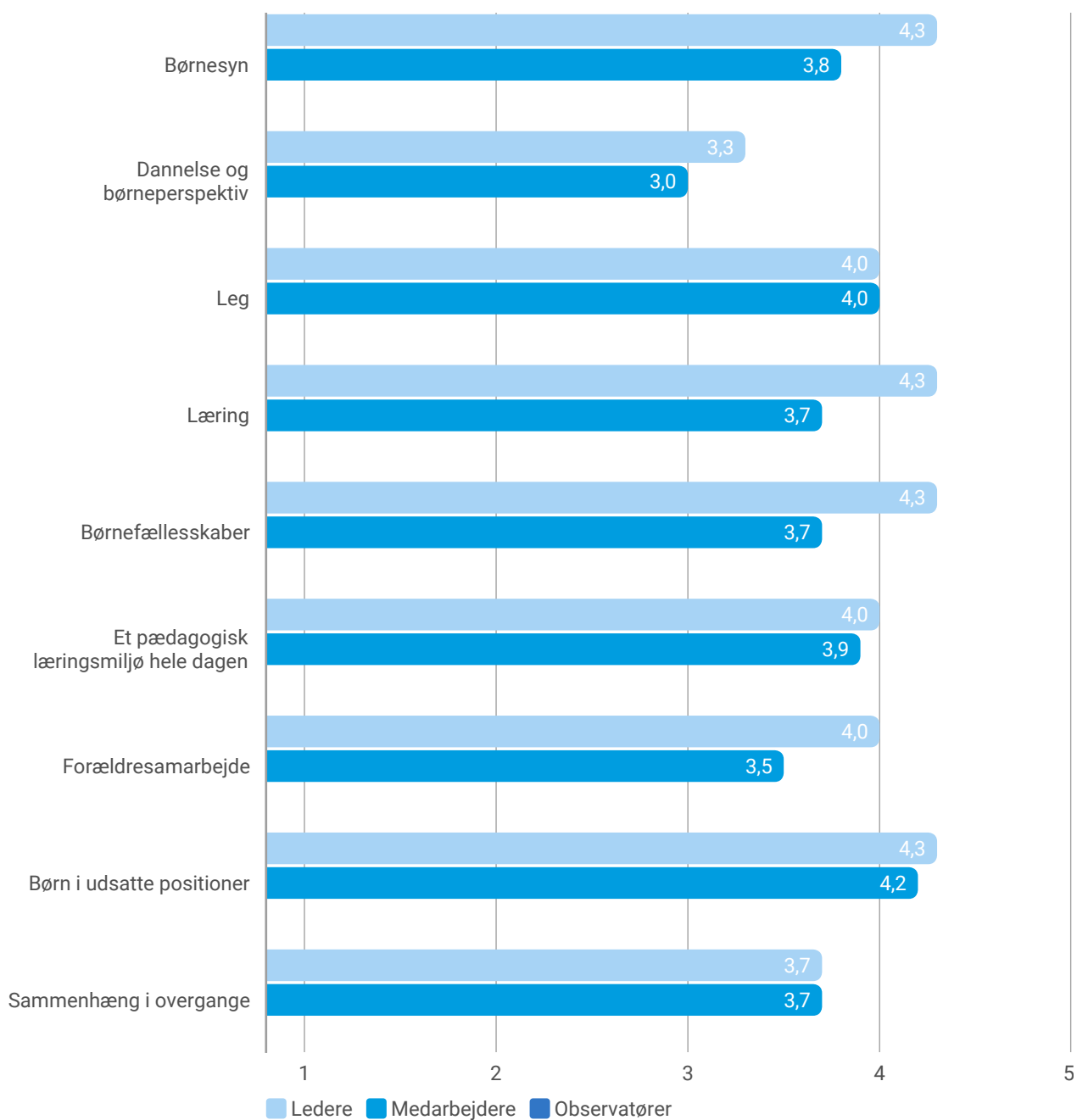
I bunden (som stadig har en fin score) er udskiftninger af personaler, rengøring og inddragelse af forældrene i dagtilbuddets aktiviteter

Der har lige været afholdt forældremøder for børnehaven og vuggestuen, hvor der både fokus på formidling og dialog. Tilsynsførendes kommentar:

Den tilsynsførende spørger ind til, hvordan de forestiller sig at de vil spørge forældrene fremadrettet. Ledelse fortæller at de overvejer hvilke muligheder der er, men at det at der nu er 11 i forældrebestyrelsen som bl.a. kan være med til i højere grad at inddrage forældrenes overvejelser

3.3 Pædagogisk Læringsmiljøvurdering

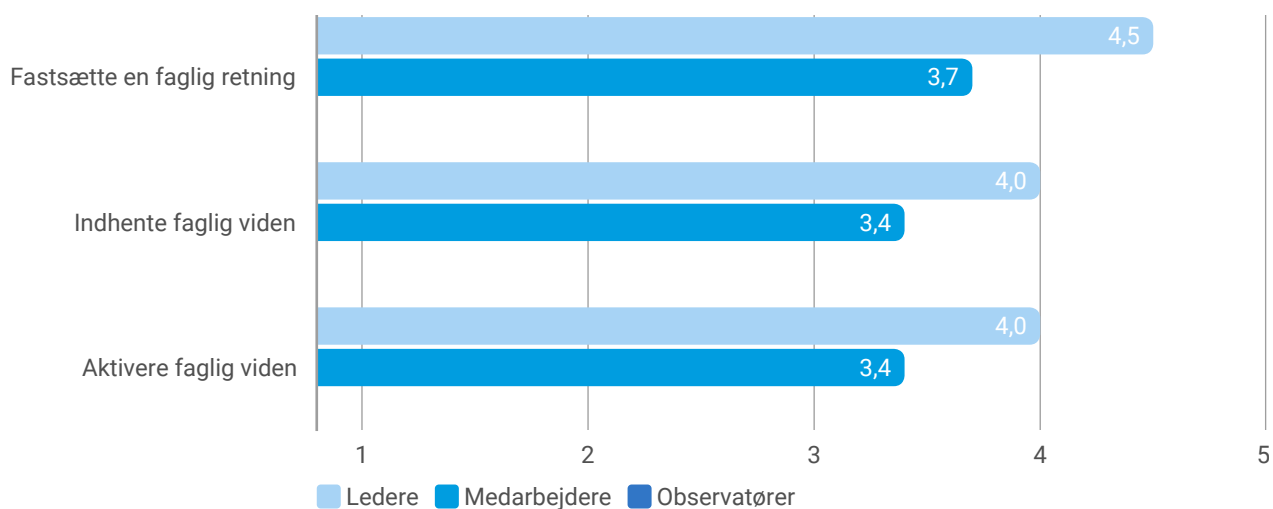
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

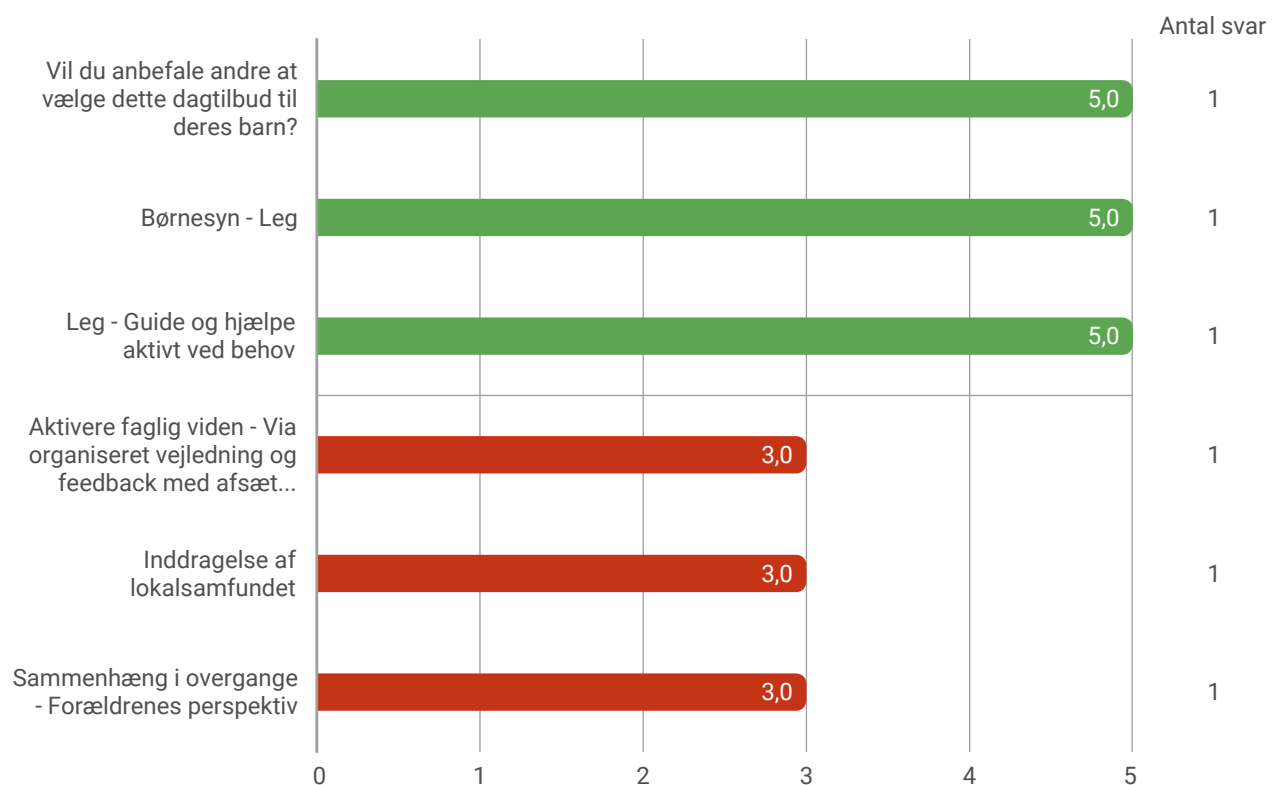
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

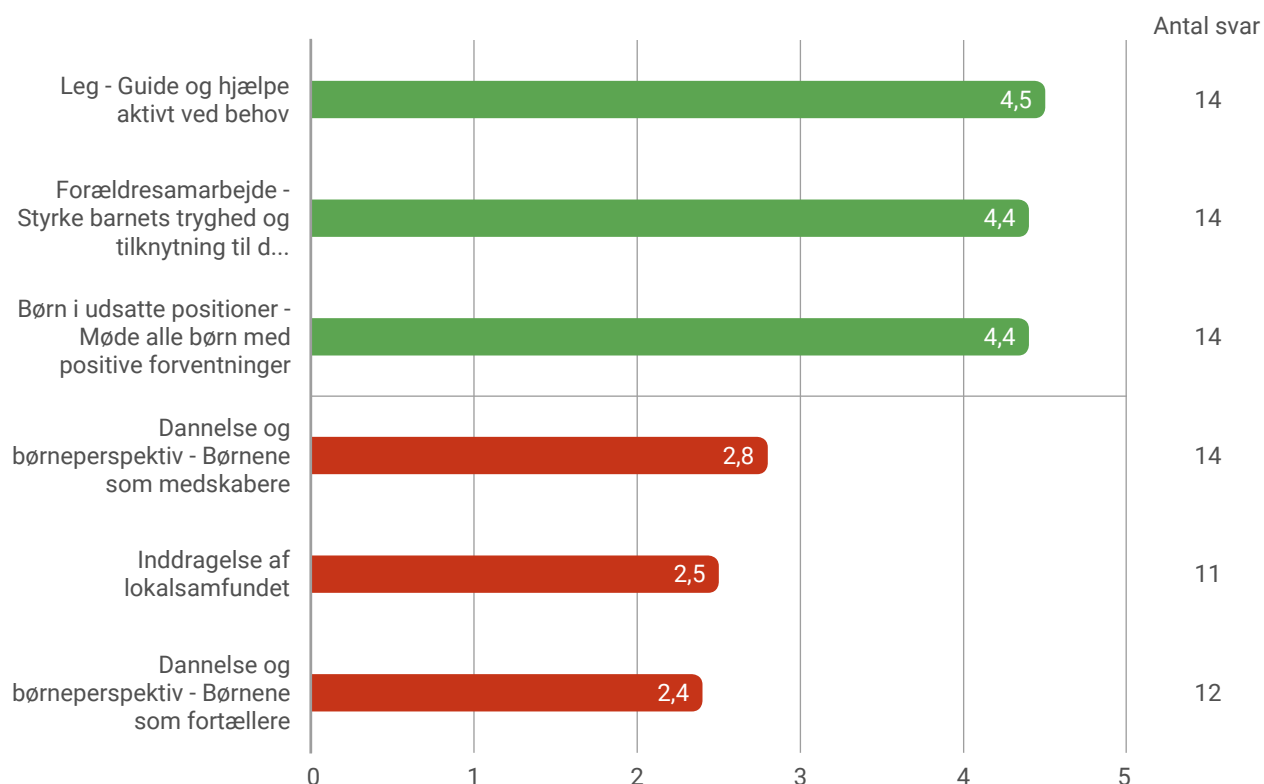
Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Top bund fordeling for medarbejdere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

9) Noter her ledelsens refleksioner omkring de ovenstående resultater ift. den Pædagogiske LæringsmiljøVurdering og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Lederens besvarelse:

I Østbyens Børnehuse arbejder vi med fælles forståelser af de områder/begreber vi arbejder med. Et område vi ikke har drøftet er faglig ledelse. Ud fra forskellen i graferne mellem ledelse og medarbejder kunne dette være gavnligt at drøfte og nuancere, så vi i højere grad får en fælles forståelse heraf = begrebsafklare.

I Østbyens Børnehuse har vi arbejdet med en ny organisering af stue og fagmøder, hvor vi sikrer et uforstyrret fagligt rum, hvor den pædagogiske leder også deltager. Formålet er at styrke sammenhængen mellem den pædagogiske læreplan, børnegruppen og den pædagogiske indsats.

Emner der vil være aktuelle at drøfte indenfor den nærmeste fremtid er dannelse og forældresamarbejde.

Tilsynsførendes kommentarer:

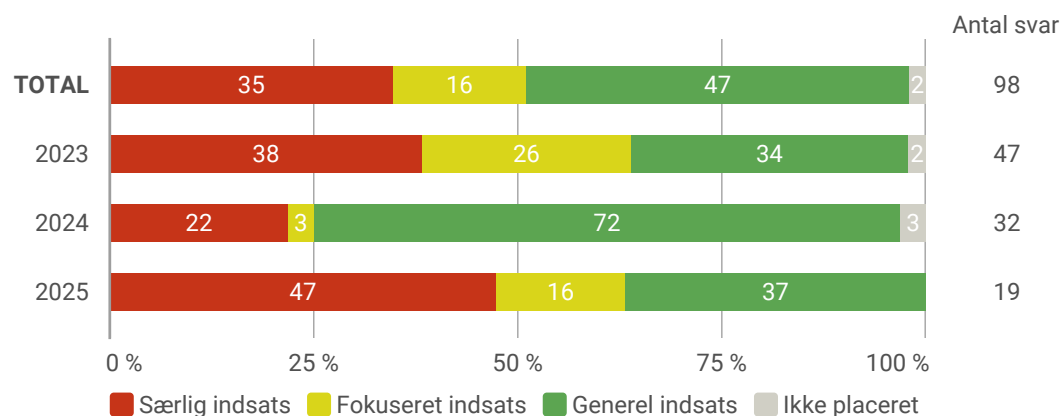
Ledelsen spørg om, hvordan spørgsmålene er stillet og de tilsynsførende opfordrer til at gå ind og se det i rapporten

4 RESULTATKVALITET

4.1 Sprog vurdering 3-6

4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

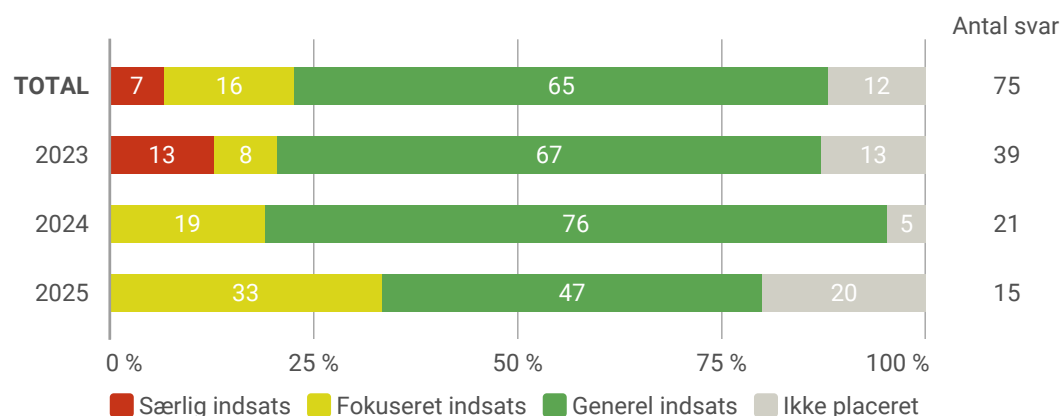
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025, 2024 og 2023.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



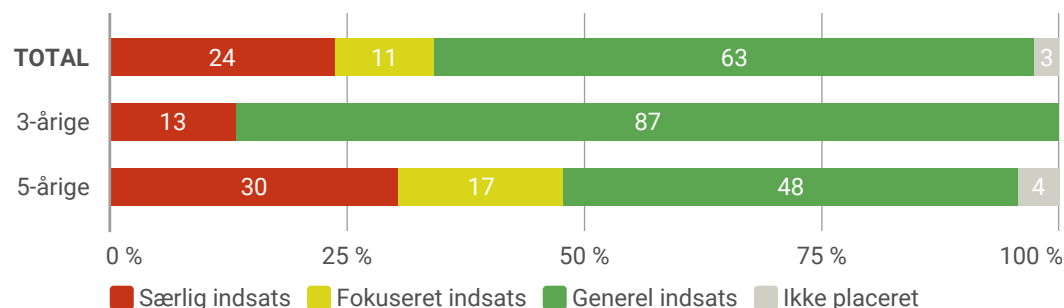
Note: Figuren viser resultater for perioden 2025, 2024 og 2023.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.2 Resultater - opdelt på alder

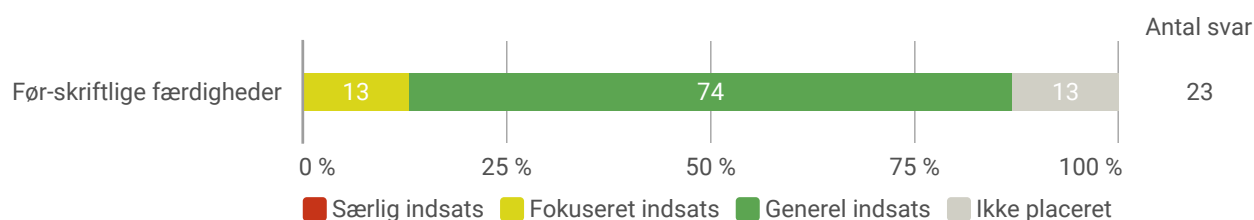
Resultater for Talesproglige færdigheder for 3 og 5 årige



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 3-årige eller 5-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder for 5 årige



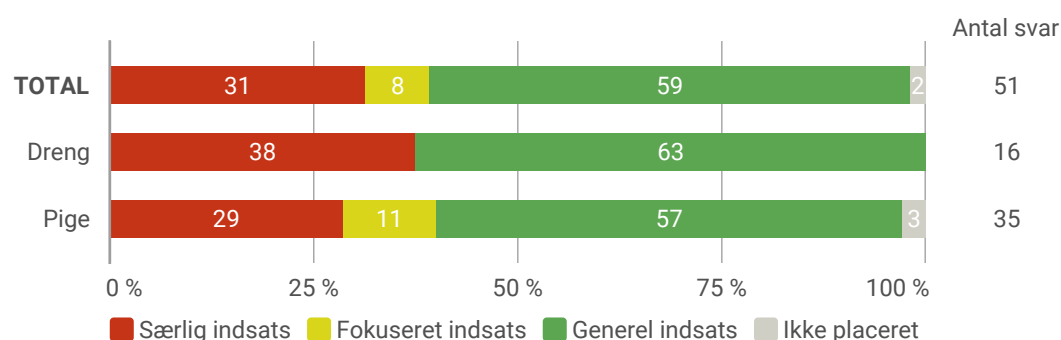
Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.3 Resultater - opdelt på køn

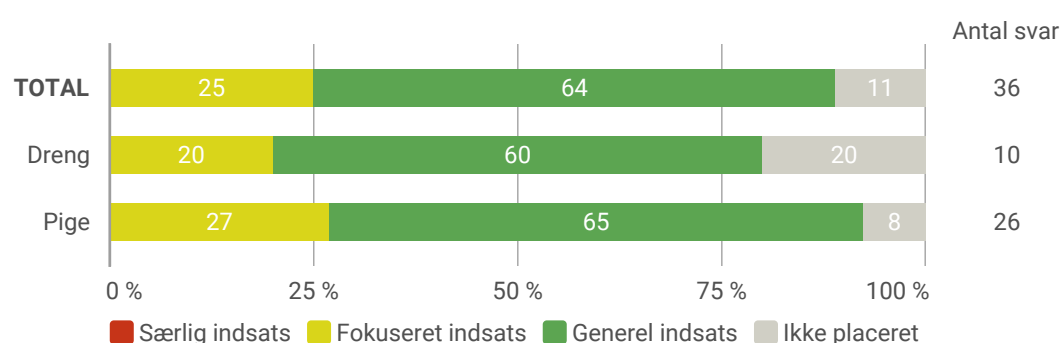
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

10) Noter her ledelsens refleksioner omkring de ovenstående resultater ift. sprogvurderingen 3-6 år og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Lederens besvarelse:

På Holtbjerg Børnehus Børn har vi flere børn, der er special visiteret og børn med sproglige vanskeligheder.

Antallet af sprog vurderinger er faldende. Vi anvender i stigende grad sprograppen, da den giver et bredere blik på

sprog ud fra iagttagelser af barnet. Samt et mere bredere vidensgrundlag, til at understøtte den sproglige udvikling efterfølgende.

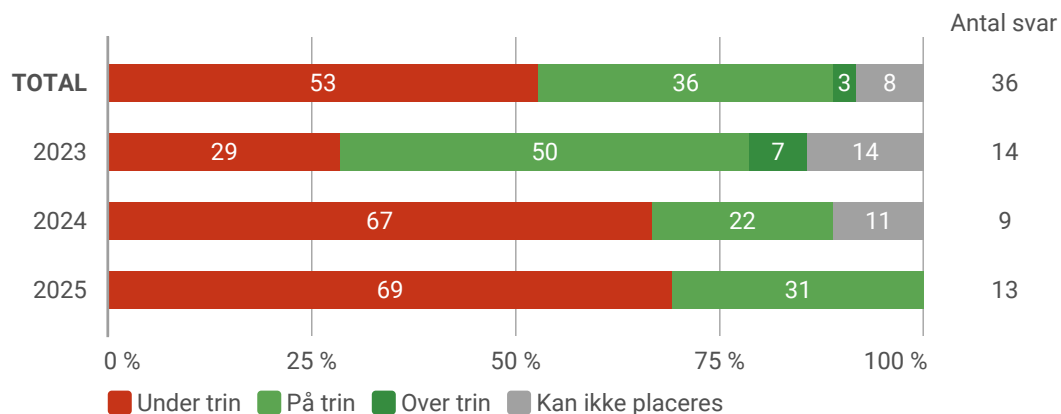
I fordelingen af køn har vi cirka lige mange børn, som er i den generelle indsats, men der er en overvægt af drenge i den særlige indsats. På næste sprog møde med logopæden og ØBs sprogvejlederen tages emne på "hvordan understøtter vi i ØB drengenes sproglige udvikling?"

Tilsynsførendes kommentar:

4.2 SprogTrappen

4.2.1 Resultater - Historisk udvikling

Antal SprogTrappe-vurderinger

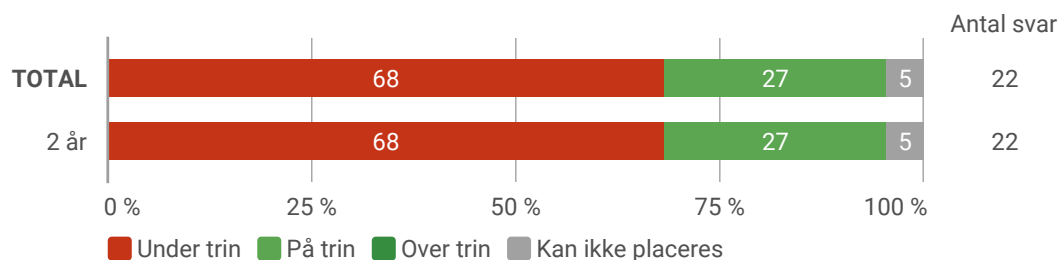


Note: Figuren viser resultater for perioden 2025, 2024 og 2023. Der inkluderes kun data for personer med Alder 2 år.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

4.2.2 Resultater for 2 årige

Antal SprogTrappe-vurderinger

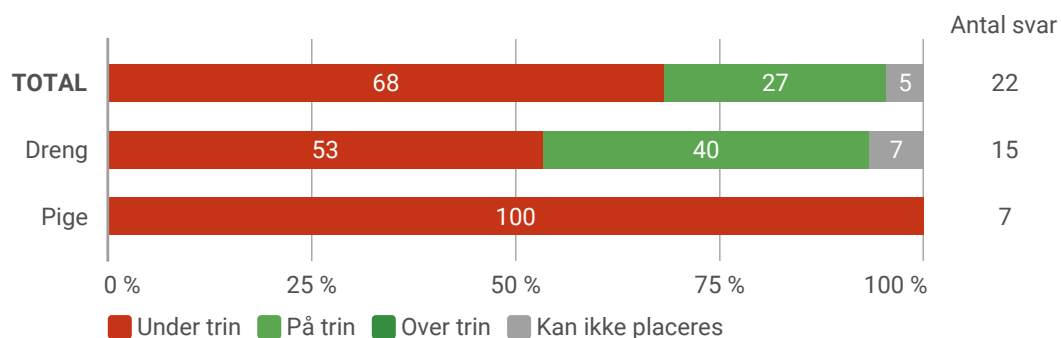


Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024. Der inkluderes kun data for personer med Alder 2 år.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

4.2.3 Resultater - opdelt på køn

Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024. Der inkluderes kun data for personer med Alder 2 år.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

11) Noter her ledelsens refleksioner omkring ovenstående SprogTrappe-resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Lederens besvarelse:

På Holtbjerg Børnehus har vi flere børn, der er specialvisiteret og børn med sproglige vanskeligheder. Derfor er det ikke overraskende, at mange børn havner under trin i sprogtrappen.

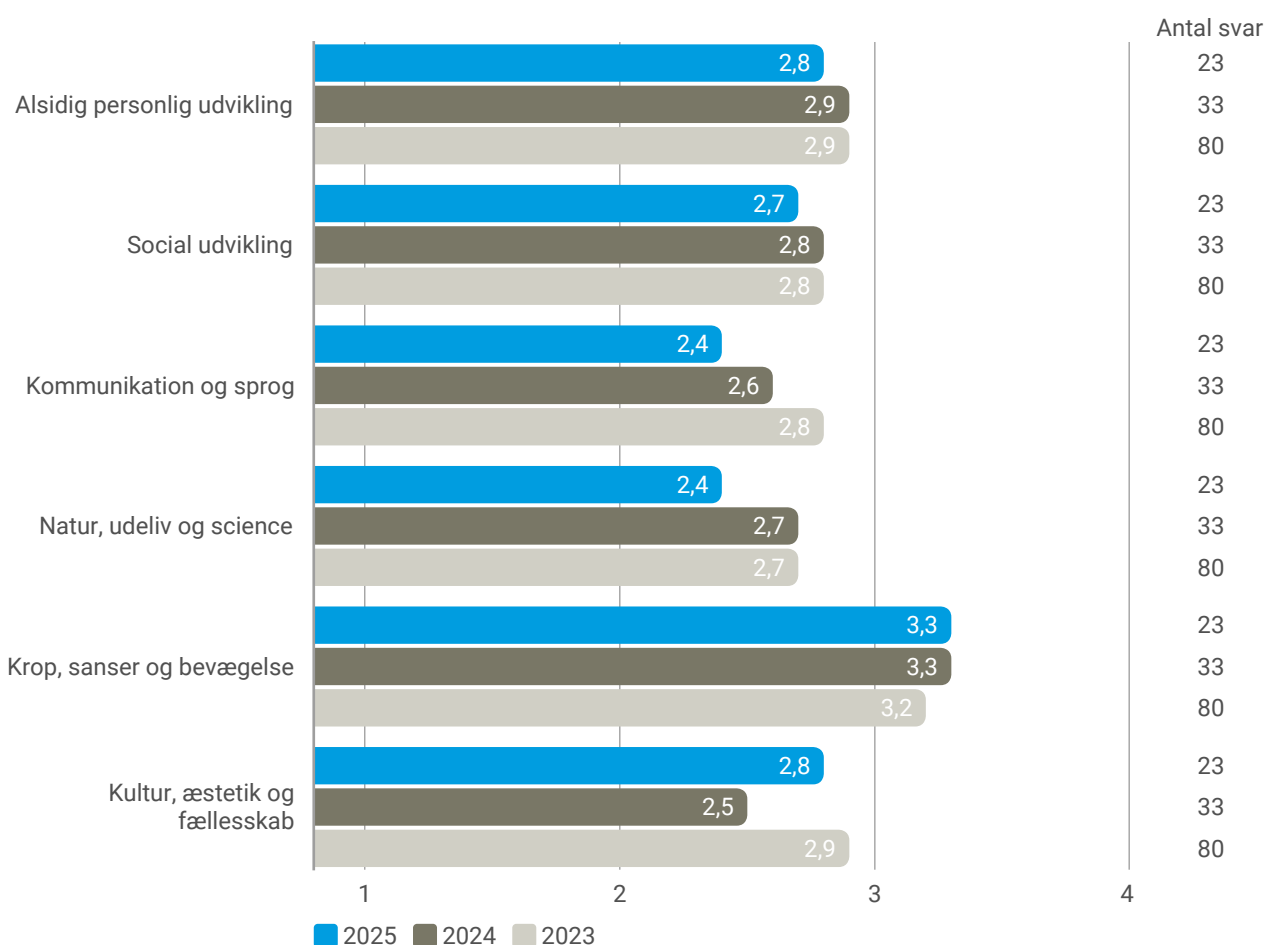
Sprogvejlederen, der er tilknyttet Holtbjerg Børnehus, gennemgår data fra sprogtrappen og sprogvurderinger sammen med grupper. Sammen planlægges der indsatser som sprogvejlederen understøtter løbende. De fleste er på gruppe niveau.

Tilsynsførendes kommentar:

4.3 Dialogvurdering for 5 årige

4.3.1 Resultater - Historisk udvikling

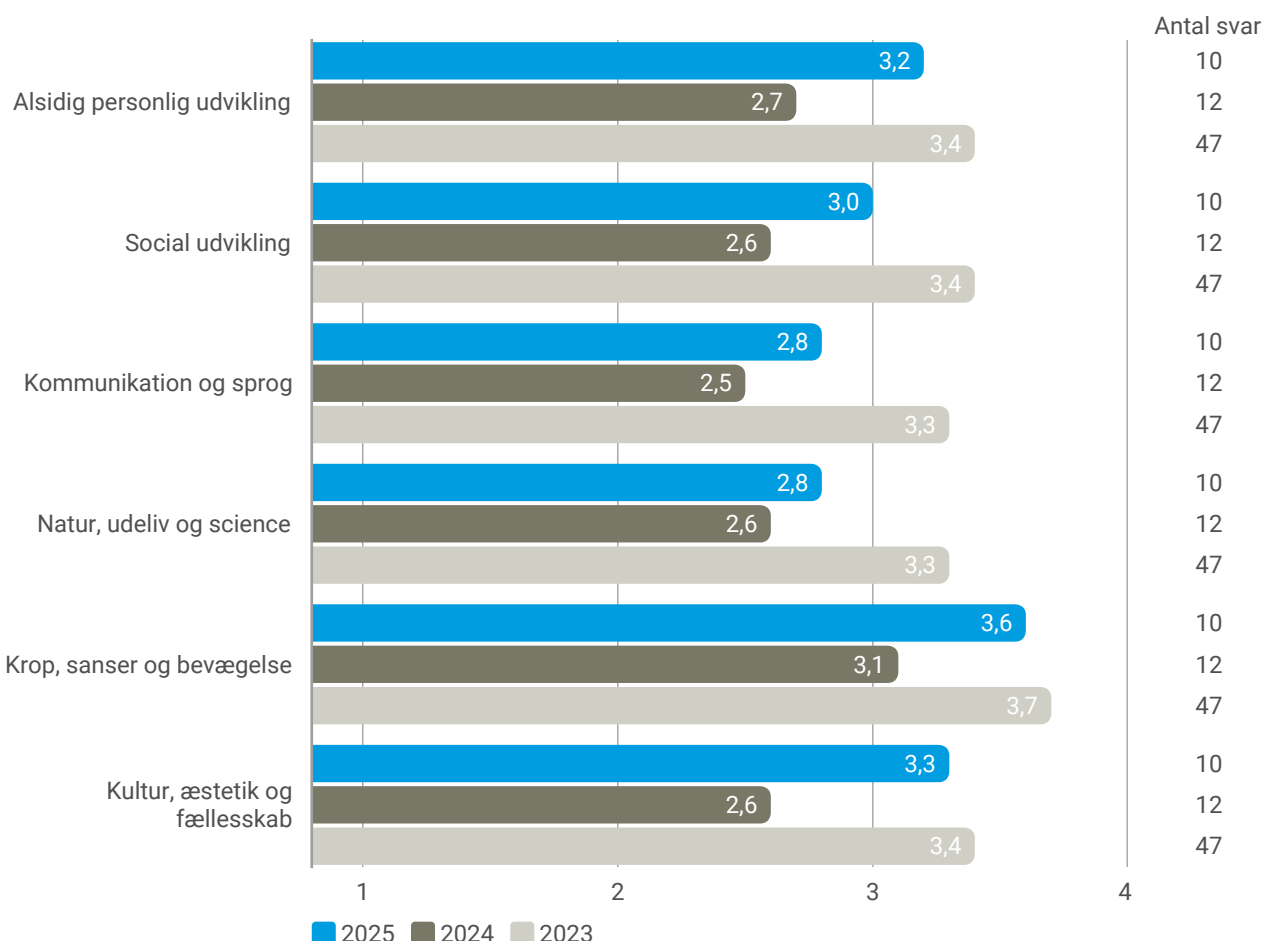
Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-6-års alderen. Figurens resultater er baseret på fagpersonalets besvarelser.

Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-6-års alderen. Figurens resultater er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambøll Dialog.

12) Hvordan anvendes dialogvurderings-resultaterne i at sikre den gode overgang til SFO/skole?

Lederens besvarelse:

I specialgrupperne anvender vi noterapporter til dialog vurderingen. Spindelvævet står derved ikke alene, men der er en forklaring på, hvordan det udspiller sig i hverdagen. Derigennem bliver arbejdet med at omsætte det til læringsmål for børnene også forenklet.

Tilsynsførendes kommentar:

4.4 Tilsynsførendes observationer

Observationer er udført af de tilsynsførende

Børnehaven:

Tusindbenene:

- Børnegruppen er inddelt i mindre grupper, hvor der arbejdes med forskellige aktiviteter. En gruppe skal på tur i nærområdet og en gruppe er på stuen
- På stuen er der gang i forskellige aktiviteter. Ved bordet laves perleplader og på gulvet er en gruppe børn i gang med at lege med biler.
- En perleplade er gået i stykker, hvilket giver stor frustration for barnet. Den voksne taler barnet til ro ved at justere sig i børnehøjde og tale dæmpet til barnet
- En voksen henvender sig til børnene, der er i gang med en bil-leg på gulvet. Den voksne går hen og sætter sig på gulvet hos dem og spørger nysgerrigt hvad de laver. Den voksne inviterer fint sig selv ind i legen og deltager på børnenes præmisser og initiativ
- På et tidspunkt er der et barn, som bliver ked af det og den voksne siger til børnene, som leger med biler, at den voksne lige skal hjælpe det barn som er ked af det.

- Begge voksne på stuen er meget omsorgsfulde i måden de forsøger at møde barnet i barnets frustration. De sætter sig i børnehøjde, spejler barnet i barnets følelser og forsøger at tale med barnet. Episoden fortsætter et stykke tid og de voksne forsøger at give ideer til hvad barnet så kan lave. På et tidspunkt kommer en voksen fra køkkenet og tager barnet i hånden og spørger om barnet vil hjælpe. Barnet falder til ro og det opleves at episoden blev rigtig godt løst
- Stuen er opdelt i mindre områder hvor der i hver område er indrettet små legezoner. Zonerne er godt kodet og organiseret så børnene får inspiration til aktiviteter og leg.
- Stuen er ryddelig og let at overskue - visuelt materiale er i børnehøjde så børnene har adgang til at bruge det når de har lyst

Bænkebidere:

- En børnegruppe er gået i salen og en gruppe er blevet på stuen. Børnene sidder ved et bord sammen med den voksne - den voksne er ved at læse en bog højt
- Et barn bliver ked af det og den voksne spørger, om barnet vil sidde hos den voksne. Barnet falder til ro og den voksne fortsætter med at læse
- Den voksne inddrager fint børnene i fortællingen og stiller relevante spørgsmål til det, som foregår i bogen
- Den voksne er afventende på børnenes respons og ytringer og nysgerrig på det de har på hjertet
- Børnene, der har været i salen, kommer tilbage på stuen og nu er det børnene, som var på stuens tur til at komme i salen
- Generelt meget nærværende, anerkender og lyttende voksne. De voksne er gode til at justere sig i forhold til børnenes følelser og behov. De er på forkant med situationen og finder gode løsninger for børnene, når børnene er i konflikt med sig selv eller andre
- Stuen er inddelt i mindre områder med lave reoler og skærme. De giver plads til små lege zoner, som er godt kodet og kan give børnene inspiration til lege og aktiviteter. Nogle af legemiljøerne er kodet til at børnene kan lege mange sammen og i andre miljøer kan børnene finde plads til ro og fordybelse

Græshopperne:

- Børnene er på stuen - de leger eller er i gang med forskellige aktiviteter i små grupper. De voksne deltager i nogle af børnenes aktiviteter - andre børn sidder selv og leger. De voksne er opmærksomme på de børn som leger selv og henvender sig til dem og spørger ind til legen. Børnene leger eventyrer De tre bukkebruse- de har konkreter, som de bruger til at understøtte deres fortælling. Andre børn kommer til og vil også gerne lege med konkreterne. Den voksne rammesætter at børnene kan lege indtil en timer ringer og derefter er det andre børns tur. Børnene accepterer og leger videre
- Nogle børn sidder ved et bord sammen med en voksen - de er ved at bage pebernødder. Den voksne har en god kommunikation med børnene - den voksne er afventende og lytter til børnenes ytringer og respons. Den voksne sætter en god tydelig ramme for aktiviteten og børnene er ikke i tvivl om hvad de skal og hvordan
- Stuen er opdelt i mindre områder med skærme eller lave reoler. I nogle af områderne er der etableret legezoner hvor børnene kan få ideer til og gå i gang med lege og aktiviteter. Et af områderne kan give plads til ro og fordybelse - men legen kan let blive forstyrret af andre ting på stuen.
- Kan det være en ide at skabe en stillezone i det lille rum i forbindelse med stuen - så der reelt gives en mulighed for at finde ro hvis børnene har behov og lyst til det. Det kan evt. være læsekrog og skrive station der etableres der. Det der er i det lille rum kan i stedet komme ud på stuen, hvor børnene er tættere på de voksne, hvilket giver de voksne mulighed for at være tættere på eller deltage i de lege der kan være konfliktfyldte
- Det opleves at de voksne er opmærksomme på børn og voksne på tværs af stuerne. De voksne spørge hinanden om de har brug for hjælp, hvis de fornemmer at der er situationer som kan være svære

Specialafdeling

Stue Brumbasserne

- I det tilsynsførende kommer ind, er børnegruppen lige gået på legepladsen, derfor ingen observationer af børnegruppen.

Stue Mariehøns

- På stuen sidder en voksen på gulvet sammen med 2 børn. Et tredje barn leger for sig selv inde i et mindre lokale lige ved siden af. Den voksne har sat sig, så hun har et godt overblik over alle 3 børn. Stemningen er stille, rolig og rar. Den voksne er opmærksom og nærværende for de 3 børn.

- En anden voksen kommer til og går ind og leger med det tredje barn, der leger alene. De voksne er rolige og tydelige i deres kommunikation. Det fornemmes at her tager man sig god tid til, hvad børnene har behov for.

Stue Sommerfugle

- 3 børn er i gang med at tage tøj på for at komme udenfor, da tilsynsførende kommer ind. Et barn er nysgerrig på, hvem tilsynsførende er, og påklædningen stoppes et øjeblik, så der bliver tid og fokus til at snakke med tilsynsførende. Den voksne understøtter barnet til at fortælle og stille spørgsmål til tilsynsførende uden at presse på for påklædningen. Det skaber overskud og ro i garderoben. Barnet fortæller at børnegruppen skal ned til søen og kaste med sten.
- De voksne er gode til at understøtte børnene i deres kommunikation og behov. Påklædningen foregår i børnenes tempo, stille og roligt, hvor de voksne hjælper børnene til selvhjælp.

Generelt for lege- og læringsmiljøerne i specialafdelingen:

Stuerne er hyggeligt indrettet med fine tydeligt opdelte legemiljøer, diverse visuelle materialer på væggene og opslagstavle med ikoner der viser dagens program og hvem der er til stede. Der er en fin balance mellem mængden af legetøj til rådighed.

Vuggestue

Stue Larverne

- Ved et bord begynder en voksen sammen med 4 børn at spille Vildkat. Den tilsynsførende er imponeret over, hvordan den voksne og børnene formår at lykkes med spillet, idet børnenes alder og sprogkundskaber er meget forskellige. Den voksne er rolig og tydelig i sin kommunikation, og er god til at anerkende børnene, når de følger reglerne, eks. Kun tage én brik ad gangen, og vente på tur.
- 2 andre voksne sidder på gulvet hvert sit sted på stuen og leger med de børn, der befinder sig omkring dem. De voksne er gode til at skifte mellem positioneringer løbende; skifte mellem at lege med og være opmærksomme på alle børn.

Stue Kålormene

- Da tilsynsførende kommer ind på stuen, har en mindre børnegruppe lige malet. En voksen er ved at rydde op derefter.
- En voksen sidder på gulvet og læser bøger med 2 børn. Børnene skifter bøgerne hurtigt ud. De kigger og snakker ud fra børnenes egne hjemmelavede bøger.
- I det ekstra lille legerum indrettet som motorik puderum, hvor 2 børn leger balance og hop understøttet af den voksne, der er til stede.
- Stemningen er rar og rolig. De voksne har en god opmærksomhed på børnene.

Generelt for lege- og læringsmiljøerne i vuggestuen:

Stuerne er hyggeligt indrettet med fine tydeligt opdelte legemiljøer, diverse visuelle materialer på væggene og opslagstavle med ikoner der viser dagens program og hvem der er til stede. Der er en fin balance mellem mængden af legetøj til rådighed.

4.5 Opsamling

4.5.1 Tilsynsførendes afsluttende kommentar og anbefalinger

Styrkeområder det anbefales at arbejde på at fastholde:

Generelt meget nærværende, anerkender og lyttende voksne. De voksne er gode til at justere sig i forhold til børnenes følelser og behov. De er på forkant med situationen og finder gode løsninger for børnene, når børnene er i konflikt med sig selv eller andre

Områder det anbefales at udvikle på:

- Kan det være en ide at skabe en stillezone i det lille rum i forbindelse med stuen (Græshopperne) - så der reelt gives en mulighed for at finde ro hvis børnene har behov og lyst til det. Det kan evt. være læsekrog og skrive station der etableres der. Det, der er i det lille rum kan i stedet komme ud på stuen, hvor børnene er tættere på de voksne, hvilket giver de voksne mulighed for at være tættere på eller deltage i de lege der kan være konfliktfyldte.
- Bliv ved med at tjekke op på, hvad I har hængende på væggene. Hvad bruges og hvad bruges ikke? Så der ikke bliver for meget, der kommer til at forstyrre.
- Generelt anbefaling om sprog for vuggestuen:
 - Fold sproget endnu mere ud, når de voksne taler med børnene, eksempelvis med billeder, sanseindtryk og oplevelser fra børns egen verden for at styrke sprogudviklingen endnu mere.
 - Forsæt det gode arbejde med Dialogisk læsning, eksempelvis illustrationer fra bogen "Kaj er væk" på bordene til at snakke ud fra.
- Anbefaling til Brumbasserne: Tjek op på manglende visuel markering af legetøj i kasserne i det første legerum ved siden af LEGO-bordet.

Tilsynsførendes samlede vurdering af den pædagogiske kvalitet:

Den samlede vurdering af den pædagogiske kvalitet i Holtbjerg Børnehus, vurderes til at være af **god** i vuggestuen, **god** i børnehaven og **god** i special afdelingen.

Dette er vurderet ud fra følgende skala:

- Fremragende
- God
- Tilfredsstillende
- Utilfredsstillende
- Ringe