



Herning
Kommune

PÆDAGOGISK TILSYN 2025

Østbyens Børnehuse, Eventyrhuset

Herning Kommune



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
1.1 Informationer	3
2 STRUKTUREL KVALITET	4
2.1 Organisering af børnegrupper	4
2.2 Lege og Læringsmiljøer	4
2.3 Udvikling og videndeling	5
3 PROCESKVALITET	7
3.1 Børneperspektivet og børnefællesskaber	7
3.1.1 Resultater fra SpørgeBørge	7
3.2 Forældretilfredshedsundersøgelse	7
3.3 Pædagogisk Læringsmiljøvurdering	9
4 RESULTATKVALITET	13
4.1 Sprog vurdering 3-6	13
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	13
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	13
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	14
4.2 SprogTrappen	15
4.2.1 Resultater - Historisk udvikling	15
4.2.2 Resultater for 2 årige	15
4.2.3 Resultater - opdelt på køn	15
4.3 Dialogvurdering for 5 årige	16
4.3.1 Resultater - Historisk udvikling	16
4.4 Tilsynsførendes observationer	17
4.5 Opsamling	18
4.5.1 Tilsynsførendes afsluttende kommentar og anbefalinger	18

1 INTRODUKTION

Dagtilbudsloven indeholder specifikke krav til det pædagogiske tilsyn ift. kadence, observationer, uvildighed samt implementering af både anmeldte og uanmeldte pædagogiske tilsyn i alle enheder. Både de anmeldte og uanmeldte pædagogiske tilsyn skal udføres i hver enhed minimum hvert andet år.

I Herning Kommune bygger det pædagogiske tilsyn på arbejdet med den pædagogiske læreplan, inddragelse af resultater fra Hjernen&Hjertet, de tilsynsførendes observationer af den pædagogiske praksis samt ledelsens perspektiv herpå. Herning Kommunes pædagogiske tilsyn tager afsæt i EVA's analytiske kvalitetsbegreb der anser kvalitet i dagtilbud som værende forankret i tre typer af kvalitet; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet.

Strukturel kvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder fx interaktioner mellem børn og voksne, børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet omhandler det konkrete datagrundlag fra institutionen, fx sprogdatabaser.

1.1 Informationer

Dato:

01.09.2025

De tilsynsførende:

Gitte Hæsum & Ditte Lundsgaard Nielsen

De deltagende fra dagtilbuddet:

Andreas Astrup Mikkelsen, Pædagogisk Leder - Pernille Dam Marcussen, Daginstitutionsleder

2 STRUKTUREL KVALITET

2.1 Organisering af børnegrupper

1) Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret? (funktionelt, aldersopdelt eller aldersintegreret)

Lederens besvarelse:

Afdelingen er opdelt med 1 vuggestuegruppe 0-2,9 år & 1 børnehavegruppe med de yngste børnehavebørn 2,9-5 år. Vi har 30 børn i alt - 16 børnehavebørn og 14 vuggestuebørn.

Tilsynsførendes kommentar:

2) Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?

Lederens besvarelse:

Her i foråret er vi gået fra at have to vuggestuegrupper til én samlet gruppe. Vi har haft faldende børnetal og ønskede en bedre personaledekning henover hele åbningstiden og besluttede derfor at samle børnene i én gruppe. I foråret 2025 har vi også dannet en storebørnsgruppe på tværs af vuggestue og børnehave. Bekrives yderligere nedenfor.

Tilsynsførendes kommentar:

3) Hvordan organiseres børnene i løbet af dagen og hvilke overvejelser ligger til grund herfor? (mindre grupper, store grupper eller andet?)

Lederens besvarelse:

I dagligdagen ser børnene hinanden på tværs af vuggestuen og børnehaven når de er sammen på legepladsen, samt til de pædagogiske måltider - hver formiddag under formiddagsmaden og til frokost. Vi prioriterer at vuggestuen først har ro med spisning alene i de første ca. 10 minutter. Herefter støder børnehaven til, så børn og voksne ser og får kendskab til hinanden, hvilket skaber fundament for en god overgang og læring på tværs af aldersgrupper.

I børnehaven er der fire læse- og legegrupper. Vi har dialogisk læsning i systematisk rul hver uge.

I vuggestuen er der også læsegrupper. Fra marts til juni har vi haft en storebørnsgruppe på tværs af de to grupper, hvor vi samlede de yngste børnehavebørn med de ældste vuggestuebørn på den sidste stue (krudtuglerne) for at arbejde med de trygge overgange og lave aldersvarende aktiviteter. Vi havde et større ryk af børn fra vuggestue til børnehave i juni og derfor har storebørnsgruppen været i bero her efter ferien. Det er planen at den startes op igen i efteråret.

Tilsynsførendes kommentar:

2.2 Lege og Læringsmiljøer

4) Hvordan tilrettelægges lege- og læringsmiljøer? (hvilke perspektiver/hvilke prioriteringer tages der afsæt i?)

Lederens besvarelse:

Vi tager udgangspunkt i at indrette stuerne så de er tydeligt kodet, hvor børnene bliver inspireret til god leg. Vi opdeler stuerne i mindre områder vha. reoler og møbler. På Troldestuen har vi et område med en sofa og bøger, der inspirerer til ro og fordybelse og i andre områder er der tematisk opdelt legetøj, hvilke kan inspirere til forskellige udviklende lege. Der er en skrivestation, hvor børnene til enhver tid kan tegne og skrive som de har lyst. De har hver især en skuffe lige ved siden af, hvor de kan gemme tegninger m.m. Der er et rum på Troldestuen, hvor vi arbejder med venskab og følelser. "Fri for mobberi rummet" kaldes det. Her har hvert barn en bamseven og rummet bruges til at arbejde med temaerne fra fri for mobberi.

På Troldestuen kan børnene hver dag være med til at vælge hvilken aktivitet de har lyst. De får visuelt præsenteret nogle valgmuligheder på en tavle på stuen.

På stuen er der også et rum som bruges til legekøkken og leg med dukker. Her har vi været opmærksomme på, at det fremstår tydeligt kodet hvad børnene kan lege med.

I vuggestuen har vi ligeledes et område hvor børnene kan læse i rolige omgivelser. Vi placerer bøger i børnehøjde, så børnene selv kan nå dem. I vuggestuen er der et køkken som er tydeligt kodet, ligesom vi har forskellige legeområder.

Vi har lavet legeskuffer med billeder på - Børnene kan selv nå skufferne og lege med det de ønsker.

Ved indgangen og i resten af huset fremgår det tydeligt hvilket tema vi arbejder med. Lige nu har vi familie som tema, samt farven gul. Dette går igen i køkkenet hvor det særligt er gule grøntsager som børnene præsenteres for. I Eventyrhuset har køkkenpersonalet og pædagogerne et tæt samarbejde, hvor køkkenet inddrages i temaerne og hvor maden afspejler det aktuelle tema. Vi har prioriteret at der ikke er spiseborde i vuggestuen og på troldestuen, således vi har større muligheder for at lave gode legemiljøer på stuerne.

Både på stuerne og omkring indgangen til legepladsen har vi visualiseret samt tematiseret skuffer med legetøj, så børnene inspireres til forskellige lege. Skufferne udendørs inviterer til mere utraditionelle udendørsaktiviteter - f.eks. lege eller spille med en ven/voksen siddende ved bordet.

Vores pedel er i gang med at lave vejstriber og baner så børnene inspireres til at cykle og bevæge sig. På legepladsen har vi opsat plancher, hvilke inspirerer til dialog og sprogstimulering.

Tilsynsførendes kommentar:

Tilsynsførende spørger nysgerrigt ind til om man i huset også arbejder med lege- og læringsmiljøer på legepladsen, og dertil, hvilke tanker de gør sig med de muligheder, som børnene har på legepladsen, samt hvilken rolle de voksne har i forhold til at initiere, styrke og voksenstøtte børns lege og udfolde muligheder for dem.

5) Hvordan sikres personalets deltagelsesmuligheder i børnenes leg ift. guidning og tid til fordybelse/beskyttelse af legen?

Lederens besvarelse:

I vores styrkede pædagogiske læreplan har vi et punkt omkring de tre læringsrum. Vokseninitieret aktivitet, voksenstøttet aktivitet og børneinitieret aktivitet.

Vi drøfter den voksnes rolle i legen og fordybelse med børnene ud fra disse perspektiver. I Eventyrhuset har vi i øjeblikket 2/3 uddannede personale på hver stue, som alle har særligt fokus på leg. På Troldestuen har vi i øjeblikket en AKT-medarbejder tilknyttet, som understøtter personalet i leg- og relationsarbejdet med børnene.

I øjeblikket arbejder vi med en struktur omkring personalets rollefordeling på stuen, hvor der bl.a. er et personale som har rollen som "blæksprutte". Det frigiver en mulighed for de andre voksne til at kunne fordybe sig i interaktionen med børnene og derigennem understøtte børnenes lege og relationer uden afbrydelse af andre opgaver.

I vuggestuen har børnene inspireret de voksne til at lave en kørebane for legetøjsbiler i vindueskarmen. Det var ikke planlagt på forhånd, men de voksne kunne se at børnene søgte området og derfor greb de børnenes initiativ og udformede en visuel kørebane.

Tilsynsførendes kommentar

Det er spændende at følge jeres fokus på pædagogens rolle, særligt med fokus på sampraksis og de tre læringsrum.

Det er tydeligt at se på stuerne, hvordan indretningen understøtter jeres praksis, og det giver mulighed for ro og fordybelse.

2.3 Udvikling og videndeling

6) Hvordan sikres faglig udvikling og videndeling til hele personalegruppen?

Lederens besvarelse:

I Østbyens børnehuse har vi organiseret ressourcepersoner i teams på tværs af afdelingerne. De forskellige teams har fastlagte møder løbende gennem året, som tilrettelægges af ledelsen. Denne organisering sikrer at overordnede tiltag implementeres og fastholdes i hverdagen, samt videndeling på tværs i afdelingerne. Vi har pt. følgende teams: Faglige fyrtårne, to sprogvajledere, IT-ambassadører, samt tre AKT-pædagoger. Alle ressourcepersoner har en funktionsbeskrivelse, hvor opgaverne og forventningerne er præciseret.

Vi har arbejdet på en ny måde at bruge vores AKT-medarbejdere i hverdagen, hvor vi har lavet følgende beskrivelse:

Vision:

- At lave indsatser der forandrer og understøtter forankring af tiltag og tilgange, hvilke højner den pædagogiske kvalitet for alle børn.
- At sikre sparring og spejling så alle medarbejdere oplever at lykkes med kerneopgaven!

Mission:

- At sikre børnemiljøer hvor alle børn føler sig værdifulde i sig selv og i fællesskaber. Dette igennem et fagprofessionelt fokus på relationer, struktur, visualisering, samling, overgange og organisering.
- At det anerkendende børnesyn er "det fundament vi står på" med bevidsthed om, at alle børn giver deres bedste bud, hver dag og altid. Børn agerer i de rammer vi skaber og giver. Derfor skal vi skabe skuffer der passer og ikke acceptere rammer der strammer.

AKT-pædagogen arbejder langsigtet - minimum 3 måneder omkring hver indsats.

Alle uddannede ansatte tilbydes kurser i Herningmodel dagtilbud ligesom alle ansatte har haft kursus i Nebula i forhold til sprogarbejde.

Sprogvejlerne har en arbejdsramme, hvor de arbejder koncentreret med sprog 5 timer om ugen. Her er fokus på:

- Aflæsning af data fra H&H
- Hvordan kan data anvendes i dagligdagen i børnegruppen
- Grundig vejledning og inspiration til fagportaler f.eks. Nebula
- Deltagelse som vejleder til forældresamtaler
- Inspiration til struktur omkring sprogarbejde, indretning på stuerne og kulturbærer for gode sprogmiljøer på stuerne og i resten af huset.

Vi afholder afdelingsvise husmøder, samt stue- og fagmøder hver måned.

Tilsynsførendes kommentar:

Tilsynsførerende spørger ind til, hvordan I arbejder med funktionsbeskrivelserne. Huset er i gang med en spændende udvikling, hvor I afprøver nye måder at arbejde på, så det kommer den enkelte pædagog/voksengruppe til gode, eksempelvis jeres arbejde med AKT-pædagogen for at styrke gode børnemiljøer og de voksnes kompetencer og handlemuligheder.

3 PROCESKVALITET

3.1 Børneperspektivet og børnefællesskaber

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn (SpørgeBørge).

3.1.1 Resultater fra SpørgeBørge

Overordnet trivsel

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Venskab og leg

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Medbestemmelse

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

7) Noter her ledelsens refleksioner omkring ovenstående SpørgeBørge resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Lederens besvarelse:

Tilsynsførendes kommentar:

Tilsynsførendes kommentar:

3.2 Forældretilfredshedsundersøgelse

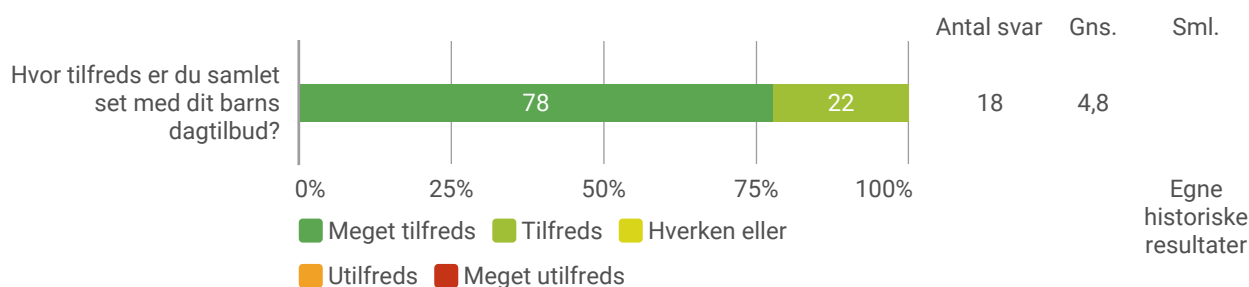
Svarprocent

Svarprocent	
Samlet	53

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

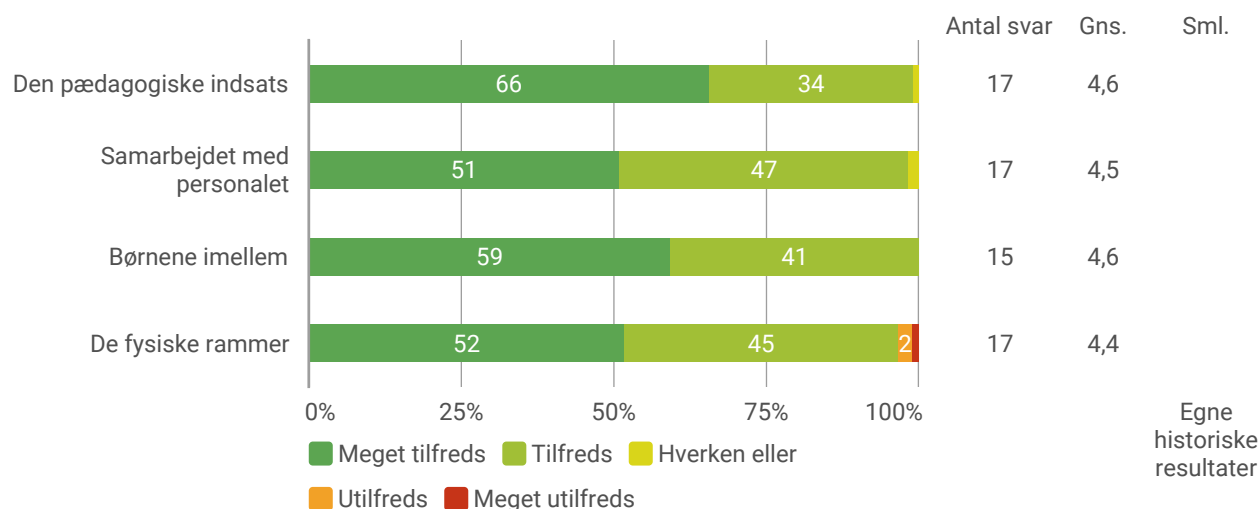
Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Samlet tilfredshed



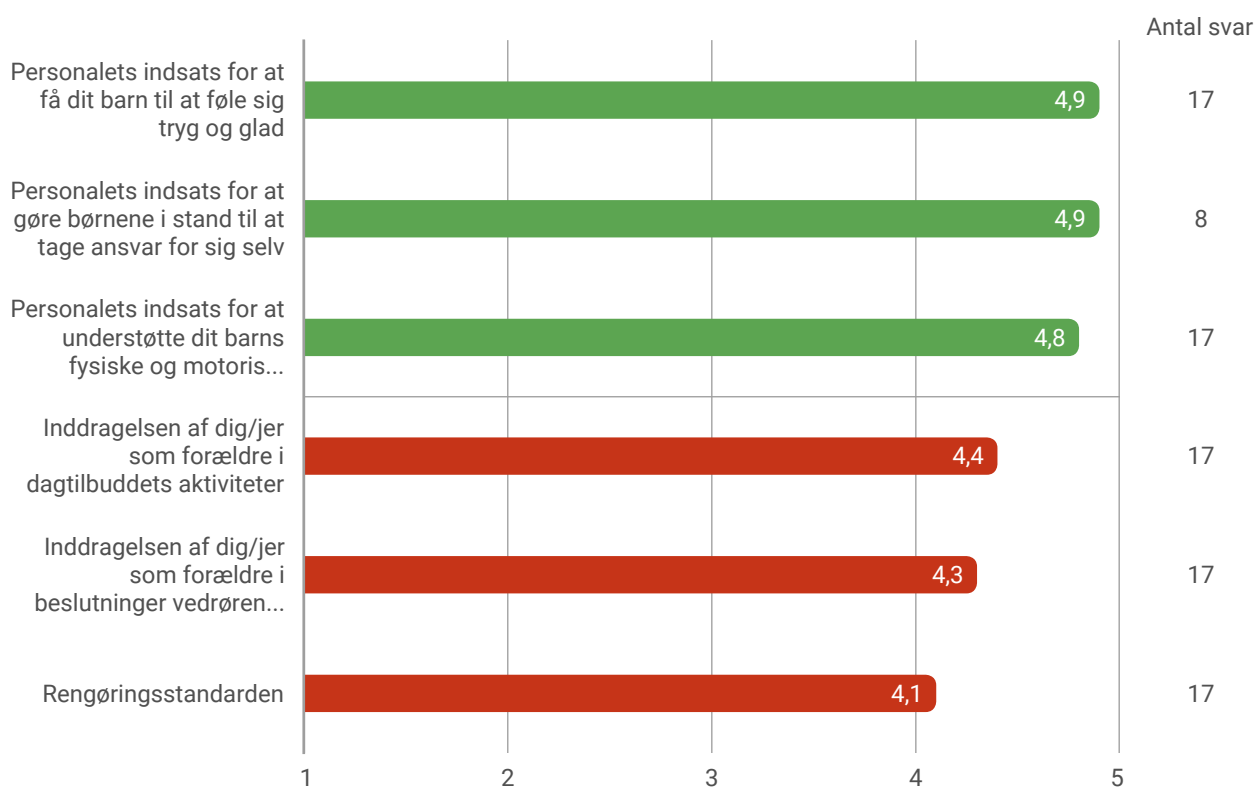
Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.
Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Samlede resultater



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.
Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Top bund fordeling for forældre



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.
Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

8) Noter her ledelsens refleksioner omkring de ovenstående resultater ift. Forældretilfredshedsundersøgelsen og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Lederens besvarelse:

Samlet set er vi stolte og tilfredse over tallene. Det er positivt at hovedparten af forældrene oplever at dagtilbuddet er meget tilfredsstillende.

Vi er opmærksomme på at inddrage forældrene i højere grad omkring beslutninger vedrørende dagtilbuddet. F.eks. har Andreas holdt et oplæg til forældrene om Eventyrhusets organisationen og værdier. Her var også et punkt om det gode forældresamarbejde om hvordan forældrene også kan bidrage til at skabe et godt dagtilbud.

I august har vi haft særligt fokus på at skabe en rød tråd til hjemmet, hvor forældrene har fået stuens "fokusord" med hjem, så de kan tale med deres barn om de aktuelle ord på modersmålet. Det har vi tidligere oplevet god succes med.

Vi er også i gang med et struktureret arbejde omkring følelser, hvor forældrene har fået en bekræftelse med hjem på modersmålet.

I dagligdagen prioriterer vi at bruge meget tid og opmærksomhed på forældrekontakten. Vi oplever at det giver et tættere samarbejde, hvis vi er i løbende dialog.

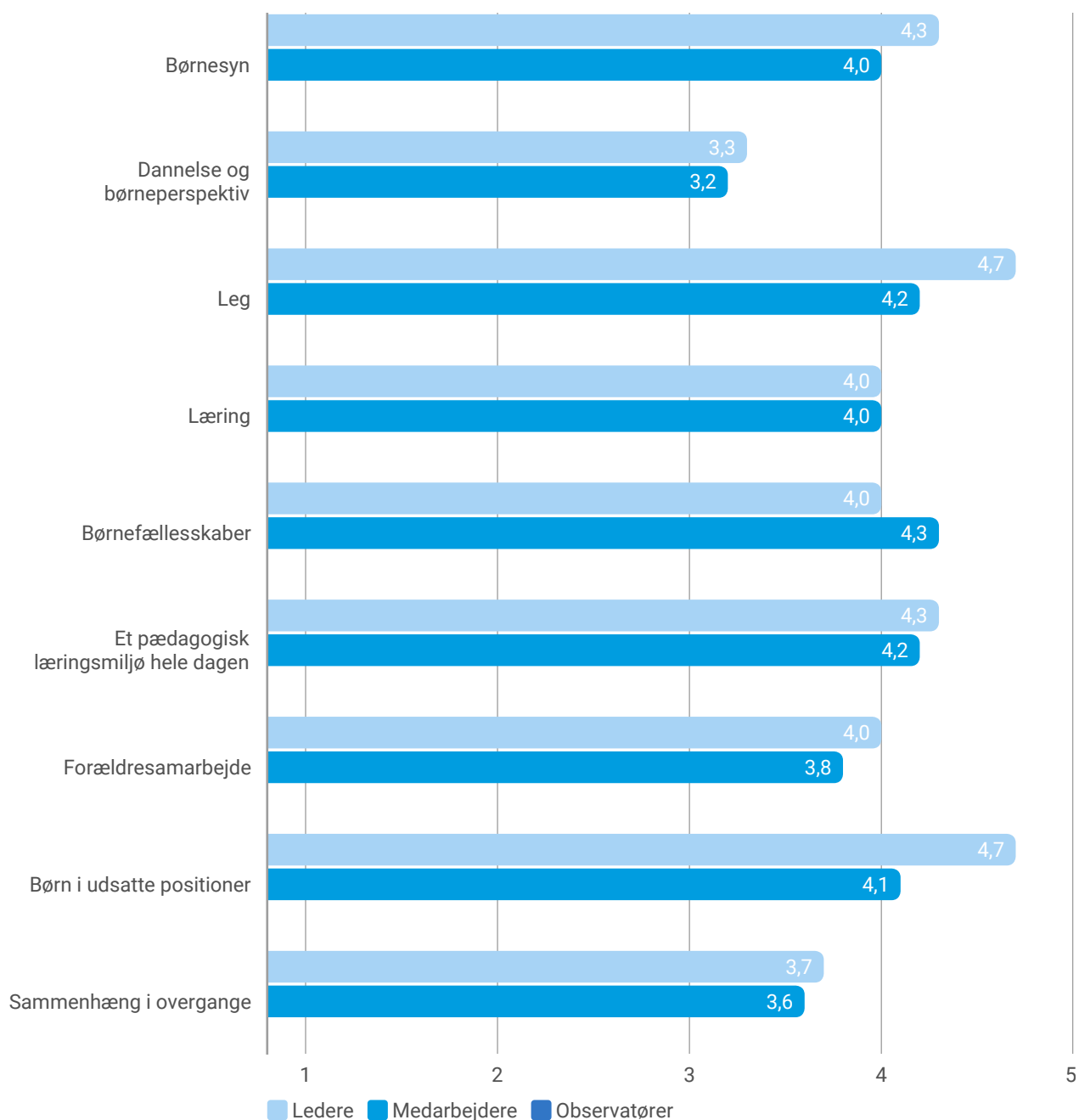
I lederteamet arbejder vi med en omorganisering af vores bestyrelse så vi kan få flere forældrerepræsentanter fra hver afdeling.

Tilsynsførendes kommentar:

Som uddybning kan nævnes at der gøres en dyd ud af at give en klar og tydelig kommunikation til forældrene, eksempelvis ved at I oversætter jeres informationer til de forskellige modermålssprog, og ikke bare engelsk, hvilket giver et bedre samarbejde mellem jer og forældre.

3.3 Pædagogisk Læringsmiljøvurdering

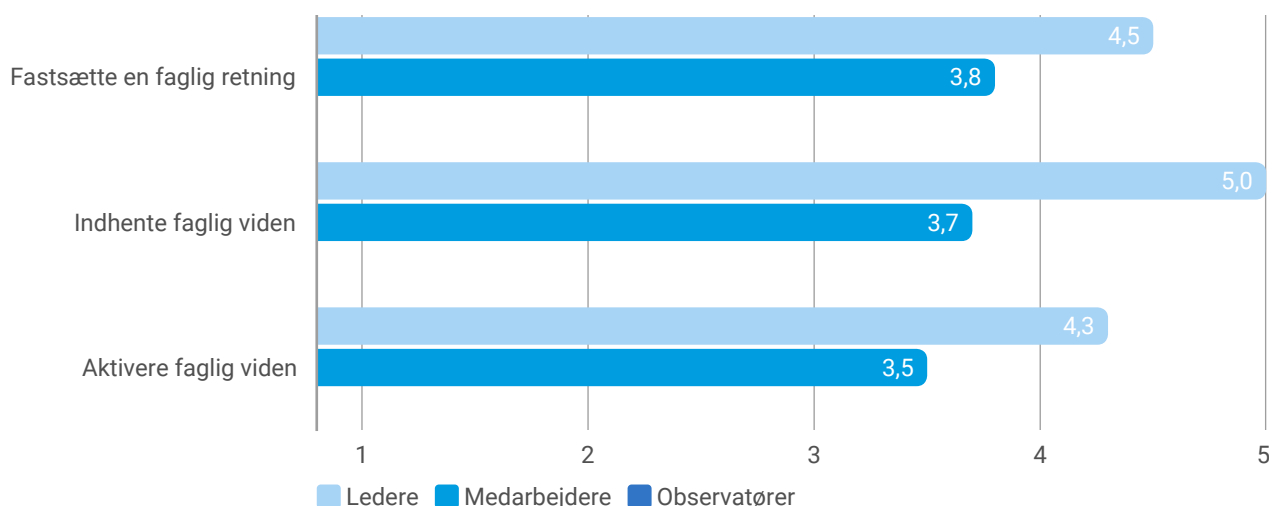
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

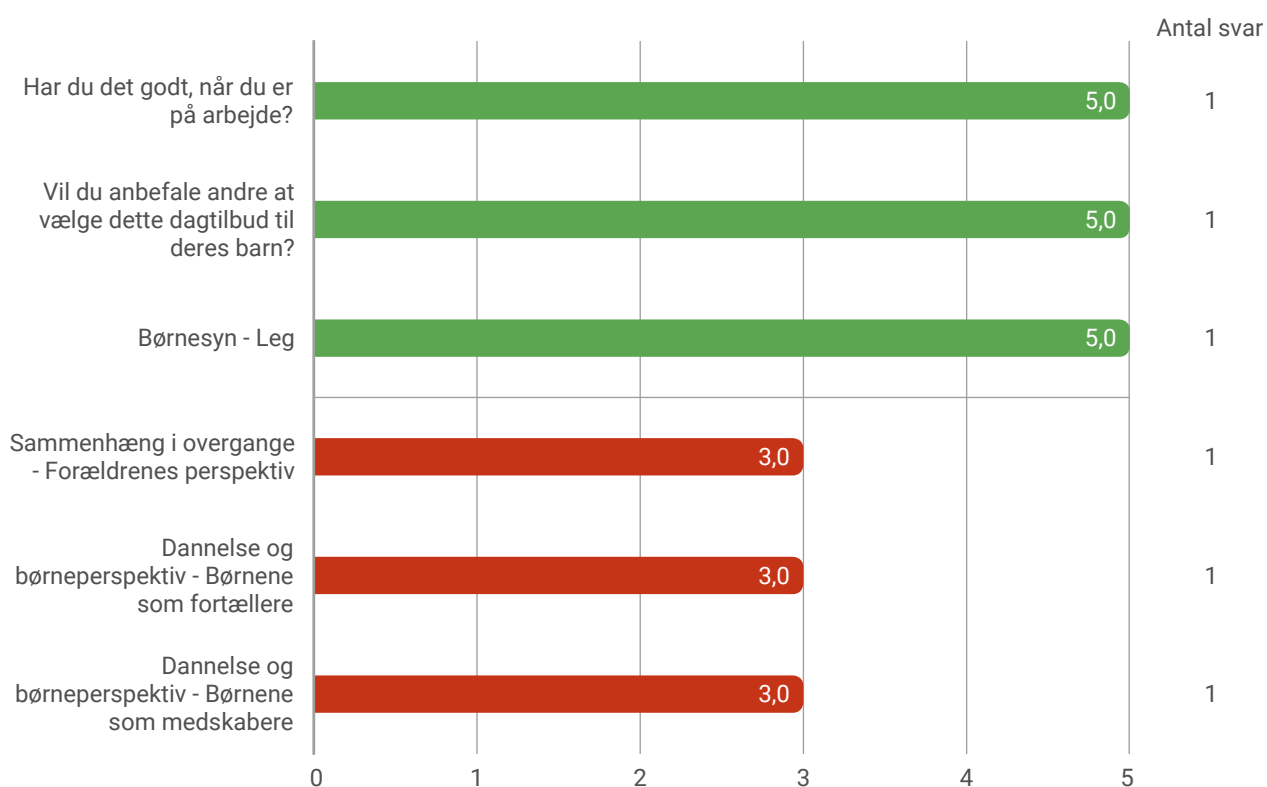
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

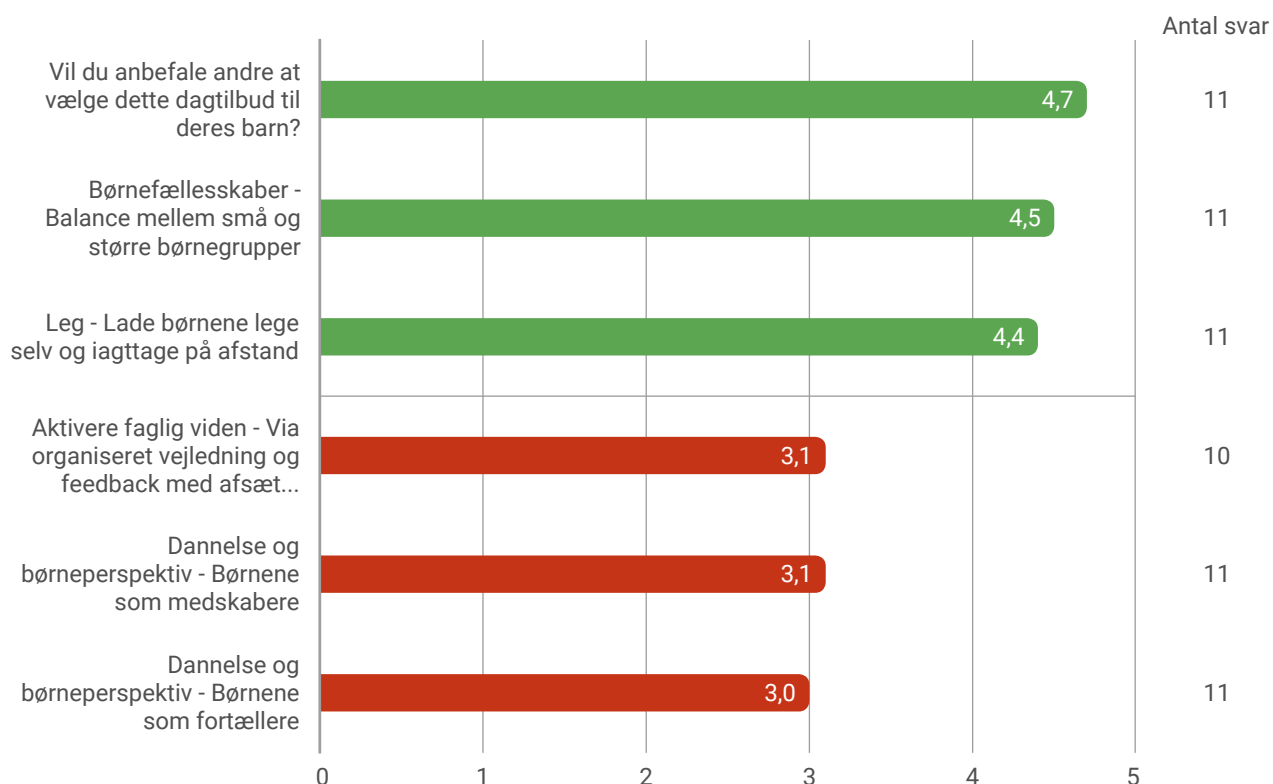
Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på lederne besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Top bund fordeling for medarbejdere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

9) Noter her ledelsens refleksioner omkring de ovenstående resultater ift. den Pædagogiske LæringsmiljøVurdering og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Lederens besvarelse:

Generelt er vi tilfredse med resultaterne på Læringsmiljøvurderingen. Det afspejler hvordan vi selv ser og oplever vores dagtilbud.

Vi bliver opmærksomme på overgangsarbejdet, hvor vi siden denne vurdering har arbejdet med ny organisering som tidligere beskrevet. Vi har også skabt en ny ramme og struktur for de forskellige fag/stuemøder. Overgangsarbejdet er på dagsordenen - ligeledes er samarbejdet på tværs af årgange.

Som beskrevet tidligere har vi igangsat en ny ramme for AKT-pædagogerne som formentlig ville ændre vurderingen i punktet omkring "Aktivere faglig viden" hvis spørgeskemaet blev sendt rundt i dag.

Vi hæfter os ved at medarbejdere og leder er enige i vurderingen omkring "børn som med skabere" og "børn som fortællere". Scoren er ikke dårlig, men der er plads til udvikling. Dette vil pædagogisk leder have fokus på og planlægge processer omkring i kommende periode.

Tilsynsførendes kommentarer:

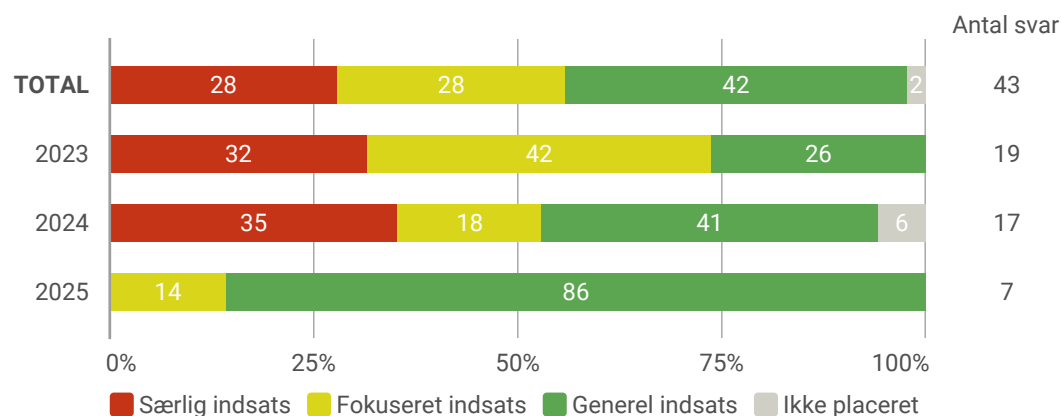
Tilsynsførende spørger ind til fra hvilket perspektiv ses og forstås spørgsmålene hos medarbejderne og lederen og om det mon er det samme ståsted?

4 RESULTATKVALITET

4.1 Sprog vurdering 3-6

4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

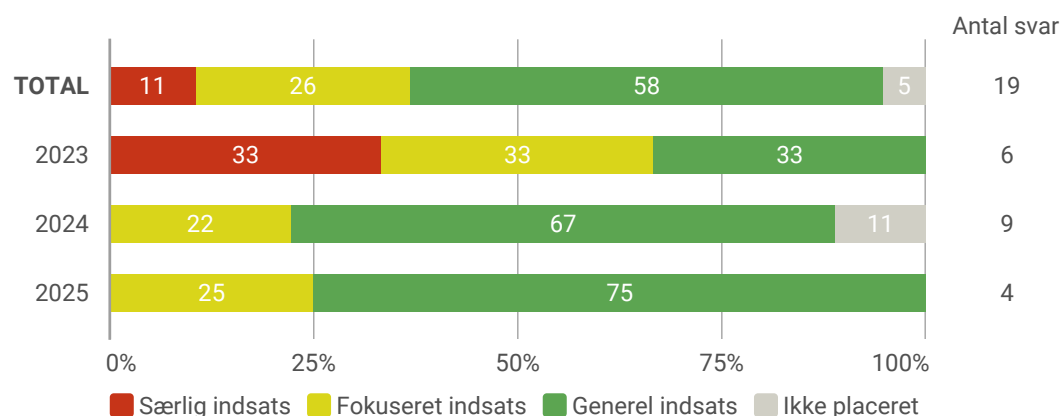
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025, 2024 og 2023.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



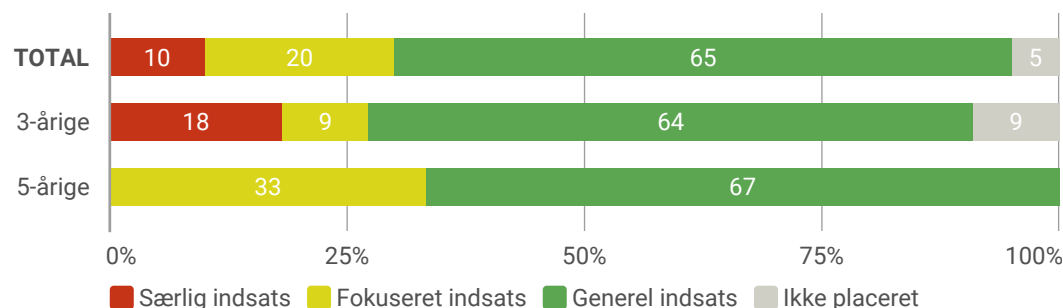
Note: Figuren viser resultater for perioden 2025, 2024 og 2023.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.2 Resultater - opdelt på alder

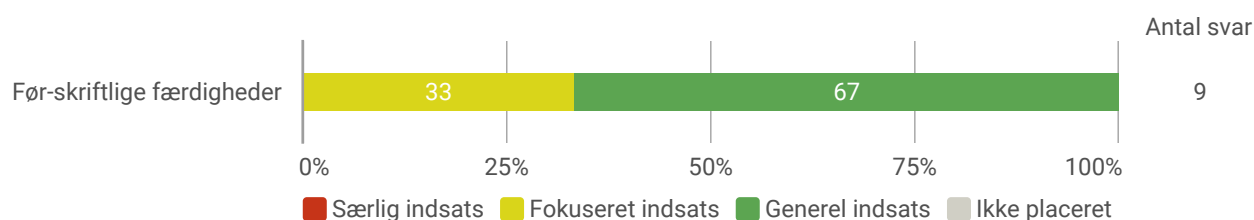
Resultater for Talesproglige færdigheder for 3 og 5 årige



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 3-årige eller 5-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder for 5 årige



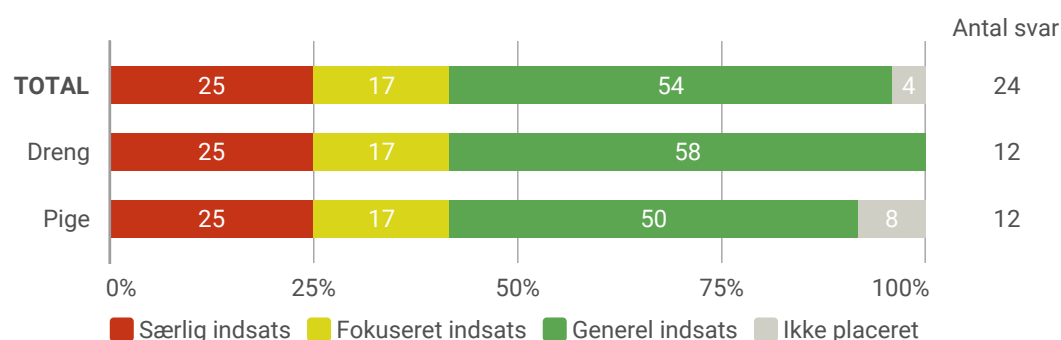
Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.3 Resultater - opdelt på køn

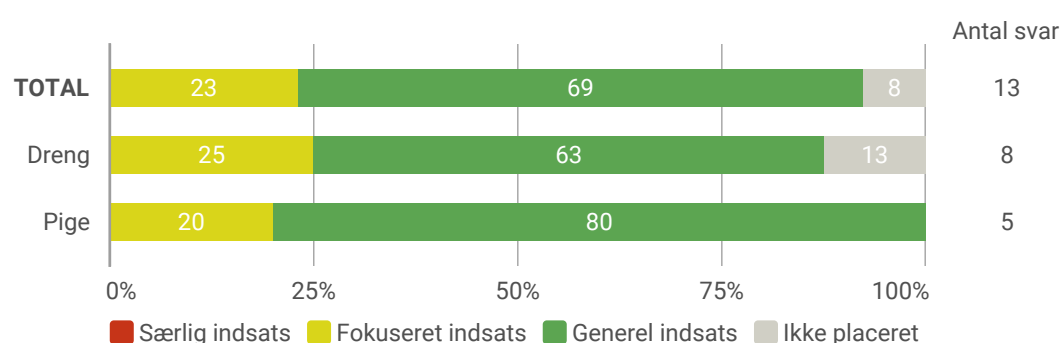
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

10) Noter her ledelsens refleksioner omkring de ovenstående resultater ift. sprogvurderingen 3-6 år og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Lederens besvarelse:

Vi har en større børnegruppe i Eventyrhuset, hvor vi fravælger sprogvurdering, da børnene ikke kan gennemføre disse.

Vi har i højere grad prioriteret at anvende data fra Sprograppen i vores pædagogiske praksis, da denne favner alle børn

uanset sproglig niveau.

Vi anvender sprogvurdering omkring børn, hvor vi oplever at de har et stort/velformuleret ordforråd. Her kan sprogvurdering hjælpe os med at give et billede af barnets reelle ordforståelse .

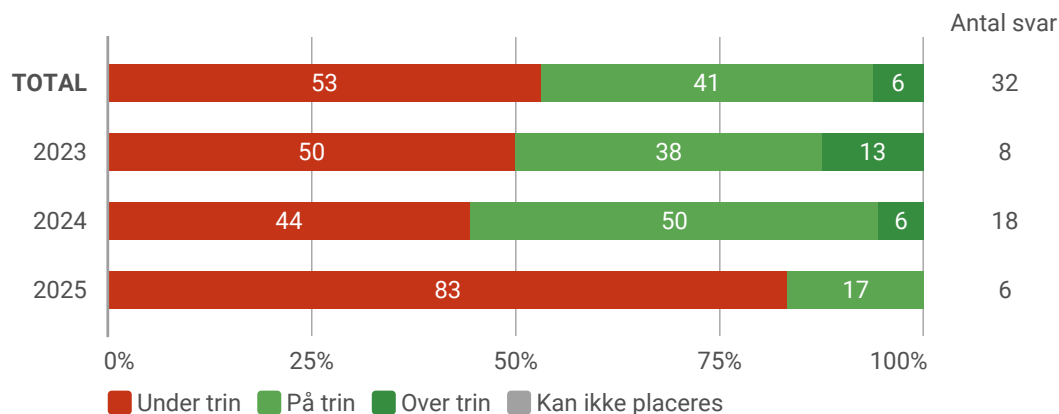
Vi er i et mangfoldigt område i Herning med mange nationaliteter, hvorfor vi har en naturlig optagethed og fokus på sproglig understøttelse og udvikling. Dette ses på indretning på stuerne, i og omkring udearealerne, og vigtigst af alt i AL interaktion med børnene.

Tilsynsførendes kommentar:

4.2 SprogTrappen

4.2.1 Resultater - Historisk udvikling

Antal SprogTrappe-vurderinger

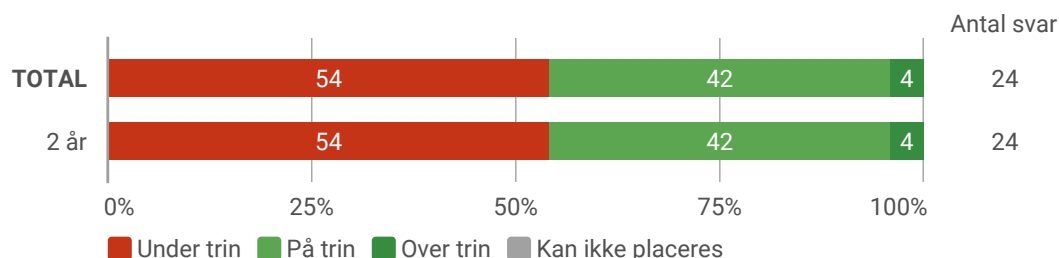


Note: Figuren viser resultater for perioden 2025, 2024 og 2023. Der inkluderes kun data for personer med Alder 2 år.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

4.2.2 Resultater for 2 årige

Antal SprogTrappe-vurderinger

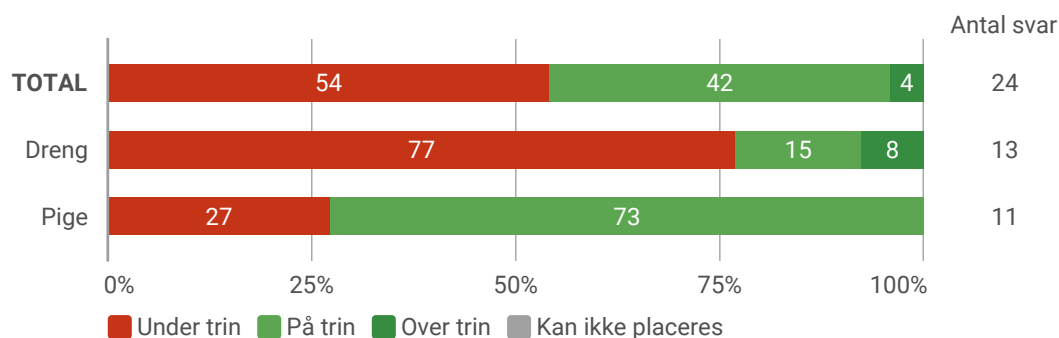


Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024. Der inkluderes kun data for personer med Alder 2 år.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

4.2.3 Resultater - opdelt på køn

Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024. Der inkluderes kun data for personer med Alder 2 år.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

11) Noter her ledelsens refleksioner omkring ovenstående SprogTrappe-resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Lederens besvarelse:

Til info har vi lavet sprogtrappe for alle børn i Eventyrhuset. I hvert fald de børn som ikke har gennemført sprogvurdering. De ovenstående data er kun for de 2-årige børn.

Den data som vi får gennem Sprogtrappen bruger vi (via vores sprogvejleder) til at samle børnene i sproggrupper og arbejder med temaer ud fra handleunivers i Hjernen & Hjertet.

Vi anvender også forslag til sprogindsatser fra Hjernen & Hjertet. Sprogvejlederne er også begyndt med at bruge dagtilbudsbibliotek fra Nebula i sin vejledning til personalet med f.eks. aktivitetsforslag.

Vi bruger også Nebulas sprogstrategier til forældresamtaler. Disse udskrives på modersmål og gives til forældrene med forslag således forældrene ligeledes kan understøtte børnenes og deres sproglige udvikling.

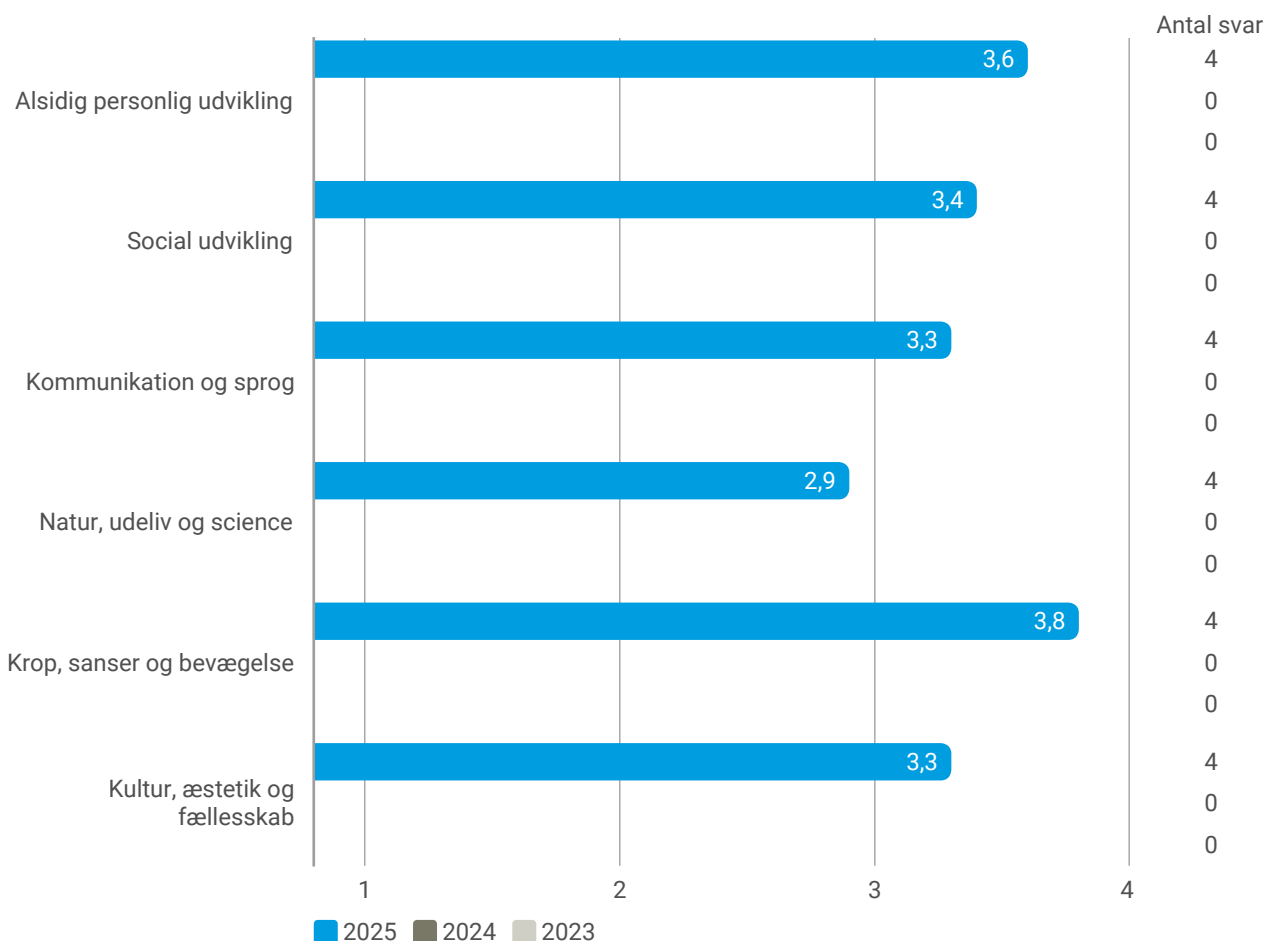
Tilsynsførendes kommentar:

Tilsynsførende spørg ind til hvordan det kan være at drenge er så meget mere under trin end piger. Måske det handler om hvilket sprog eller mangel på samme drengene bruger i forhold til hvilke lege de leger. Det kunne være spændende at kigge på, hvilke lege drengene leger og hvilke muligheder for sprog der folder sig ud i legen. eks. hvis det er at køre rundt på cykler eller meget fysisk leg, så er der ikke lige så meget plads til dialog, som hvis de sidder i mindre grupper sammen og leger ved et bord.

4.3 Dialogvurdering for 5 årige

4.3.1 Resultater - Historisk udvikling

Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-6-års alderen. Figurens resultater er baseret på fagpersonalets besvarelser.

Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for de seks læreplanstemaer

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-6-års alderen. Figurens resultater er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambøll Dialog.

12) Hvordan anvendes dialogvurderings-resultaterne i at sikre den gode overgang til SFO/skole?

Lederens besvarelse:

Vi har ikke så mange 5-årige i institutionen, men arbejder med børnenes sprog ud fra sprograppe og Nebula og tidligere beskrivelser.

Tilsynsførendes kommentar:

4.4 Tilsynsførendes observationer

Observationer er udført af de tilsynsførende

Troldene:

- Børnegruppen sidder på gulvet sammen med de voksne. En voksen taler med børnene om, hvordan "programmet" for formiddagen ser ud. Den voksne anvender piktogrammer og involverer børnene – den voksne spørger børnene om de kan se, hvad det er de skal lave, men også hvilke aktiviteter børnene ønsker at deltage i.
- Den voksne er tydelig og konkret i sin kommunikation – børnene forstår let hvad de skal og overgangen til aktiviteterne foregår nemt og uden nogen former for konflikter
- Da den voksne er færdig med at fortælle børnene om aktiviteterne, går børnene ud i små grupper. Nogen skal ud på legepladsen og andre bliver på stuen og skal lege med magisk sand
- Bagerst i lokalet er der et læsehjørne og en lille skrivestation. Begge dele er tydelig kodet og det er nemt for børne at blive få ideer til lege eller aktiviteter. I Legeområdet er der også en fin mulighed for at finde plads til ro og fordybelse
- Resten af stuen er inddelt i mindre områder vha. lave reoler. De små områder er indrettet som forskellige legezoner, hvor der med fx måtter på gulvet og legetøj på hylderne, giver børnene ideer til, hvilke lege de kan sætte i gang
- Stuen er generelt let at overskue – der er ryddeligt og børnene har gode muligheder for at få ideer til lege og aktiviteter de selv kan sætte i gang
- Der er relevant visuelt materiale til rådighed. Det visuelle materiale er vedkommende og afspejler det der arbejdes med på stuen eller i huset
- Det opleves at den voksne arbejder godt i relationerne til børnene. Der er øje for alle børn og det børnene gerne vil fortælle. Den voksne er opmærksom på det enkelte barns behov og er nærværende og fordyber sig sammen med barnet/børnene
- Den voksne har en god kommunikation med børnene. Den voksne stiller spørgsmål til aktiviteterne og er interesseret i børnenes respons. Den voksne viser interesse for det, som børnene tydeligvis er optagede af og sørger for indgå i samtaler om netop det. Den voksne giver plads til dialoger børnene imellem, når de får øje på hinanden i aktiviteterne
- På den anden side af gangen, udenfor stuen, er der et mindre rum, hvor en voksen sidder ved et bord og læser sammen med en lille gruppe børn. De taler sammen om et emne, som tydeligvis optager børnene. Den voksne taler i et roligt tempo til børnene – den voksne stiller spørgsmål og giver børnene god tid til deres respons. Den voksne giver passende støtte til de børn, der skal understøttes i deres fortælling

Legeplads:

- Legepladsen er indrettet med forskellige legerum; gyngestativ, hængekøjer, små huse, informationsplakater, sandkasse, og med et stort skib som legeredskab midt i pladsen med en sandkasse og en kørebane rundt om, der er streget op med hvid maling på fliserne. Altså en fin legeplads med plads til både de voldsomme/vilde lege og lege, hvor børnene kan finde ro og fordybe sig i uden at blive forstyrret.
- Børnene kommer drypvis ud på legepladsen, og de fleste af dem finder hurtigt en cykel eller gokarts at køre rundt på. Nogle af børnene cykler selv og andre cykler sammen. Der bliver hurtig en tæt trafik, rundt og rundt om sandkassen med skibet. Børnene råber højt til hinanden. Nogle leger fangeleg på cykel med hinanden og andre med en af de voksne, som løber efter de cyklende børn. Der opstår til tider små konflikter mellem børnene om cyklerne og hvem der har kørselsret.

- De voksne er opmærksomme på at hjælpe børnene med at få styr på cyklerne. De voksne har en tydelig kommunikation og nærvær til børnene. De sætter sig på knæ, så de snakker i øjenhøjde. De giver tid til at børnene kan fortælle. De gentager børnenes ord og hvad de laver.
- Nogle børn begynder at gå fra cyklerne og bruger de andre legerum på pladsen, hvor de voksne hjælper til. En voksen gynger nogle børn, mens de synger sange og andre børn leger med sand.

Spirrevipperne:

- De yngste børn på stuen sidder på gulvet sammen med en voksen. De er ikke med på legepladsen – men leger i stedet med noget legetøj, som den voksne har fundet frem.
- Den voksne justerer sig rigtig god i forhold til børnegruppen – der er et godt overblik og den voksne er på forkant i forhold til børnenes behov. Nogle af børnene virker lidt trætte og har brug for nærhed og omsorg. Den voksne imødekommer børnenes behov og forsøger stadig at inddrage de børn, der ikke sidder tæt på

Troldene:

- 5 børn sidder sammen med en voksen og leger med magisk sand. Der er stille og roligt på stuen.
- Den voksne snakker med rolig stemme, leger selv med sandet og hjælper børnene ved behov.
- Den voksne giver plads til stilhed og er samtidig god til at være nysgerrig på, hvad børnene fortæller, og spørger ind til, hvad de fortæller.
- Den voksne understøtter børnene i at kommunikere med hinanden.
- Lidt efter vil 2 af børnene gerne på legepladsen og et nyt barn kommer ind. Den voksne bruger fotos af legetøj/aktiviteter og børnenes navneskilte på en tavle til at vise og kommunikere med barnet om, hvad de gerne vil.

4.5 Opsamling

4.5.1 Tilsynsførendes afsluttende kommentar og anbefalinger

Eventyrhuset arbejder ud fra en tydelig pædagogisk faglighed med stort fokus på sprog, kommunikation og børnefællesskaberne. De fysiske rammer er nærværende og hyggelige med en tydelig synlighed for de forskellige lege- og læringsmiljøer, eksempelvis brug af ikoner og fotos.

De tilsynsførende ser tydeligt den positive forandring og udvikling, der arbejdes på, blandt andet at få skabt et fælles sprog for deres pædagogiske arbejde.

Vores anbefalinger:

- Der er en generel god stemning på legepladsen, men der er en del larm fra kørebanen, hvor børnene kører rundt og rundt, og legen virker lidt ensformig. Kunne det være en ide, at der i forbindelse med cykelbanen etableres fx en benzintank, en vaskehal, cykelværksted osv. så børnene kan inspireres og støttes i gang i nogle lege i stedet for "bare" at cykle rundt efter hinanden. Kan de voksne fx udtænke nogle aktiviteter og lege, der tager afsæt i det børnene kan med cyklerne og indtænke dem selv som en del af legen? Undersøg hvilke muligheder der ligger i at arbejde med en legekultur på legepladsen, hvor I arbejder med jeres 3 læringsrum: voksen initieret -, voksen støttet- og børneinitieret aktiviteter?
- Kan det være en ide, at der også tænkes små grupper på legepladsen, så børnene fx ikke alle børn cykler på én gang? Da det opleves at cyklerne og cykelbanen kan være genstand for en konfliktzone, hvis børnene ikke bliver understøttet i de lege de selv sætter i gang
- Ved døren ud til legepladsen er der en reol, hvor de er kasser med legetøj i. Der er billeder på fronten af kasserne, der tydeligt viser hvad der er i. Planlægger de voksne nogle gange konkrete aktiviteter på legepladsen, hvor fx kasserne inddrages?
- Fortsæt det gode arbejde med fokusord, sprog og kommunikation, hvor I inddrager hele huset og bruger fotos/genstande/dialogisk læsning til at understøtte arbejdet.

- Undersøg hvilke lege- og læringsmiljøer der bedst kan understøtte og udvikle sproget hos særligt drengene. Hvilke lege- og læringsmiljøer skal de have mere/mindre af?

Tilsynsførendes samlede vurdering af den pædagogiske kvalitet:

Den samlede vurdering af den pædagogiske kvalitet på Østbyens Børnehuse, Eventyrhuset, vurderes til at være af **god kvalitet** i både vuggestuen og børnehaven.

Dette er vurderet ud fra følgende skala:

- Fremragende
- God
- Tilfredsstillende
- Utilfredsstillende
- Ringe